

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Выписка, из содержательного раздела ООП НОО  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете  
от 23.08.2021 протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Умники и умницы»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**1 класс**

Составлена на основе пособия и примерной программы О. Холодовой "Юным умникам и умницам

Адаптировал:  
учитель первой категории Климова Н.П.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Направление курса «Умники и умницы» интеллектуальное.

По характеру вносимых изменений: модифицированная на основе пособия Холодова О. Юным умникам и умницам, 1 класс.

Актуальность данного курса внеурочной деятельности в том, что программа по логической математике для развивающего занятия "Умники и умницы" составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;
- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
- сравнивать.

в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.

г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления.

Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):

- агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр это человек-зверь, птица Феникс это человек-птица);
- гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);

- схематизация;
- типизация;
- акцентирование.

д) развивают фантазию путем:

- аналогии;
- синтеза.

е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, память младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:

- понимание цели запоминания;
- составление плана;
- опора на наглядный материал;
- повышение мотивации запоминания;
- включение в игровую и трудовую деятельность;
- использование соревнований.

ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы:

- игры;
- кроссворды;
- брейн-ринг;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

з) приобщают младших школьников к культурному наследию и традициям наших предков, знакомят с социальным и нравственным опытом предшествующих поколений, воспитывают уважительное отношение к истории родного города, его архитектуре и традициям.

и) формируют мировоззрения учащихся на историческом материале, воспитывают их нравственность, гражданственность, бережное отношение к богатой культуре народа и осознание себя ее наследниками. Используя основные виды познавательных заданий при освоении учащимися исторического учебного материал:

- образные задания;
- логические задания;
- проблемные задания;
- экскурсии;
- поисковые задания; составление проектных работ.

*Цель программы:* формировать и развивать логическое мышление через образовательную область «математика», т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

*Задачи:*

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели.

*Кроме того, решаются следующие задачи:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- развитие речи;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса, 7-8 лет. Программа реализуется в течение учебного года, 33 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю (35 минут).

### ***Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.***

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы
2. *Разминка (3-5 минут).* Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).* Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут).* Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).* Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.
6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).* Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).* В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце и начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить

уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

График, виды и формы контроля

<b>Срок и</b>	<b>Вид конт- роля</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Сентябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: "Вводное занятие"	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)
Декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения программного материала	Тема: "Проверка знаний и умений"	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, - зачет не сдан
Май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тема: "Итоговое занятие"	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень усвоения, - критический уровень (до 60%)

Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.).

## Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1 класс

Данная программа рассчитана на 33 час (1 час в неделю).

Авторская программа используется без изменений.

Тема	Кол-во	Краткое содержание учебной темы
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Развитие концентрации внимания.	7	Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
Развитие мышления. Развитие аналитических способностей	7	Сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями
Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.	6	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.
Совершенствование мыслительных операций .Развитие логического мышления	6	Сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями
Совершенствование воображения.	4	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); -выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; -выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; -складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур, изографы, числограммы.
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
Итого:	33 часа	

### Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы», 1 класс

№ п\п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	дата	
1.	Вводный урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Вводная беседа, упражнения на активизацию мыслительных процессов, задания на выявление уровня развития детей, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант.		
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, логически-поисковые задания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант.		
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку внимания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку слуховой памяти, логически-поисковые задания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку зрительной памяти, логически-поисковые задания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант.		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на поиск закономерностей, логически-поисковые задания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Жираф».		
7.	Совершенствование воображения. Психомоторное развитие. Рисование по образцу.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на совершенствование воображения, работа со счетными палочками, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рисуем по точкам».		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на логического мышления, логически-поисковые задания, корригирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Носорог».		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на		

	Графический диктант.	развитие концентрации внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Собака».		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Верблюд».		
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку слуховой памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Ящерица».		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку зрительной памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Лошадь».		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на поиск закономерностей, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Робот».		
14.	Совершенствование воображения. Психомоторное развитие. Рисуем по образцу.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на совершенствование воображения, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рисуем по точкам».		
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на логического мышления, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Олень».		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на концентрации внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рыба».		
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Баран».		
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку слуховой памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для		



		глаз, графический диктант «Курица».		
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку зрительной памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Пеликан».		
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), обучение поиску закономерностей, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Осел».		
21.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на совершенствование воображения, логически-поисковые задания, задания по переключиванию спичек, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рисуем по точкам».		
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку логического мышления, правила составления ребусов, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Журавль».		
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), развитие концентрации внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Робот».		
24.	Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Кенгуру».		
25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку слуховой памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Гусь».		
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку зрительной памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Козел».		
27.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), обучение поиску закономерностей, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Слон».		

28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на совершенствование воображения, задания по перекладыванию спичек, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рисуем по точкам».		
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на развитие логического мышления, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Петух».		
30.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на концентрацию внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Цветок».		
31.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку внимания, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Ракета».		
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), задания на тренировку слуховой памяти, логически-поисковые задания, корректирующая гимнастика для глаз, графический диктант «Рак».		
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Упражнения на активизацию мыслительных процессов, разминка (вопросы на создание определенного положительного эмоционального фона, включение в работу), выявление уровня развития познавательных процессов, логически-поисковые задания, подведение итогов за год.		

## Предполагаемые результаты реализации программы

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

–

### Метапредметных результатов:

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

### Учебно-методическая литература для учителя

	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2011 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).		Пособие для учителя

### Учебная литература для учащихся

	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособия</b>	<b>Вид пособия</b>
	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.