

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
2 класс

Программа по курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.

Адаптировал:
учитель высшей категории
Белослудцева Ирина Леонидовна.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Основные принципы реализации программы:

научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Рабочая программа предназначена для 2 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии).

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая деятельность», 2 класс

	Тема	Содержание	Формы организации и видов деятельности проведения занятий:	Понятия	Компетенции
Модуль 1. Обмен и деньги					
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.	беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а также творческая работа: постер, компьютерная презентация. Мозаика, «Один — два — вместе», Тестовые задания с открытым ответом.	Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных денег. • Приводить примеры первых монет.
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность,	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.	Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты. • Сравнивать металлические и бумажные деньги. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
3.	Какие деньги были раньше в России.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	урок-практикум, дискуссия, обсуждение.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.

				Ассигнация.	
4.	Современные деньги России и других стран.	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	ситуационная игра, образно-ролевые игры исследовательская деятельности.	Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.	Описывать современные российские деньги. <ul style="list-style-type: none"> • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. • Приводить примеры иностранных валют.
Модуль 2. Семейный бюджет					
5.	Откуда в семье деньги.	Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация. Мозаика, «Один — два — вместе», Тестовые задания с открытым ответом.	Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят пособия. • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду
6.	На что тратятся деньги.	Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или	беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация. Мозаика, «Один — два — вместе»,	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения.	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. •

		появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.	Тестовые задания с открытым ответом.	Долги. Вредные привычки. Хобби. Компетенции •	Объяснять, как появляются сбережения и долги.
7.	Как умно управлять своими деньгами.	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация. Мозаика, «Один — два — вместе», Тестовые задания с открытым ответом.	Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.	Объяснять, как управлять деньгами. • Сравнить доходы и расходы. • Объяснять, как можно экономить. • Составлять бюджет на простом примере.
8.	Как делать сбережения.	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.	беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация. Мозаика, «Один — два — вместе», Тестовые задания с открытым ответом.	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов,

построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Так как данная программа относится к программам общеинтеллектуального направления, то формируются и предметные связи.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Виды и формы контроля планируемых результатов

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.
Промежуточный	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
Итоговый	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 2 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	дата	
Модуль 1. Что такое деньги и откуда они взялись.					
1.	Что такое деньги	Постановка проектной задачи с помощью игровой проблемной ситуации. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с главой 1 в материалах для учащихся и определить, что поможет решить проектную задачу: Что нам предлагают авторы?» (Учащиеся называют: тексты, картинки, вопросы.) Вначале учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради. Затем в малых группах проходит обсуждение, дополнение рассказа.	• правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; • объяснять причины возникновения обмена товарами; • объяснять причины появления товарных денег; • уметь охарактеризовать товарные деньги.		
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.				
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.				
4.	Проблемы товарного обмена.				
5.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	Постановка проектной задачи с помощью игровой проблемной ситуации. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с главой 1 в материалах для учащихся и определить, что поможет решить проектную задачу: Что нам предлагают авторы?» (Учащиеся называют: тексты, картинки, вопросы.) Вначале учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради. Затем в малых группах проходит обсуждение, дополнение рассказа.	• правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; • объяснять причины возникновения обмена товарами; • объяснять причины появления товарных денег; • уметь охарактеризовать товарные деньги.		
6.	Свойства драгоценных металлов.				
7.	Появление первых монет.				
8.	Первые монеты разных государств				
9.	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»				
Модуль 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.					
10.	Устройство монеты.	самостоятельное выявление учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны.	называть отличия между монетами и бумажными деньгами.		
11.	Изобретение бумажных денег	самостоятельное выявление учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны.	называть отличия между монетами и бумажными деньгами.		

1 2.	Изобретение бумажных денег	самостоятельное выявление учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны.	называть отличия между монетами и бумажными деньгами.		
1 3.	Защита монет от подделок.	Учащимся предлагается придумать правила, как отличить настоящие купюры от фальшивых, используя информацию, полученную от учителя и из текста. Правила должны быть короткими и понятными.	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
1 4.	Современные монеты.	самостоятельное выявление учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны.	называть отличия между монетами и бумажными деньгами.		
1 5.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Учащимся предлагается придумать правила, как отличить настоящие купюры от фальшивых, используя информацию, полученную от учителя и из текста. Правила должны быть короткими и понятными.	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
1 6.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	Учащимся предлагается придумать правила, как отличить настоящие купюры от фальшивых, используя информацию, полученную от учителя и из текста. Правила должны быть короткими и понятными.	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
1 7.	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	Учащимся предлагается придумать правила, как отличить настоящие купюры от фальшивых, используя информацию, полученную от учителя и из текста. Правила должны быть короткими и понятными.	объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
Модуль 3. Какие деньги были раньше в России.					
1 8.	Древнерусские товарные деньги.	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		
1 9.	Древнерусские товарные деньги.	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		

2 0.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		
2 1.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		
2 2.	Первые русские монеты.	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		
2 3.	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России»	На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси	объяснять причины обмена; • различать виды денег; • решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами		
Модуль 4. Современные деньги России и других стран.					
2 4.	Современные деньги России.	Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию. Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов. 1. Какой номинал имеют современные российские деньги? 2. Как называются деньги других стран? 3. Какие бывают деньги? 4. Для чего нужны банки? В ходе изучения новой информации дети знакомятся со многими видами денег, поэтому рекомендуется структурировать эту информацию в виде схемы. Её может нарисовать как сам учитель, так и один из учащихся	правильно использовать изученные понятия; • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
2 5.	Современные деньги мира.				
2 6.	Современные деньги мира.				

2 7.	Появление безналичных денег.	Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию. Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов. 1. Какой номинал имеют современные российские деньги? 2. Как называются деньги других стран? 3. Какие бывают деньги? 4. Для чего нужны банки? В ходе изучения новой информации дети знакомятся со многими видами денег, поэтому рекомендуется структурировать эту информацию в виде схемы. Её может нарисовать как сам учитель, так и один из учащихся	правильно использовать изученные понятия; • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
2 8.	Появление безналичных денег.				
2 9.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах				
3 0.	Проведение безналичных расчётов.				
3 1.	Функции банкоматов.	Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию. Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов. 1. Какой номинал имеют современные российские деньги? 2. Как называются деньги других стран? 3. Какие бывают деньги? 4. Для чего нужны банки? В ходе изучения новой информации дети знакомятся со многими видами денег, поэтому рекомендуется структурировать эту информацию в виде схемы. Её может нарисовать как сам учитель, так и один из учащихся.	правильно использовать изученные понятия; • различать современные российские монеты и купюры; • называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро; • решать задачи с элементарными денежными расчётами.		
3 2.	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»				
3 3.	Обобщающее повторение за курс 2 класса				
3 4.	СВОЯ ИГРА «В мире финансов»				

Перечень методического, информационного и материально-технического, обеспечения курса внеурочной деятельности

Библиотечный фонд

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. Печатные пособия

- словари; энциклопедии
 - иллюстративный наглядный материал, фотографии.
3. Технические средства обучения
- компьютер, проектор,
 - фотоаппарат;
 - CD диски.

4. Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
 2. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
 3. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
 4. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
 5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4.
 6. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- Оборудование 1. Компьютер 2. Проектор

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.