

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 КЛАСС**

**Составитель (автор программы):
Плешкова А.А., Новицкая М.Ю.**

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру адресована учащимся 4 класса общеобразовательного учебного заведения.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе примерной рабочей программы по окружающему миру под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2011 год.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общнообразоват. организаций. В 2.ч. /А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

2. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций/ [А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая]. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.: ил. – (Перспектива).

3. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 416с. – (В помощь школьному учителю).

4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие учителей общеобразоват. учреждений/[М.Ю.Новицкая, Н.М. Белякова, Ю.В. Саркисян и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с. - (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание и обществознание».

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- ♦ Уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- ♦ Понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- ♦ Модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ♦ Психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Принципы:

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

Методы изучения предмета (курса):

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

В четвёртом классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Знать:

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть памятные даты России.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Обязательный минимум содержания программы

Человек и природа.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная Книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной Книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире – культурная ценность человечества.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Тема года в выпускном классе – «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА.

На основе содержания четвёртого года обучения формируется понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы.

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Мы – граждане единого Отечества (11 ч)	
Общество-это мы Российский народ Конституция России Права ребенка Государственное устройство России Российский союз равных Государственная граница России Путешествие за границу России Сокровища России и их хранители Творческий союз За страницами учебника Контрольная работа	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообществ. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента..
По родным просторам (19 часов)	
Карта – наш экскурсовод По равнинам и горам В поисках подземных кладовых Наши реки Озера – краса Земли По морским просторам С севера на юг В ледяной пустыне В холодной тундре Среди лесов В широкой степи В жаркой пустыне У теплого моря Мы- дети родной земли В содружестве с природой Как сберечь природу Контрольная работа Красная книга, заповедники и национальные парки За страницами учебника Странички умного совенка	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйствен людей, их обычаями, традициями. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых Раскрывать значение рек в жизни людей.
Путешествие по Реке времени (24 часов)	

<p>В путь по реке времени Путешествуем с археологами По страницам летописи Истоки древней Руси Мудрый выбор Наследница Киевской Руси Москва- преемница Владимира Начало Московского царства Подвижники Руси и землепроходцы На пути к единству Начало Российской империи «Жизнь- Отечеству, честь- никому » Отечественная война 1812 Великий путь Тест по теме «Российская империя» Золотой век театра и музыки Рассвет изобразительного искусства Контрольная работа В поисках справедливости Век бед и побед «Вставай страна огромная» Трудовой фронт России «Нет в России семьи такой » После великой войны Достижения 1950- 1970х годов За страницами учебника Тест на тему «История России»</p>	<p>Различать в них поэтический вымысел и реальную истори- ческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке. Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; ха- рактеризовать внешний вид женских украшений по изобра- жениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и на- ходить общее и различное. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родо- начальника правящей княжеской династии и его родича, объ- единившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.</p>
Мы строим будущее России (14 часов)	
<p>Мы строим будущее России Современная Россия Хороша честь , когда есть, что есть Умная сила России Светлая душа России Начни с себя Итоговая контрольная работа</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе). Характеризовать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.</p>
Итого: 68 часов	

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Окружающий мир»

К окончанию 4 класса в завершении курса начальной школы обучающийся освоит комплекс УУД, необходимых для последующих ступеней общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- ♦ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- ♦ мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ♦ понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха (корректировать ход работы);
- ♦ интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ♦ способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ♦ новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- ♦ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
- ♦ готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ♦ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ♦ личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, России;
- ♦ представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- ♦ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ♦ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ♦ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ♦ навыки адаптации в мире;
- ♦ навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ♦ правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- ♦ гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- ♦ понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ♦ установка на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ♦ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- ♦ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- ♦ ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- ♦ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ♦ планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ♦ планировать свои действия в течение урока;
- ♦ фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам, стремиться к улучшению результата;
- ♦ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ♦ оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- ♦ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ♦ проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- ♦ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- ♦ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ♦ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ♦ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ♦ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели для решения учебных задач;
- ♦ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ♦ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- ♦ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ♦ сравнивать объекты по различным признакам;
- ♦ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ♦ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ♦ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ♦ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- ♦ формулировать ответы и вопросы;
- ♦ слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- ♦ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ♦ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ♦ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- ♦ признавать свои ошибки, озвучивать их;

- ♦ употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- ♦ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ♦ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- ♦ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ♦ составлять рассказ на заданную тему;
- ♦ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ♦ продуктивно разрешать конфликты с учетом интересов его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- ♦ узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- ♦ находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте мира – Москву, свой регион, его главный город;
- ♦ называть факторы, объединяющие граждан России в единый русский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Родины);
- ♦ приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах Главы 2);
- ♦ приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- ♦ называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней – многонациональный народ;
- ♦ называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- ♦ перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- ♦ показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебником;
- ♦ показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- ♦ характеризовать растительный и природный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- ♦ знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- ♦ приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- ♦ соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- ♦ располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- ♦ отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- ♦ показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- ♦ определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- ♦ называть дату (век) крещения Руси;
- ♦ характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии

Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);

- ♦ называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- ♦ называть дату (век) Куликовской битвы;
- ♦ называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- ♦ показывать на карте поволжские города – ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- ♦ перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- ♦ приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В.Ломоносов, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков);
- ♦ называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы,; всенародное сопротивление захватчикам);
- ♦ называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года;
- ♦ характеризовать развитие промышленности в 19 веке (в том числе – в своём крае);
- ♦ характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев;
- ♦ называть исторические события начала 20 века (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- ♦ характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны;
- ♦ называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- ♦ характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг.;
- ♦ называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- ♦ характеризовать жизнь и созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- ♦ характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в 50-70-е годы 20 века (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- ♦ характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы и первое десятилетие 21 века;
- ♦ называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- ♦ приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе – в своём крае (селе).
- ♦

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

Сокращения, принятые в данном планировании:

Тип урока:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КР – контрольная работа

Формы контроля:

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№ п/ п	Тема урока Стр. учебника (У) У. с.	Тип урока	Элементы содержания	Формы контр.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				дата		
					Предметные	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Д/з	п	е	
	Мы – граждане единого Отечества (11 ч)										
1.	Общество - это мы. У. с. 4-7	ОНЗ	Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах.	Ф	Научатся называть сообщества, определять их цели и общие интересы.	Р: планировать свою деятельность в соответствии с целью. П.: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К.: работать в группах, договариваться и приходить к общему решению.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 4-7, чит., вопр.,			
2.	Российский народ. У. с. 8-11	ОНЗ	Факторы, объединяющие граждан России.	Ф	Научатся называть объединяющие факторы народов России.			У. с. 8-11, чит., вопр.,			
3.	Конституция России. У. с. 12-15	ОНЗ	Конституция Рос- сии как документ, раскрывающий вопросы государ- ственного устрой- ства страны.	Ф	Научатся различать права и обязанности гражданина России.		Осознание ценности труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства и др.	У. с. 12-15, чит., вопр.,			

4.	Права ребенка. У. с. 16-19	ОНЗ	Права ребенка, гарантированные Федеральным законом.	Ф	Сформируют представление о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее.	Р. – формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.- использование различных способов поиска информации. К. – ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения.	Понимание ценности нравственного отношения к детям.	У. с. 16-19, чит., вопр.,		
5.	Государственное устройство России. У. с. 20-23	ОНЗ	Особенности государственного устройства.	Ф	Сформируют представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства и др.		Осознание значимости личной ответственности за судьбу других людей и Родины.	У. с. 20-23, чит., вопр.,		
6.	Российский союз равных. У. с. 24-29	ОНЗ	Особенности субъектов РФ.	Ф	Сформируют представление о том, насколько велика наша страна.	Р.: формулирование учебной задачи урока. П.: научатся определять по карте, с какими государствами граничит Россия по суше и на море. К.: ответы на вопросы учебника на основе художественного текста.	Формирование сознания ценности культуры других народов и субъектов РФ.	У. с. 24-29, чит., вопр.,		
7.	Государственная граница России. У. с. 30-33	ОНЗ	Устройство государственной границы.	Ф	Сформируют представление о государственной границе.		Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в пределах своей страны.	У. с. 30-33, чит., вопр.,		
8.	Путешествие за границу России. У. с. 34-37	ОНЗ	Путешествие в Беларусь и Монголию	Ф	Познакомятся с ближайшими соседями России – государствами Монголией и Беларусью.	Р.: планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. П.: научатся подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Совершенствование навыков межкультурной коммуникации в пределах своей страны.	У. с. 34-37, чит., вопр.,		
9.	Сокровища России и их хранители. У. с. 38-43	ОНЗ	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов.	Ф			Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 38-43, чит., вопр.,		

1 0.	Творческий союз. У. с. 44-47	ОНЗ	Диалог культур народов России.	Ф, И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю.	Р.: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П.: научатся выступать с презентацией рассказа о жизни и творчестве выдающихся деятелей родного края. К.: высказывать и мотивировать суждение о диалоге культур народов России.	Формирование целостного , социально- ориентированного взгляда на мир.	У. с. 44-47, чит., вопр.,		
1 1.	Входная контрольная работа	К	Использовать полученные знания.	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>Д</u> - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.				
1 2.	Карта – наш экскурсовод. У. с. 50-53	ОНЗ	Физическая карта России.	Ф	Сформируют представление о физической карте, условных обозначениях.	Р.: ставить учебные цели самостоятельно и под руководством учителя. П.: научатся пользоваться физической картой. К.: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Формирование целостного, социально- ориентированн ого взгляда на мир.	У. с. 50-53, чит., вопр.,		
1 3.	По равнинам и горам. У. с. 54-57	ОНЗ	Формы земной поверхности.	Ф	Сформируют представление о равнинах и горах.			У. с. 54-57, чит., вопр.,		
1 4.	В поисках подземных кладовых. У. с. 58-61	ОНЗ	Полезные ископаемые России.	Ф	Сформируют представление о подземных богатствах.	Р.: ставить учебные цели самостоятельно и под руководством учителя. П.: познакомятся с полезными ископаемыми, их свойствами. К.: развивать умения сравнивать, делать выводы, мыслить логически.	Формирование целостного , социально- ориентированн ого взгляда на мир.	У. с. 58-61, чит., вопр.,		
1 5.	Наши реки. У. с. 62-65	ОНЗ	Реки России и их значение в жизни людей.	Ф	Сформируют представление о реках и озерах России и родного края.		Формирование целостного , социально- ориентированн ого взгляда на	У. с. 62-65, чит., вопр.,		

1 6.	Озера – краса Земли У. с. 66-69	ОНЗ	Озера Земли, их значение в жизни людей	Ф			мир.	У. с. 66-69, чит., вопр.,		
1 7.	По морским просторам. У. с. 70-73	ОНЗ	Моря, омывающие берега России	Ф	Сформируют представление о морях России, познакомятся с их названиями, местонахождением	Р.: ставить учебные цели самостоятельно и под руководством учителя. П.: научатся называть моря России, показывать их на карте. К.: вырабатывать умения анализировать, сравнивать; работать в группах	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 70-73, чит., вопр.,		
1 8.	С севера на юг. У. с. 74-77	ОНЗ	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг.	Ф	Сформируют представление о природных зонах России, со значением природных зон для человека.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 74-77, чит., вопр.,		
1 9.	В ледяной пустыне У. с. 78-81		Природные усло- вия, растительный и животный мир арктических пус- тынь.		Находить на карте природных зон России арктические пустыни, расска- зывать по карте об этой зоне.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Приводить примеры экологичес-ких связей в зоне арктических пустынь.	У. с. 78-81 чит., вопр.,		
2 0.	В холодной тундре У. с. 82-86		Природные усло- вия, растительный и животный мир тундры. Оленеводство – основное занятие северных народов		Находить на карте природных зон России зону тунд- ры, лесов. Выяв- лять признаки приспособленности животных к	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Экологические связи в тундровом	У. с. 82-86 чит., вопр.,		

2 1.	Среди лесов У. с.86-89		Зона лесов, хвойные, широко- лиственные, смешанные леса, тайга.		условиям жизни,		Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.	У. с.86-89 чит., вопр.,		
2 2.	В широкой степи У. с. 90-94		Зона степей. Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей.		Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Приводить примеры экологичес-ких связей в степном сообществе.	У. с. 90-94 чит., вопр.,		
2 3.	В жаркой пустыне У. с. 94-97		Пустыни, полупустыни		Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь.		Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе.	У. с. 94-97 чит., вопр.,		
2 4.	У теплого моря У. с. 98-101		Морское побережье, зона субтропиков		Находить на карте природных зон России субтропики, Кавказа.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Формирование целостного, социально- ориентированн ого взгляда на мир.	У. с. 98-101 чит., вопр.,		
2 5.	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»		Проверка знаний		Проверка знаний					
2 6.	Мы – дети родной земли У. с. 102-105		По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов		Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; Работая в группах,			У. с. 102-105 чит., вопр.,		
2 7.	В содружестве с природой У. с. 106-109					Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	Формирование целостного , социально- ориентированн	У. с. 106-109 чит., вопр.,		

28.	Как сберечь природу России У. с. 110-113		устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.		знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся определять природные зоны на карте, характеризовать их. К.: работа в группах, выслушивать мнение каждого, приходить к компромиссу.	ого взгляда на мир.	У. с. 110-113 чит., Доклад об экологич. Пробл.		
29.	По страницам Красной книги У. с. 114-117						Формирование целостного , социально-ориентированн ого взгляда на мир.	Доклад о раст из Кр. книги		
30.	По заповедникам и национальным паркам У. с. 120-123							У. с. 120-123 чит., вопр.,		
	Путешествие по реке времени (24 ч)									
31.	В путь по реке времени. У. с. 4-7	ОНЗ	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды.	Ф	Сформируют представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; познакомить с понятиями <i>река времени, история</i> . Сформируют представление об археологии как науке.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. П.: научатся давать толкование слова «история»; ориентироваться по ленте. времени; определять по дате события век. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование целостного, социально ориентированн ого взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур.	У. с. 4-7, чит., вопр.,		
32.	Путешествуем с археологами. У. с. 8-11	ОНЗ	Роль археологии в изучении прошлого.	Ф				У. с. 8-11, чит., вопр.,		

3 3.	По страницам летописи. У. с. 12-15	ОНЗ	«Повесть временных лет» - древнерусская летопись.	Ф	Сформируют представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; познакомить с понятиями <i>река времени, история</i> .	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. П.: научатся давать толкование слова «история»; ориентироваться по ленте. времени; определять по дате события век. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	народов, культур.	У. с. 12-15, чит., вопр.,		
3 4.	Истоки древней Руси. У. с. 16-19	ОНЗ	Древние торговые пути, их значение в объединении народов.	Ф	Сформируют представление о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии.	Р.: планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. П.: научатся описывать жизнь древнерусских городов, сравнивать карту. Древней Руси с картой современной России К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 16-19, чит., вопр.,		
3 5.	Мудрый выбор. У. с. 20-23	ОНЗ	Важнейшие деяния княгини Ольги, князя Владимира.	Ф	Сформируют представление о крещении Руси, значении этого события в истории России.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся рассказывать о роли княгини Ольги, князя Владимира в истории и культуре Древней Руси. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.		У. с. 20-23, чит., вопр.,		
3 6.	Наследница Киевской Руси. У. с. 24-27	ОНЗ	Правление князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	Ф	Сформируют представление о роли князей в расширении границ России в 11 -14 веках.	Р.: формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке. П.: научатся объяснять важность преемственности русских князей в их государственных деяниях. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 24-27, чит., вопр.,		

3 7.	Москва- преемница Владимира. У. с. 28-31	ОНЗ	Эпоха княжеских междоусобиц.	Ф	Сформируют представление о монголо-татарском нашествии на Русь и военной угрозе со стороны Запада.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать роль князей Александра Невского и Даниила Московского. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ русской гражданской идентичности.	У. с. 28-31, чит., вопр.,		
3 8.	Начало Московского царства. У. с. 32-35	ОНЗ	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества.	Ф	Сформируют представление об эпохе укрепления и расширения Московского княжества в 16 веке.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, оценивание своей работы на уроке. П.: характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ русской гражданской идентичности.	У. с. 32-35, чит., вопр.,		
3 9.	Подвижники Руси и землепроходцы. У. с. 36-39	ОНЗ	Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей.	Ф	Сформируют представление о деяниях наших соотечественников в 16-17 веках.		Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 36-39, чит., вопр.,		
4 0.	На пути к единству. У. с. 40-43	ОНЗ	События Смутного времени в жизни страны.	Ф	Сформируют представление о событиях смутного времени, о борьбе за независимость и единство Отечества.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: познакомятся с ролью Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков; К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 40-43, чит., вопр.,		
4 1.	Начало Российской империи. У. с. 44-47	ОНЗ	Преобразования в жизни страны во времена первых царей.	Ф	Сформируют представление о деятельности великих соотечественников в эпоху Петра I, в послепетровскую эпоху.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать преобразования в стране в эпоху Петра I, послепетровскую эпоху, войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. К.: развивать речь, интерес и	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 44-47, чит., вопр.,		
4 2.	«Жизнь - Отечеству, честь - никому». У. с. 48-51	ОНЗ	Деятельность великих соотечественнико в.	Ф			Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 48-51, чит., вопр.,		

4 3.	Отечественная война 1812. У. с. 52-55	ОНЗ	Отечественная война 1812 года и народная историческая память.	Ф	Сформируют представление об Отечественной войне 1812 года.	изучению истории.	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 52-55, чит., вопр.,		
4 4.	Великий путь. У. с. 56-59	ОНЗ	Российская империя 19 века.	Ф	Сформируют представление о Российской империи в 19 веке.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в России в 19 веке. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 56-59, чит., вопр.,		
4 5.	Золотой век театра и музыки. У. с. 60-63	ОНЗ	Развитие театрального и музыкального искусства, ИЗО и литературы в России.	Ф	Сформируют представление о развитии театрального и музыкального искусства и литературы России в 19 веке.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в 19 веке. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	У. с. 60-63, чит., вопр.,		
4 6.	Рассвет изобразительно-го искусства и литературы. У. с. 64-67	ОНЗ		Ф				У. с. 64-67, чит., вопр.,		
4 7.	В поисках справедливости. У. с. 68-71	ОНЗ	Октябрьская революция, большевики и меньшевики.	Ф	Сформируют представление о событиях в истории России в начале 20 века, в период до начала Великой Отечественной войны.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей; сравнивать понятия «отечественная» и «гражданская» война. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 68-71, чит., вопр.,		
4 8.	Век бед и побед. У. с. 72-75	ОНЗ	СССР в период до начала Великой Отечественной войны.	Ф			Формирование основ российской гражданской идентичности.	У. с. 72-75, чит., вопр.,		
4 9.	«Вставай страна огромная». У. с. 76-81	ОНЗ	СССР в период Великой Отечественной войны.	Ф	Сформируют представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. К.: развивать речь, интерес и	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 76-81, чит., вопр.,		

5 0.	Трудовой фронт России. У. с. 82-85	ОНЗ	СССР в период Великой Отечественной войны.	Ф	Сформируют представление об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о героизме людей.	изучению истории.	Формирование чувства гордости за свою Родину.	У. с. 82-85, чит., вопр.,		
5 1.	«Нет в России семьи такой». У. с. 86-91	ОНЗ	СССР в период Великой Отечественной войны.	Ф	Сформируют представление о семейной памяти – основе исторической памяти народа на основе документов, представление об истории родного края и своих земляках	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её. П.: научатся обсуждать значение семейных воспоминаний; К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование чувства гордости за свою Родину, сочувствие человеческим переживаниям.	У. с. 86-91, чит., вопр.,		
5 2.	После великой войны. У. с. 92-95	ОНЗ	СССР в период после Великой Отечественной войны	Ф				У. с. 92-95 чит., вопр.,		
5 3.	Достижения 1950-1970х годов. У. с 96-99	ОНЗ	Достижения СССР в науке и технике	Ф	Сформируют представление о достижениях в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем. П.: научатся характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е годы 20 века; К.: развивать речь, интерес и изучению истории	Формирование чувства гордости за свою Родину, сочувствие человеческим переживаниям	У. с 96-99 чит, вопр.,		
5 4.	Проверочная работа по теме «Путешествие по реке времени»	Р	Исследовательские работы обучающихся по изучению истории родного края	И	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории.	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока. П.: научатся работать с дополнительными источниками информации; К.: развивать речь, интерес и изучению истории	Формирование чувства гордости за свою Родину			

Мы строим будущее России (14 ч)										
5 5.	Современная Россия. У. с. 100-105	ОНЗ	Особенности периода перестройки	Ф	Сформируют представление об особенностях периода перестройки	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, П.: научатся характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х годов 20 века, выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни. К.: развивать речь, интерес и изучению истории	Формирование основ российской гражданской идентичности	У.с.100-105, чит., вопр.,		
5 6.	Хороша честь, когда есть, что есть. У. с. 106-109	ОНЗ	Продовольственная безопасность страны	Ф	Сформируют представление о продовольственной безопасности страны	К.: развивать речь, интерес и изучению истории	Формирование основ российской гражданской идентичности	У.с.106-109, чит., вопр.,		
5 7.	Умная сила России. У. с. 110-113	ОНЗ	Сотрудничество науки и промышленности	Ф	Сформируют представление о сотрудничестве науки и техники, развитии гражданских инициатив в стране	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем П.: научатся устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; рассказывать о народных промыслах, аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование основ российской гражданской идентичности	У. с.110-113 чит., вопр.,		
5 8.	Светлая душа России. У. с. 114-117	ОНЗ	Выдающиеся явления в современной культурной жизни	Ф		Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем П.: научатся устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; рассказывать о народных промыслах, аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. К.: развивать речь, интерес и изучению истории.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	У. с.114-117 чит., вопр.,		
5 9.	Начни с себя! У. с. 118-121	Р	Положительный опыт развития творческих способностей	И				У. с.118-121 чит., вопр.,		
6 0.	Проверочная работа по теме «Мы строим будущее России»	К	Применение полученных знаний	И		Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>П.</u> - проводить сравнение,	Развитие самостоятельности и личной ответственности			

6 1.	Итоговая контрольная работа.	КР	Проверить сформированность предметных и над-предметных умений	И/К	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.	и за свои поступки			
6 2.	Наши проекты «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие села)	Р	Знакомство обучающихся с историей родного края	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: формулирование учебной задачи урока, понимание её П.: научатся работать с дополнительными источниками информации К.: развивать речь, высказывать суждение о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир			
6 3.	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн – ринг»	Р	Обобщить знания учащихся по данному разделу	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>П</u> - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.	Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки			
6 4.	Наши проекты «За страницами учебника». Экскурсия в сельский музей	Р	Знакомство обучающихся с историей родного края	И						
6 5	Наши проекты «За страницами учебника». Экскурсия в сельский музей	Р	Знакомство обучающихся с историей родного края	И			Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки			

6 6.	Обобщение пройденного за год. «Своя игра «История России»	Р	Обобщить знания учащихся по данному разделу	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>П</u> - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.	Проявлять самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки			
6 7.	Наши проекты «За страницами учебника».	Р	Знакомство обучающихся с историей родного края	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>П</u> - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.	Проявлять самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки			
6 8	Наши проекты «За страницами учебника».	Р	Знакомство обучающихся с историей родного края	И	Воспитание чувства гордости за национальную культуру и историю	Р.: корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками. <u>П</u> - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К</u> - Отвечать на вопросы учителя.	Проявлять самостоятельно сть и личную ответственность за свои поступки			

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил. – (Академический школьный учебник)(Перспектива).
2. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций/ [А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая]. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.: ил. – (Перспектива).
3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
4. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[М.Ю. Новицкая, М.Н. Белянкова, Ю.В. Саркисян и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 191 с. - (Академический школьный учебник).
5. Яценко, И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс/ И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2014. – 416 с. (В помощь школьному учителю).

II. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

III. Технические средства обучения

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.

IV. Методические пособия

1. Таблицы животных, растений, грибов
2. Карточки с заданиями
3. Тестовый материал

