

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
4 КЛАСС**

Составитель (автор программы):

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна
высшая квалификационная категория

с. Таборы 2021/2022 - учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии адресована обучающимся 4 класса общеобразовательного учебного заведения.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа предмета «Технология» составлена на основе примерной рабочей программы по технологии авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, издательство «Просвещение», 2011 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.И. Шипилова, С.В.Анащенкова]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – 143.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).

2. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций/ [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.И. Шипилова]. - М.: Просвещение, 2014. – 80 с.: ил. – (Перспектива).

3. Шипилова, Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс/ Н.В.Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. -271 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Перспектива).

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология».

Особенность программы состоит в ориентации на понимание детьми постепенного освоения человеком природы, частью которой он является. Учащиеся знакомятся с земным, водным, воздушным и информационным пространствами во всех четырех классах. Особенностью данного курса является тесная связь материала с предметом «Окружающий мир».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ♦ Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ♦ Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ♦ Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения курса «Технология» в УМК «Перспектива» для 4 класса завершённой линии «Технология» получили свое развитие следующие **основные задачи**:

- ✓ Духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- ✓ Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;

- ✓ Знакомство с современными профессиями, производственными предприятиями и производственными циклами;
- ✓ Формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с производственными предприятиями городов ведущих промышленных регионов России;
- ✓ Развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ✓ Формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков; осмысление этапов производственных процессов (циклов) и использования их при изготовлении изделий в проектной деятельности;
- ✓ Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации достижения успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ✓ Формирование на основе овладения культурой проектной деятельности навыков взаимодействия в паре, группе, успешной коммуникации в процессе реальной деятельности при изготовлении изделий.

Для реализации целей и задач программы используются следующие технологии обучения: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского);

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии.

Технологии развивающего обучения: система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.

Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учетом традиций изучения технологии в начальной школе и принципом преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Виды работ на уроках - индивидуальные, работа в парах, коллективные: по бригадам, по рядам и всем классом

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение творческих работ.

В федеральном базисном учебном плане на изучение «Технологии» в 4 классе отводится 1 час в неделю (**34 часа в год**).

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса:

Выпускник научится:

знать: роль трудовой деятельности в жизни человека; влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение различных машин, технических устройств и инструментов.

Уметь: сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и оценивать ее результаты; моделировать несложные объекты из деталей конструктора и различных материалов по собственному замыслу;

соотносить на основе сравнения свойства материалов и области их применения; получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы эскизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

осуществлять поиск информации для решения технологических задач;

изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, рисунку, сборной схеме;

осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

осуществлять мелкий ремонт одежды и предметов быта;

соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами;

осуществлять сотрудничество в трудовом процессе.

Содержание учебного предмета «Технология»

Курс «Технология» для 4 класса построен как экскурсия-путешествие по промышленным предприятиям нашей страны, в которых происходит знакомство обучающихся с технологическими процессами современного производства. Обучающиеся узнают, как работают промышленные предприятия и какую продукцию они выпускают, люди каких профессий работают на этих предприятиях и какими технологиями владеют. Полученные знания обучающиеся применят на практике и создадут много интересных изделий.

Учебник по технологии для 4 класса разделен на 4 основные части, каждая из которых для удобства ориентирования имеет свой цвет:

«Человек и земля» — зеленый; «Человек и вода» — голубой;

«Человек и воздух» — фиолетовый; «Человек и информация» — оранжевый.

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Как работать с учебником (1 ч) Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах	Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс.
Человек и земля (21 ч)	
Вагоностроительный завод (2 ч) Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова	Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>
Полезные ископаемые (2 ч) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга. Профессии: геолог, буровик. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>

<p>Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).</p> <p>Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню</p>	
<p>Автомобильный завод (2 ч)</p> <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.</p> <p>Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. <i>Изделие: «КамаЗ», «Кузов грузовика»</i></p>	<p>Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).</p> <p>Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.</p>
<p>Монетный двор (2 ч)</p> <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.</p>	<p>Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль».</i></p>
<p>Фаянсовый завод (2 ч)</p> <p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.</p> <p>Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p> <p>Профессии: скульптор, художник. <i>Тест: «Как создается фаянс».</i></p>	<p>Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. <i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».</i></p>
<p>Швейная фабрика (2 ч)</p> <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.</p> <p>Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</p> <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Понятия: мягкая игрушка.</p>	<p>Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. <i>Изделие: «Прихватка».</i></p> <p>Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».</i></p>
<p>Обувное производство (2 ч)</p>	<p>Знакомство с технологическим процессом</p>

<p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p>
<p>Деревообрабатывающее производство (2 ч) Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.</p>	<p>Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i></p>
<p>Кондитерская фабрика (2 ч) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло, конширование.</p>	<p>Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. <i>Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия“». Изделие: «Пирожное „Картошка“», «Шоколадное печенье»</i></p>
<p>Бытовая техника (2 ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абжур, витраж.</p>	<p>Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абжур/плафон для настольной лампы. <i>Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“». Изделие: «Настольная лампа», «Абжур. Сборка настольной лампы».</i></p>
<p>Тепличное хозяйство (1 ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица,</p>	<p>Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов.</p>

тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>
Человек и вода (3 ч)	
Водоканал (1 ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>
Порт (1 ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.	Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница»</i>
Узелковое плетение (1 ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Понятие: макrame.	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». <i>Изделие: «Браслет».</i>
Человек и воздух (3 ч)	
Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч) Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Ракета-носитель Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.	Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. <i>Изделие: «Самолёт».</i> Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. <i>Изделие: «Ракета-носитель»</i> Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. . Конструкция воздушного змея. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i>
Человек и информация (6 ч)	
Создание титульного листа (1 ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-	Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. <i>Изделие: «Титульный лист»</i>

издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.	
Работа с таблицами (1 ч) Повторение правил работы на компьютере. Понятия: таблица, строка, столбец.	Создание таблицы в программе MicrosoftWord. <i>Изделие: работа с таблицами</i>
Создание содержания книги (1 ч) И КГ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги.	Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». <i>Практическая работа: «Содержание»</i>
Переплётные работы (2 ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>
Итоговый урок (1 ч) Анализ своей работы на уроках за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ	

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 4 классе

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
 - слушать собеседника;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
 - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся. Раз в год обучающиеся по желанию принимают участие в выставке декоративно-прикладного творчества на школьном и муниципальном уровнях.

Особенности организации контроля по технологии

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится **в форме устной оценки за выполненную работу**. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Календарно-тематическое планирование по технологии, 4 класс

Сокращения, принятые в данном планировании:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

Рег. – регулятивные УУД

П. – познавательные УУД

К. – коммуникативные УУД

с/к - самоконтроль

и/к - ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

И- индивидуальный

ф - фронтальный

№ п/ п	Тема урока Стр. учебника (У) Стр. тетради (Р/Т)	Тип урока	Элементы содержания	Формы контроля	Планируемые результаты (УУД)			дата	
					предметные	метапредметные	личностные	По плану	Факт.
1.	Как работать с учебником	ОНЗ	Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах.	Ф	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.	Рег.- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли; К. – ответы на вопросы на основе научно-популярного текста	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
					Человек и земля (22 час)				

2-3.	Вагоностроительный завод. Изделия: ходовая часть (тележка), кузов вагонов, пассажирский вагон.		Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги и картона.		Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела.	Рег.- организовывать рабочее место, рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия. П. – анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли; К. – обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.	Принятие образа хорошего ученика.		
4-5	Полезные ископаемые. Изделия: буровая вышка, малахитовая шкатулка.	ОНЗ	Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.	И	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей.	Рег.- Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. П. – анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли; К. –обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
6-7	Автомобильный завод. Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	ОНЗ	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.	И	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ».	Рег.- Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора. П. – анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли; К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника.	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		

8-9	Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль»	ОНЗ	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладение новым приемом – тиснение по фольге	И	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Осваивать правила тиснения фольги.	Рег.- применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности; П. – анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли; К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника.	Личностная внутренняя позиция, самооценка.		
10-11	Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	ОНЗ	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса	И	Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
12-13	Швейная фабрика. Изделие: прихватка, новогодняя игрушка-птичка.	ОНЗ	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.	И	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды. К. – обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

14 - 15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	ОНЗ	Знакомство с историей создания обуви. Знакомство с технологическим процессом производства обуви.	И	Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер. Дыделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для их изготовления.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. К. –обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки		
16	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.	ОНЗ	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	И	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы	Рег.- формулирование учебной задачи урока.П. – Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Самооценка, поведение в детском коллективе		
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделия: технический рисунок лесенки-опоры для растений, лесенка-опора для растений.	ОНЗ	Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	И	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, декорировать изделия по собственному замыслу, использовать различные материалы	Рег.- формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока. П. – Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Самооценка, поведение в детском коллективе		

18 - 19	Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	ОНЗ	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	И	Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	Рег.- формулирование учебной задачи урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
20 - 21	Бытовая техника. Изделия: Настольная лампа, абажур. Практическая работа: «Тест:	ОНЗ	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей.	И	Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Рег.- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Личностная внутренняя позиция, самооценка		
22 - 23	Тепличное хозяйство. Изделие: цветы для школьной клумбы.	ОНЗ	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады.	И	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания., определять срок годности семян.	Рег.- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, П. – Находить информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки		
Человек и вода (3 ч)									

24	Водоканал. Изделие: Фильтр для очистки воды.	ОНЗ	Знакомство с системой водоснабжения города. Знакомство со способами фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	И	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. К. –обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки		
25	Порт. Изделие: канатная лестница. Практическая работа: технический рисунок канатной лестницы.	ОНЗ	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Правильное крепление груза.	И	Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	Рег.- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. - Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. К. – обсуждение ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки		
26	Узелковое плетение. Изделие: браслет.	ОНЗ	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания плетений в технике макраме.	И	Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	Рег.- формулирование учебной задачи урока. П. - Находить информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
Человек и воздух (3ч)									
27	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: самолет.	ОНЗ	Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты.	И	Использовать приемы и правила работы отверткой и гаечным ключом.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, П. - Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. К. –обсуждение ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Самооценка, поведение в детском коллективе.		

28	Ракета-носитель. Изделие: ракета-носитель.	ОНЗ	Закреплять знания о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты.	И	Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела – конус, цилиндр.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. - Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. К. –обсуждение ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Самооценка, поведение в детском коллективе.		
29	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей»	ОНЗ	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием.	И	Использовать приемы работы шилом, ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока. П. - Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. К. –обсуждение ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
Человек и информация (5 ч)									
30	Создание титульного листа. Изделие: титульный лист.	ОНЗ	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.	И	Находить и определять особенности оформления титульного листа.	Рег.- планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изделия книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		

31	Создание содержания книги. Изделие: содержание.	ОНЗ	Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Формирование содержания книги.	И	Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
32 - 33	Переплетные работы. Изделие: книга.	ОНЗ	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.	И	Применять умение работы с бумагой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. К. – ответы на вопросы на основе научно-познавательной статьи учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки.		
34	Экскурсия на промышленное предприятие (хлебопекарный завод)	ОНЗ	Знакомство с производством. Техника безопасности на промышленном производстве	И	Познакомить с профессиями людей, работающих в хлебопекарной промышленности	Рег.- формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; П. – находить и отбирать информацию о технологии хлебопечения. К. – формулировать собственное мнение и позицию	Личностная внутренняя ответственность за свои поступки		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 4 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.

4. Учебно-практическое оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Книгопечатная продукция.

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

