

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка, из содержательного раздела ООП ООО
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
7-9 КЛАССЫ**

Составитель:

А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. География 7-9 классы

Адаптировал учитель
МБОУ «Таборская ООШ»
Ахметханова Анна Григорьевна,
соответствие занимаемой должности

с.Таборы, 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Таборская ООШ» раздел «География» с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.
- География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2020.
- География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

Цели и задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

– выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии в 5-6 классах нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

Содержание учебного курса географии

7 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Введение. Источники географической информации

Географическая карта – особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2 . Человек на Земле

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс.

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Россия на карте мира.

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Тема 2 Население России

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3. Природа России

Рельеф России. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Тема 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, местонахождение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Тема 2. Регионы России

2.1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

2.2. Европейский Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

2.3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

2.4. Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

2.5. Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

2.6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Тема 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

3.1. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

3.2. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Тема 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Место России в мире Соседи России. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. в 7-8 классах на уроки географии отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель), в 9 классе -68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Количество контрольных и практических работ:

Класс	Входной контроль	Тематические контрольные работы	Практические работы	Итоговая контрольная работа
7	1	2	5	1
8	1	3	5	1
9	1	3	4	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и

практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения целиопределённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в*

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Тематическое планирование
7 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе Практические работы
1	Тема 1. Источники географической информации	2	0
2	Входной контроль за курс 6 класса	1	0
3	Тема 2. Человек на Земле	7	1
4	Тема 3. Природа Земли	13	1
5	Тема 4. Природные комплексы и регионы	6	0
6	Тема 5. Материки и страны	35	3
6.1	Африка	7	1
6.2	Австралия и Океания	2	0
6.3	Антарктида	1	0
6.4	Южная Америка	6	0
6.5	Северная Америка	6	1
6.6	Евразия	2	0
6.6.1	Европа	5	1
6.6.2	Азия	6	0
7	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	1	0
8	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	0
9	Резерв	2	0
	Итого:	68	5

**Тематическое планирование
8 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Входной контроль за курс 7 класса	1	0
2	Тема 1. Географическое пространство России	11	2
3	Тема 2. Население России	13	1
4	Тема 3. Природа России	25	1
5	Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы	13	1
6	Тема 5. Родной край	2	0
7	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	0
8	Резерв	2	0
	Итого:	68	5

**Тематическое планирование
9 класс (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В том числе Практические работы
1	Входная контрольная работа за курс 8 класса	1	0
2	Тема 1. Хозяйство России	22	1
3	Тема 2. Регионы России	41	
3.1.	Центральная Россия	7	1
3.2.	Европейская Россия	22	1
3.3.	Азиатская Россия	12	1
4	Тема 3. Россия в современном мире	1	0
5	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	0
6	Резерв	2	0
	Итого:	68	4

**Календарно-тематический план
по географии,**

**Календарно-тематический план
по географии, 7 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата план	Дата факт	№	Тема раздела, урока
Тема 1. Введение (2 ч)			
		1	Как вы будете изучать географию в 7 классе
		2	Географические карты
		3	Входной контроль за курс 6 класса
Тема 2. Человек на Земле (7 ч)			
		4	Как люди заселили Землю
		5	Население современного мира.
		6	Народы, языки и религии
		7	Города и сельские поселения.
		8	Страны мира.
		9	Учимся с «Полярной звездой» (1)
		10	<i>Практическая работа №1.</i>
Тема 3. Природа Земли (13 ч)			
		11	Развитие земной коры.
		12	Земная кора на карте.
		13	Природные ресурсы земной коры.
		14	Температура воздуха на разных широтах.
		15	Давление воздуха и осадки на разных широтах.
		16	Общая циркуляция атмосферы.
		17	Климатические пояса и области Земли
		18	Океанические течения.
		19	Реки и озёра Земли
		20	Учимся с «Полярной звездой» (2)
		21	Растительный и животный мир Земли.
		22	Почвы.
		23	<i>Практическая работа №2.</i>
Тема 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)			
		24	Природные зоны Земли.
		25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны
		26	Атлантический и Индийский океаны.
		27	Материки.
		28	Как мир делится на части и как объединяется.
		29	<i>Контрольная работа № 1.</i>
Тема 5. Материки и страны (35 ч)			
5.1. Африка (7 ч)			
		30	Африка: образ материка.
		31	Африка в мире.
		32	Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса
		33	Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды.
		34	Египет.
		35	Учимся с «Полярной звездой» (3).
		36	<i>Практическая работа №3.</i>
5.2. Австралия (2 ч)			

	37	Австралия: образ материка
	38	Австралия: путешествие.
5.3. Антарктида (1 ч)		
	39	Антарктида.
5.4. Южная Америка (6 ч)		
	40 41	Южная Америка: образ материка.
	42	Латинская Америка в мире.
	43	Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро
	44	Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до Каракаса.
	45	Бразилия.
5.5. Северная Америка (6 ч)		
	46	Северная Америка: образ материка.
	47	Англо-Саксонская Америка
	48	Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса
	49	Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия
	50	Соединённые Штаты Америки.
	51	<i>Практическая работа №4.</i>
5.6. Евразия (2 ч)		
	52	Евразия. Особенности материка.
	53	Климат Евразии. Климат Тульской области
5.6.1. Европа (5 ч)		
	54	Европа в мире.
	55	Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма
	56	Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула.
	57	Германия.
	58	<i>Практическая работа №5.</i>
5.6.2. Азия (5 ч)		
	59	Азия в мире.
	60	Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента
	61	Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока
	62	Китай: место в мире, место на карте, население
	63	Индия: место в мире, место на карте, население
	64	<i>Контрольная работа № 2.</i>
Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 ч)		
	65	Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.
	66	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса
	67	Резерв
	68	

**Календарно-тематический план
по географии, 8 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата план	Дата факт	№	Тема раздела, урока
		1	Входной контроль за курс 7 класса
Тема 1. Географическое пространство России (12 ч)			
		2	Как мы будем изучать географию России
		3	Мы и наша страна на карте мира
		4	Наши границы и наши соседи
		5	Учимся с «Полярной звездой» (1)
		6	<i>Практическая работа №1</i>
		7	Наша страна на карте часовых поясов
		8	Формирование территории России
		9	Учимся с «Полярной звездой» (2)
		10	<i>Практическая работа №2.</i>
		11	Районирование России
		12	Наше национальное богатство и наследие
Тема 2. Население России (13 ч)			
		13	Численность населения
		14	Воспроизводство населения
		15	Наш «демографический портрет»
		16	Учимся с «Полярной звездой» (3)
		17	Мозаика народов
		18	Размещение населения
		19	Города и сельские поселения. Урбанизация
		20	Учимся с «Полярной звездой» (4)
		21	Миграция населения
		22	Учимся с «Полярной звездой» (5)
		23	Россияне на рынке труда
		24	<i>Практическая работа №3.</i>
		25	<i>Контрольная работа № 1 «Население России»</i>
Тема 3. Природа России(25 ч)			
		26	История развития земной коры
		27	Рельеф: тектоническая основа
		28	Рельеф: скульптура поверхности
		29	Учимся с «Полярной звездой» (6)
		30	Ресурсы земной коры
		31	Учимся с «Полярной звездой» (7)
		32	<i>Практическая работа №4.</i>
		33	Солнечная радиация
		34	Атмосферная циркуляция
		35	Зима и лето в нашей стране
		36	Учимся с «Полярной звездой» (8)
		37	Как мы живем и работаем в нашем климате
		38	Наши моря
		39	Наши реки
		40	Учимся с «Полярной звездой» (9)
		41	Где спряталась вода
		42	Водные дороги и перекрёстки
		43	Учимся с «Полярной звездой» (10)
		44	Почва – особое природное тело
		45	Растительный и животный мир

	46	Экологическая ситуация в России
	47	Экологическая безопасность России
	48	Учимся с «Полярной звездой» (11)
	49	Природно–территориальные комплексы России
	50	<i>Контрольная работа № 3. «Природа России»</i>
Тема4. Природно-хозяйственные зоны и районы (13 ч)		
	51	Северные безлесные зоны.
	52	Учимся с «Полярной звездой» (12)
	53	Лесные зоны.
	54	Степи и лесостепи.
	55	Южные безлесные зоны.
	56	Субтропики. Высотная поясность в горах.
	57	Учимся с «Полярной звездой» (13)
	58	Великие равнины России – восточно-Европейская и Западно-Сибирская.
	59	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири
	60	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь
	61	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток
	62	<i>Практическая работа №5.</i>
	63	<i>Контрольная работа № 4. «Природно-хозяйственные зоны и районы»</i>
Тема 5. Родной край (2 ч)		
	64	Учимся с «Полярной звездой» (14)
	65	Учимся с «Полярной звездой» (15)
	66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
	67	Резерв
	68	

**Календарно-тематический план
по географии, 9 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)
на 2021 – 2022 учебный год**

Дата план	Дата факт	№	Тема раздела, урока
		1	Входной контроль за курс 8 класса
Тема 1. Хозяйство России (22 ч)			
		2	Развитие хозяйства
		3	Особенности экономики России
		4	Учимся с «Полярной звездой» (1)
		5	Топлевно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.
		6	Нефтяная промышленность.
		7	Газовая промышленность.
		8	Электроэнергетика.
		9	Чёрная металлургия.
		10	Цветная металлургия.
		11	Машиностроение.
		12	Химическая промышленность.
		13	Лесопромышленный комплекс.
		14	Сельское хозяйство. Растениеводство.
		15	Сельское хозяйство. Животноводство.
		16	Учимся с «Полярной звездой» (2)
		17	Транспортная инфраструктура.
		18	
		19	Социальная инфраструктура.
		20	Учимся с «Полярной звездой» (3)
		21	Информационная инфраструктура.
		22	<i>Практическая работа № 1. «Хозяйство России».</i>
		23	<i>Контрольная работа № 1. «Хозяйство России».</i>
Тема 2. Регионы России (41 ч)			
Центральная Россия (7 ч)			
		24	Пространство Центральной России
		25	Центральная Россия: освоение территории и население
		26	Центральная Россия: хозяйство
		27	
		28	Учимся с «Полярной звездой» (4)
		29	Москва – столица России
		30	<i>Практическая работа № 2. «Центральная Россия»</i>
Европейская Россия (22 ч)			
Европейский Северо-Запад (4 ч)			
		31	Пространство Северо-Запада
		32	Северо-Запад: «окно в Европу»
		33	Северо-Запад: хозяйство
		34	Санкт-Петербург – культурная столица России
Европейский Север (4 ч)			
		35	Пространство Европейского Севера
		36	Европейский Север: освоение территории и население
		37	Европейский Север: хозяйство и проблемы
		38	Учимся с «Полярной звездой» (5)
Европейский Юг (4 ч)			
		39	Пространство Европейского Юга
		40	Европейский Юг: население
		41	Европейский Юг: освоение территории и население

	42	Учимся с «Полярной звездой» (6)
<i>Поволжье (4 ч)</i>		
	43	Пространство Поволжья
	44	Поволжье: освоение территории и население
	45	Поволжье: хозяйство и проблемы
	46	Учимся с «Полярной звездой» (7)
<i>Урал (4 ч)</i>		
	47	Пространство Урала
	48	Урал: население и города
	49	Урал: освоение территории и население
	50	Учимся с «Полярной звездой» (8)
	51	<i>Практическая работа № 3. «Европейская Россия»</i>
	52	<i>Контрольная работа № 3. Европейская Россия»</i>
Азиатская Россия (12 ч)		
<i>Сибирь (5 ч)</i>		
	53	Пространство Сибири
	54	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство
	55	Западная Сибирь
	56	Восточная Сибирь
	57	Учимся с «Полярной звездой» (9)
<i>Дальний Восток (5 ч)</i>		
	58	Пространство Дальнего Востока
	59	Дальний Восток: освоение территории и население
	60	Дальний Восток: хозяйство
	61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы
	62	Учимся с «Полярной звездой» (10)
	63	<i>Практическая работа № 4. «Азиатская Россия»</i>
	64	<i>Контрольная работа № 4. «Азиатская Россия»</i>
Тема 3. Заключение (1 ч)		
	65	Россия в мире
	66	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
	67	Резерв
	68	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. Атлас 7 класс

8 класс

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2020. – (Полярная звезда)

2. Атлас 8 класс

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2. Атлас 9 класс

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.