

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО

(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,

принятой на педагогическом совете от 23.08.2021 протокол № 1,

утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

## **9 КЛАСС**

**Составитель (автор программы):**

**Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина**

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»,

Каменских Наталья Юрьевна

I квалификационная категория

**с.Таборы 2021 /2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год, 34 учебных недели.

### **Цели программы:**

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

1.развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

2. углубить и расширить знания о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствовать умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

3. развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

**Формы контроля:** диктант, тестирование, сочинение, сжатое изложение.

### **Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в ОРФО-9, дистанционных эвристических олимпиадах).

### **2. Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год, 34 учебных недели.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения	10	9	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	Основные группы сложноподчиненных предложений	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	9	10	1	1
10.	Резерв	3			
	<b>ВСЕГО</b>	102	80	10	12

### 4. Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.



## 5. Содержание тем учебного курса

### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения (10ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольная работа №3(тест)

#### **Сложноподчинённые предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с разными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Сочинение – рассуждение. *К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### Резерв(3ч.)

## 6 . Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	<b>Международное значение русского языка(1ч.)</b>			
1	Вводный урок. Международное значение русского языка	1		
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах -14 ч.(1ч.КР.+3 ч.Р.Р.)</b>			
2,3	Устная и письменная речь Монолог. Диалог	1 1		
4	Входная диагностическая работа(тест)	1		
5	<i>Р/Р</i> Стили речи.	1		
6	<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста	1		
7	<i>Р/Р</i> Сжатое изложение.	1		
8,9	Простое предложение и его грамматическая основа	2		
10,11	Предложения	2		

	с обособленными членами			
12,13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2		
14	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	1		
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.(7ч.+1ч.Р.Р.+1ч.К.Р.)</b>			
16	Понятие о сложном предложении	1		
17,18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	2		
19	<b>Р/Р</b> Сочинение -рассуждение	1		
20.21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2		
22	Интонация сложного предложения	1		
23	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	1		
24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1		
	<b>Сложные союзные предложения. Сложносочинённые предложения (9ч+1чК.Р.)</b>			
25	Понятие о сложносочинённом предложении	1		
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1		
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1		
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1		
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		

31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1		
32	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1		
33	<b>Контрольная работа №3 (тест)</b>	1		
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
	<b>Сложноподчинённые предложения -7ч. (5ч+1чКР+1чРР)</b>			
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
36,37,38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	3		
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
40	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1		
41	<b>Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из текста</b>	1		
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений-26ч.(20ч+3чКР+3чРР)</b>			
42,43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2		
44	<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2	1		
45	<b>Контрольное сжатое изложение №1</b>	1		

46,47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1		
48	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор)	1		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1		
50,51,52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	3		
53,54,55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3		
56,57,58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3		
59,60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2		
61	Тренировочная работа ОГЭ(тест)	1		
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1		
64,	<b>Контрольное тестирование № 1</b> <b>по теме «Сложноподчиненное предложение».</b> Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
65		1		
66	<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1		
67	<b>Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории</b>	1		
	<b>Бессоюзные сложные предложения- 12ч.(9ч+ 2ч.К.Р.+1ч.Р.Р.)</b>			
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
69	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		

70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1		
71,72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2		
73,74,75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2		
76	<i>P/P</i> Сжатое изложение №2	1		
77	<b>Контрольное сжатое изложение №2</b>	2		
78	<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	1		
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
	<b>Сложные предложения с различными видами связи- 11ч. (8ч+1чКР+2чРР)</b>			
80,81,82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3		
83,84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2		
85	<i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
87	<i>P/P</i> Публичная речь	1		
88	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1		
89	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1		

90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах- 9ч.(7ч+1чКР+1чРР)</b>			
91	<b><i>Р/Р</i></b> Сочинение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1		
92	Фонетика и графика	1		
93	Лексикология (лексика), фразеология	1		
94	Морфемика	1		
95	Словообразование	1		
96	<b>Контрольная работа(тест)(№5)</b>	1		
97	Анализ ошибок, допущенных в работе	1		
98,99	Морфология	1		
100,101,102	Резервные уроки	3		

## 7. Описание учебно-методического обеспечения

### Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.



- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

### **Литература для учащихся**

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2021.

- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2021.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

### **Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

- <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://russkoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку

- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА

### **Образовательные электронные ресурсы**

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm) Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО