

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
8 КЛАСС**

**Составитель (автор программы):  
Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина**

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Каменских Наталья Юрьевна,  
I квалификационная категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011

### **Рабочая программа обеспечена УМК для 8 класса:**

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
- Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
- Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### **Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

### **Задачи обучения:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в форме знаний, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

В данной программе в обобщённом виде:

- 1) называются изучаемые школьниками в 6 классе понятия, языковые явления, орфографические и пунктуационные правила, а также те определения и правила, которые необходимо повторить для успешного усвоения новой темы;
- 2) указываются те умения и навыки, которые приобретаются учащимися в данном классе и владение которыми требуется от каждого ученика:
  - разбирать слово фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.
  - находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
  - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
  - пользоваться орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями;
- 3) определяются понятийная основа и инструментальные умения, связанные с развитием коммуникативных умений: ■
- формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста;
  - подробно, сжато, выборочно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения, описания предметов, животных);
  - составлять простой план исходного и собственного текста;
  - создавать элементарные сочинения-рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания отдельных предметов, животных (по наблюдениям, опыту, по картине). Правильно и уместно использовать языковые средства в разных текстах. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом)

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе в 2021-2022 учебном году выделяется 102 часа, в неделю – 3 часа( из них на развитие речи – 18 часов, контрольные диктанты - 5 часов), 34 учебных недели.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

#### **Основные формы контроля:**

1) диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

#### **Ценностные ориентиры**

Учащиеся должны знать определения изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения,

осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

#### **Общеучебные умения и навыки:**

-анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;

- работать с учебной литературой

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;

-подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

#### **4. Планируемые образовательные результаты освоения курса русского языка в 8 классе**

*Личностными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения и аудирования текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

### **Формы и методы преподавания:**

1. Работа с учебной, художественной, научно-популярной литературой;
2. Проблемный диалог, беседа;
3. Элементы анализа текста;
4. Лингвистический эксперимент;
5. Редактирование.
6. Объяснительно- иллюстративный.

### **5. Тематическое планирование**

#### **Функции русского языка в современном мире-1ч.**

#### **Повторение изученного-7ч.**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

#### **Синтаксис и пунктуация. Культура речи-8ч.**

Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании

#### **Предложение. Простое предложение-3ч.**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

#### **Двусоставное предложение. Главные члены предложения.-8ч.**

Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения. -8ч.**

Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

#### **Односоставные предложения-11ч.**

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

#### **Простое осложненное предложение-1ч.**

Понятие об осложненном предложении.

#### **Предложения с однородными членами.-14ч.**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

#### **Предложения с обособленными членами.-20ч.**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение-4ч.**

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. **Вставные конструкции.-7ч.**

#### **Способы передачи чужой речи-7ч.**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.  
Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты  
и знаки препинания при них

**Повторение изученного в 8 классе.-6ч.**

**Резерв-2ч.**



### 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия
1.	Функции русского языка в современном мире.	1			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях;</li> <li>извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>слушать и понимать других;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..</li> </ol> <p><b>коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>Слушать и слышать других.</li> <li>Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol>
	<b><i>Повторение изученного в 7 классе.</i></b>	<b>5+2Р.Р.</b>			
2.	Пунктуация. Орфография.	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	1			
4.	Буквы н и nn в суффиксах	1			
5.	<i>Входная диагностическая работа (тест)</i>	1			
6	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1			
7	<b>Р.р.</b> Изложение	1			
8.	<b>Р.р.</b> Сочинение в форме письма	1			
	<b><i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i></b>	<b>7+1Р.Р.</b>			
9.	Основные единицы синтаксиса.	1			
10.	Текст как единица синтаксиса	1			
11.	Предложение как единица синтаксиса.	1			
12.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	1			
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	1			
14.	Виды словосочетаний	1			
15.	Связь слов в словосочетании	1			
16.	Синтаксический разбор словосочетаний	1			

					<p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>
	<b><i>Предложение. Простое предложение.</i></b>	<b><i>2+1Р.Р.</i></b>			<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Владеть монологической речью.</p> <p>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</p> <p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять</p>
17.	Грамматическая основа предложения	1			
18.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
19.	<b>Р.р.</b> Описание памятника культуры.	1			
	<b><i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения</i></b>	<b><i>5ч.+1ч.К.Р .+2Р.Р.</i></b>			
20.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1			
21.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1			
22.	<b>Рр</b> Сочинение	1			
23.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			
24.	Составное именное сказуемое.	1			
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
26.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	1			
27.	<b>Рр</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<b><i>Второстепенные члены предложения.</i></b>	<b><i>6+2Р.Р.</i></b>			
28.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	1			
29.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1			
30.	Приложение как разновидность определения.	1			

	Знаки препинания при приложении.				<p>степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</li> </ol>
31.	<b>Р.р.</b> Изложение	1			
32.	Обстоятельство.	1			
33.	Основные виды обстоятельств	1			
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1			
35.	<b>Р.р.</b> Характеристика человека	1			
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>8ч.+1ч.К.Р .+2Р.Р.</b>			<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol>
36.	Главный член односоставного предложения.	1			
37.	Назывные предложения	1			
38.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	1			
39.	Неопределенно-личные предложения.	1			
40.	Безличные предложения	1			
41.	<b>Рр</b> Сочинение –рассуждение	1			
42.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	1			
43.	<b>Рр</b> Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	..		
44.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	1			
45.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.	1			
46.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			

	<i>Простое осложненное предложение</i>	<i>1</i>			<b>Познавательные УУД</b> 1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала. 2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели. 3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения. 4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы. <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Оформлять свои мысли в устной форме. 2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания. 3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. 4. Владеть приёмами рационального слушания. 5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста. 6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова). 7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра. 8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель. 3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
47.	Понятие об осложненном предложении	1			
	<i>Предложения с однородными членами</i>	<i>12+2Р.Р.</i>			
48.	Понятие об однородных членах предложения.	1			
49.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1			
50.	<b>Рр</b> Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	1			
51.	Однородные и неоднородные определения	1			
52.	Сочинительные союзы при однородных членах.	1			
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	1			
54.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	1			
55.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	1			
56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор	1			
58.	<b>Р.р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	1			
59.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1			
60.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями	1			
61.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			

					4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.
	<i>Предложения с обособленными членами</i>	<i>18(17ч.+1ч .К.Р.)+2ч. Р.Р.</i>			<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.
62.	Понятие об обособленности.	1			<b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
63.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	1			5. Определять последовательность действий (составлять план).
64.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1			6. Оценивать достигнутые результаты.
65.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	1			<b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
66.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного.	1			
67.	<b>Р.р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1			
68.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	1			
69.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	1			
70.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1			
71.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1			
72.	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	1			
73.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	1			
74.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1			
75-76.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2			
77.	Синтаксический разбор предложения с	1			

	обособленными членами				
78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1			
79.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1			
80.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.	1			
81.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>9+2ч.Р.Р.</b>			<b>Коммуникативные УУД</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексю. <b>Регулятивные УУД</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и его последующее содержание. <b>Познавательные УУД</b> 1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим). 2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.
	<b>Обращение</b>	<b>4</b>			
82.	Назначение обращения	1			
83.	Распространенные обращения	1			
84.	Знаки препинания при обращении	1			
85.	Употребление обращений	1			
	<b>Вводные слова и вставные конструкции.</b>	<b>5+2Р.Р.</b>			
86.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	1			
87.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	1			
88.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	1			
89.	<b>Рр</b> Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1			
90.	Вставные слова, сочетания, предложения	1			
91-	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	1			
92.	<b>Рр</b> Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1			
	<b>Чужая речь</b>	<b>6+1Р.Р.</b>			<b>Познавательные УУД</b> 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
93.	Прямая и косвенная речь.	1			
94.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	1			

95.	Диалог.	1			<p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать тему урока.</p> <p>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>5. Соблюдать нормы построения текста</p>
96.	Предложения с косвенной речью.	1			
97.	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение	1			
98.	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
99.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1			
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5+1ч.К.Р.</b>			<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <p>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p>
100.	<b>Итоговая контрольная работа. Рр</b> Изложение				
101.	Резерв				
102.	Резерв				

				<p>2. Формулировать тему урока. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных</p>
--	--	--	--	---



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учителя**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

### **Литература для учащихся**

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.
  2. А.Б.Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. Москва. ТЦ. «Сфера», 2010 год.
  3. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5-8 классов. М. Просвещение, 2006.
- А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук HP
2. Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>