

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка, из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ»  
5-9 КЛАССЫ**

*Составитель (автор программы):*

*Вигасин А.А., Годер. Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О.. (Всеобщая История)  
Данилов А. А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. (История России)*

*Адаптировал учитель  
МБОУ «Таборская ООШ»  
Россомагина Ольга Петровна,  
I квалификационная категория*

*2021-2022 - учебный год*

## Оглавление

1. Содержание программы курса «История».....	3
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».....	26
3. Тематическое планирование .....	33

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).;
2. Учебного плана и образовательной программы МБОУ «Таборская ООШ»
3. Примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.
5. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
6. Авторских программ:  
Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.  
История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.

### 1. Содержание программы курса «История»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цели изучения предмета:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часов – 10 часов в неделю (по 2 часа в неделю).

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС)

### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

#### **Тема 1. Первообытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первообытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первообытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первообытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первообытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первообытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первообытности? Переход от первообытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

#### **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

### **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

#### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских

племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

#### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле-

дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в



полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

## **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

## **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и

правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (6 КЛАСС)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XV-XVII ВВ.) 7 КЛАСС**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока.**

**Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVIII ВЕК) 8 КЛАСС Введение.**

**Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения.** Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА (9 КЛАСС)**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **Содержание программы «История России» ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (6 КЛАСС)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-чины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-

прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье

## **РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. (7 КЛАСС)**

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.



Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII В. (8 КЛАСС)**

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика

России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (9 КЛАСС)**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во

внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне,

татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 5 класса**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
- в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса В**  
*результате изучения истории в 6 классе ученик должен:*

**Уметь объяснять разнообразие современного мира:**

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

**Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:**

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.
- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам ( Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и

культурных памятников истории России до конца XVI в.

#### **Нравственное самоопределение:**

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

#### **Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 7 класса В результате изучения истории в 7 классе ученик должен:**

**Получить** целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;

- **научиться** применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

- **уметь изучать и систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- **уметь применять** исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм,



эстетических ценностей.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

### **Новая история**

*Называть* хронологические рамки нового времени

*Называть:* имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

*Показывать на исторической карте* местоположение государств нового времени.

*Описывать* занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

*Составлять описание* памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

*Называть* характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

*Объяснять значение понятий:* Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8-9 классов**

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в 8-9 классах относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

*Метапредметные результаты* изучения истории России выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

*Предметные результаты* изучения истории России в 8-9 классах включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров

общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;  
– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

*Спорные проблемы и их интерпретация.* Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России; • оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

***В результате изучения истории ученик должен  
знать/понимать***

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***уметь***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3.

### **Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4.

### **Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом,

- защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
  - способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
  - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
  - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **УМК:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.: «Просвещение», 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта
5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

#### **5 класс**

#### **Всеобщая история:**

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник Всеобщая история Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение

#### **6 класс**

##### **Всеобщая история:**

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков:, М, Просвещение

##### **История России:**

1. Учебник История России. 6 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

#### **7 класс**

##### **Всеобщая история:**

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

##### **История России:**

1. Учебник История России. 7 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,

#### **8 класс**

##### **Всеобщая история:**

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

##### **История России:**

1. Учебник История России. 8 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,
2. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен

#### **9 класс**

##### **Всеобщая история:**

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение

##### **История России:**

1. Учебник История России. 9 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

#### **Дополнительная литература**

1. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс (+CD) Казаринова Н. В., Назирова Ю. Г., Нерик Т. В. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
2. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс (+CD) 3. Мартыянова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
4. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие. ФГОС (+ CD-ROM) Мартыянова О.А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
5. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
6. Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
7. КИМ История Древнего мира 5 кл.ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
8. КИМ История России 6 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
9. КИМ История России 7 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
10. КИМ История России 8 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
11. КИМ История России 9 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
12. История России (XVII-XVIII вв.). 7 класс. Контрольные измерительные материалы.

ФГОС Смирнов Ю.А. М.: Экзамен, 2015

13. Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.В. М.: Эксмо, 2010
14. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. Михаил Дуда. Минск Интерпрессервис 2010
15. История. Серия "Весь школьный курс в схемах и таблицах" А.В. Головкин М.2015 16. Тесты по истории Древнего мира. Ю.И. Максимов К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС. М.: Экзамен
17. Тесты по истории Средних веков. Ю.И. Максимов 6 класс. М.: Экзамен
18. Проверочные и контрольные работы. Е.А. Крючкова. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС
19. Поурочные разработки по истории Древнего мира О.В. Арасланова к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М; пособие для учащихся – Г. И. Годер, Методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И
20. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
21. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Конец XVI-XVIII век К. А. Соловьев, Б. Н. Серов Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
22. Книга для чтения по Новой истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., Просвещение;
23. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века), 9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
24. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX - нач. XXI века: 9 класс Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
25. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 8 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
26. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 6 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
27. Тесты по истории Нового времени 8 класс Ю.И. Максимов М.: Экзамен
28. Тесты по истории России 6 класс Симонова Е.В.. М.: Экзамен
29. Тесты по истории России Симонова Е.В. 7 класс М.: Экзамен
30. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен
31. Тесты по истории России Симонова Е.В. 9 класс М.: Экзамен

### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер
4. Аудиоколонки
5. МФУ
6. Интернет
7. Электронные карты
8. Иллюстрированная история государства Российского. (1-30 серии) Юрий Сорокин [2007 г., Документальный, DVDRip]
9. Видеофильмы из серии ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (ООО "СтарМедиа Про", Россия, 18 серий) 2010-2012 год
10. Сборник презентаций по всем урокам «Всеобщей истории древнего мира»
11. Энциклопедия истории России, 862-1917 годы Издательство: АО Коминфо, 2006 (СД)
12. Большая Энциклопедия России - Современная Россия Издательство: ИДДК, 2007 (СД)

### **Образовательные сайты**

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>

2. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
6. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>
8. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>
11. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>
13. История государства Российского / 500 серий (2007). Режим доступа: <http://dokonline.com/>

### 3. Тематическое планирование

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

##### 5 класс (68 ч.)

№	Темы	Кол-во часов
	Первобытные собиратели и охотники	3
	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
	Счет лет в истории	1
	Древний Египет	7
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	5
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4
	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4
	Итоговое повторение	1
	Резерв	2

##### 6 класс (27 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3
	Арабы в VI-XI вв.	2
	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
	Образование централизованных гос-в в Западной Европе (XI-XV вв.)	4
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
	Культура Западной Европы в Средние века	4
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Итоговое повторение	1



**7 класс (26 ч.)**

Темы	Кол-во часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
Итоговое повторение	1

**8 класс (27 ч.)**

Темы	Кол-во часов
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
Эпоха Просвещения. Время преобразований	13
Эпоха революций	7
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
Итоговое повторение	1

**9 класс (25 ч.)**

Темы	Кол-во часов
Введение. Начало индустриальной эпохи	8
Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7

**ИСТОРИЯ РОССИИ****6 класс (41 ч.)**

Темы	Кол-во часов
Тема I. Русь Древняя	14
Тема II. Политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.	15
Тема III. Русь Московская	9
Итоговая контрольная работа	1
Резерв	2

**7 класс (42ч.)**

Темы	Кол-во часов
Тема I. Россия в XVI в.	20
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	19
Итоговая контрольная работа	1
Резерв	2

**8 класс (41ч.)**

Темы	Кол-во часов
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	5
Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
Тема IV. Россия при Павле I	2
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
Итоговая контрольная работа	1

	Резерв	2
--	--------	---

**9 класс (43 ч.)**

	Темы	Кол-во часов
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	8
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	9
	Тема V. Россия в начале XX в.	9

**Поурочное планирование**

**5 класс**

№	Тема	Д/з	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>				
<b>Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3 часа)</b>				
1.	Введение. Древнейшие люди	§ 1. в 1-3		
2.	Родовые общины охотников и собирателей	§ 2. в 1-3		
3.	Возникновение искусства	§ 3. в 1-4		
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)</b>				
4.	Возникновение земледелия и скотоводства	§ 4. в 1-5		
5.	Возникновение неравенства	§ 5 в.1-5		
<b>Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)</b>				
6.	Счёт лет в истории	С.31		
<b>Раздел II. Древний Восток (19 часов)</b>				
<b>Глава 4. Древний Египет (7 часов)</b>				
7.	Древний Египет	§6 в.1-3		
8.	Земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	§ 7 в.1-4		
9.	Жизнь вельможи	§ 8 в 1-3		
10.	Военные походы фараонов	§ 9 в.1-3		
11.	Религия древних египтян	§ 10		
12.	Искусство Древнего Египта	§ 11		
13.	Письменность и знания древних египтян	§ 12		
<b>Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)</b>				
14.	Междуречье в древности	§ 13		
15.	Царь Хаммурапи и его законы	§ 14		
16.	Финикия	§ 15		
17.	Библейские сказания	§ 16, миф		
18.	Израильское царство	§ 17, мифы		
19.	Ассирия	§ 18		
20.	Персидская держава «царя царей»	§ 19		
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)</b>				
21.	Древняя Индия	§ 20		
22.	Касты в Древней Индии	§ 21		
23.	Конфуций	§ 22		
24.	Первый властелин единого Китая	§ 23, подг. к к/р		
25.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Древний Восток»</b>	-		
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>				
<b>Глава 7. Древняя Греция (5 часов)</b>				
26.	Древняя Греция	§ 24		
27.	Микены и Троя	§ 25		
28.	Поэма Гомера «Илиада»	§ 26		
29.	Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27		
30.	Религия древних греков	§ 28		
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)</b>				
31.	Земледельцы Аттики теряют свободу	§ 29		
32.	Зарождение демократии в Афинах	§ 30		
33.	Древняя Спарта	§ 31		

34.	Основание греческих колоний	§ 32		
35.	Олимпийские игры в древности	§ 33		
36.	Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34		
37.	Нашествие персидских войск на Элладу	§ 35		
<b>Глава 9. Возвышение Афин (XII – XIII века) (5 часов)</b>				
38.	Афинский порт Пирей	§ 36		
39.	В городе богини Афины	§ 37		
40.	Афинские школы	§ 38		
41.	Театр Диониса	§ 39		
42.	Афинская демократия при Перикле	§ 40		
<b>Глава 10. Македонские завоевания (4 часа)</b>				
43.	Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41		
44.	Поход Александра Македонского на Восток	§ 42		
45.	В древней Александрии Египетской	§ 43, подгот. к к/р		
46.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Древняя Греция»</b>	-		
<b>Раздел IV. Древний Рим (21)</b>				
<b>Глава 11. Рим: от возникновения до господства над Италией (3 часа)</b>				
47.	Древнейший Рим	§ 44		
48.	Завоевание Римом Италии	§ 45		
49.	Устройство Римской республики	§ 46		
<b>Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)</b>				
50.	Вторая война Рима с Карфагеном	§ 48		
51.	Установление господства Рима	§ 47		
52.	Рабство в Риме	§ 49		
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>				
53.	Земельный закон братьев Гракхов	§ 50		
54.	Восстание Спартака	§ 51		
55.	Единовластие Цезаря	§ 52		
56.	Установление империи в Риме	§ 53		
<b>Глава 14. Могущество Римской империи (5 часов)</b>				
57.	Соседи Римской империи	§ 54		
58.	Рим при императоре Нероне	§ 55		
59.	Первые христиане	§ 56		
60.	Расцвет Римской империи во II веке	§ 57		
61.	«Вечный город» и его жители	§ 58		
<b>Глава 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи (5 часов)</b>				
62.	Римская империя при Константине	§ 59		
63.	Взятие Рима готами	§ 60, подгот. к к/р		
64.	<b>К/р № 3 по теме «Древний Рим»</b>			
65.	Восточная Римская империя при Юстиниане	§ 61		
66.	<b>Итоговая контрольная работа за курс «История Древнего мира»</b>	-		
67 -	Резерв	-		
68.				

6 класс

№	Тема	Д/з	Дата	
			План	Факт
<b>Тема: Становление средневековой Европы (VI–XI века) 4 часа</b>				
1.	Введение. Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	§1,2		
2.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	§3,4		
3.	<b>Контрольная работа №1. «Входной контроль»</b>	-		
4.	Западная Европа в IX—XI вв. Англия в раннее средневековье.	§5		
<b>Тема: Византийская империя и славяне в VI – XI веках (3 часа)</b>				
5.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	§6		
6.	Культура Византии	§7		
7.	Образование славянских государств.	§8		
<b>Тема: Арабы в VI – XI веках (2 часа)</b>				
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	§9		
9.	Культура стран халифата.	§10		
<b>Тема: Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)</b>				
10.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	§11-12		
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Горожане и их образ жизни.	§13,15		
12.	Торговля в Средние века	§14		
<b>Тема: Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)</b>				
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§16		
14.	Крестовые походы.	§17		
<b>Тема: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (4 часа)</b>				
15.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	§18,19		
16.	Столетняя война.	§20		
17.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	§21		
18.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	§22		
<b>Тема: Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)</b>				
19.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках. Гуситское движение в Чехии.	§23- 24		
20.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	§25		

<b>Тема: Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 часа)</b>				
21.	Образование и философия.	§26		
22.	Средневековая литература и искусство.	§27-28		
23.	Культура раннего Возрождения в Италии.	§29		
24.	Научные открытия и изобретения.	§30		
<b>Тема: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2)</b>				
25.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§31		
26.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	§32 Подгот. к к/р		
27.	<b>Контрольная работа № 2 по теме « История средних веков»</b>	-		
<b>Введение. Что изучает история Отечества</b>				
<b>Тема: Русь Древняя (14 часов)</b>				
28.	Наша Родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1		
29.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	с. 10-13		
30.	Образование первых государств	§2		
31.	Восточные славяне и их соседи	§3		
32.	Первые известия о Руси	§4		
33.	Становление Древнерусского государства	§5		
34.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§6		
35.	Русское государство при Ярославе Мудром	§7		
36.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	§8		
37.	Общественный строй и церковная организация на	§9		
38.	Место и роль Руси в Европе	с.77-83		
39.	Культурное пространство Европы и культура	§10		
40.	Повседневная жизнь населения	§11		
41.	История заселения территории родного края в древности. Культура Пермского края в древности			
<b>Тема: Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века) (15 часов)</b>				
42.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	§12		
43.	Владими́ро-Суздальское княжество	§13		
44.	Новгородская республика.	§14		
45.	Южные и юго-западные русские княжества.	с. 123-128		
46.	Монгольская империя и изменение политической	§15		
47.	Батыево нашествие на Русь	§16		
48.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17		
49.	Золотая Орда: государственный строй, население,	§18		
50.	Литовское государство и Русь	§19		
51.	Усиление Московского княжества в Северо-	§20		
52.	Объединение русских земель вокруг Москвы..	§21		
53.	Куликовская битва	§21		
54.	Развитие культуры во второй половине XIII — XIV	§22		
55.	Развитие культуры во второй половине XIII — XIV в. Зодчество.	§22		
56.	Пермский край в период раздробленности русских земель.			
<b>Тема: Русь Московская (XIV – XVI века) (9 часов)</b>				

57.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23		
58.	Московское княжество в первой половине XV в.	§24		
59.	Московское княжество в первой половине XV в. Междоусобная война второй четверти XV века	§24		
60.	Распад Золотой Орды и его последствия	§25		
61.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26		
62.	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	с.96 - 101		
63.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	с.101 - 107		
64.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	§27		
65	<b>Итоговая контрольная работа по теме «История России с древнейших времен до</b>			
66.	Пермский край в в XV- начале XVI в.			
67- 68	<b>Резерв</b>			

**7 класс**

№	Тема	Д/з	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел I. История Нового времени 1500-1700 гг.</b>				
<b>Введение .(1 час)</b>				
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	стр.5-8,		
<b>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 18 часов)</b>				
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	§ 1		
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2		
4.	Контрольная работа №1. Входной контроль			
5.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§3		
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4		
7.	Европейское общество в раннее Новое время	§5		
8.	Повседневная жизнь	§6		
9.	Великие гуманисты Европы	§7		
10.	Мир художественной культуры Возрождения	§8 - 9		
11.	Рождение новой европейской науки	§10		
12.	Начало Реформации в Европе.	§11		
13.	Обновление христианства	§11		
14.	Распространение Реформации в Европе.	§12		
15.	Контрреформация	§12		
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§13		
17.	Религиозные войны во Франции	§14		
18.	Укрепление абсолютной монархии во Франции	§14		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 7 часов)</b>				
19.	Освободительная война в Нидерландах.	§15		
20.	Рождение Республики Соединенных провинций	§15		
21.	Парламент против короля.	§16		
22.	Революция в Англии	§16		
23.	Путь к парламентской монархии	§17		
24.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	§18		
25.	Итоговое повторение по теме «История Нового времени 1500-1700»			
<b>Тема 3. Россия в XVI веке (всего 20 часов).</b>				
26.	Введение			



27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1		
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2		
29.	Формирование единых государств в Европе и России	§3		
30.	Российское государство в первой трети XVI в.	§4		
31.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5		
32.	Начало правления Ивана IV	§6, с.42-44		
33.	Реформы Избранной Рады	§6, с. 44-49,		
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с. 50-57		
35.	Пермская земля в середине XVI в.	сообщения		
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§7-8, с.58-64		
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война	§7-8, с 64-68		
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9		
40.	Народы России во второй половине XVI в.	с. 76-81		
41.	Опричнина	§10		
42.	Итоги царствования Ивана IV	с. 88-89		
43.	Россия в конце XVI в.	§11		
44.	Церковь и государство в XVI в.	§ 12		
45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Просвещение. Литература.	с.100- 105		
46.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Архитектура. Изобразительное искусство.	с.105-111		
<b>Тема 4. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов).</b>				
47.	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	§13		
48.	Смута в российском государстве 1601 – 1608 гг.	§14		
49.	Смута в российском государстве 1609 – 1612 гг.	§15		
50.	Окончание смутного времени	§16		
51.	Экономическое развитие России в XVII в.	§17		
52.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18		
53.	Изменения в социальной структуре российского общества.	§19		
54.	Народные движения в XVII в.	§20		
55.	Россия в системе международных отношений	§21		
56.	Россия в системе международных отношений. Россия и страны исламского мира	§22		
57.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§23		

58.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	§24		
59.	Народы России в XVII в.	с.81-87		
60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25		
61.	Культура народов России XVII в. Научные знания, литература.	§26		
62.	Культура народов России XVII в. Архитектура. Живопись.	§27		
63.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с.103 - 111		
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и северного Кавказа	с.113-121		
65.	Пермский край в XVII в.			
66.	Итоговая контрольная работа			
67 - 68	Резерв			

## 8 класс

№	Тема	Д/з	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1: Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.(2 часа)</b>				
1.	Введение. Мир к началу XVIII вв.	с.6-8		
2.	«Европейское чудо»	§1		
<b>Тема 2: Эпоха Просвещения. Время преобразований (13 часов)</b>				
3.	<b>Контрольная работа № 1 Входной контроль</b>			
4.	Эпоха Просвещения	§2		
5.	В поисках путей модернизации	§3		
6.	Европа меняющаяся	§4		
7.	Мир художественной культуры Просвещения. Литература	§5		
8.	Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и живопись	§6		
9.	Международные отношения в XVIII в.	§7		
10.	Аграрная революция в Англии	§8		
11.	На пути к индустриальной эре	§8		
12.	Франция при старом порядке	§9		
13.	Германские земли в XVIII в.	§10		
14.	Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв.	§10		
15.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	§11		
<b>Тема3:Эпоха революций (7 часов)</b>				
16.	Английские колонии в Северной Америке	§12		
17.	Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки	§13		
18.	Причины и начало Великой французской революции.	§14		
19.	Великая французская революция. От монархии к республике	§14		
20.	Великая французская революция.	§15		
21.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§15		
22.	Европа в годы Французской революции	§16		
<b>Тема 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5 часов)</b>				
23.	Османская империя. Персия.	§17		
24.	Индия. Китай.	§18,19		
25.	Япония	§20		
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	§21		
27.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени 1800 гг.»			
<b>Тема 5: Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>				
28.	Введение. Россия и Европа в конце XVII века.	§ 1		
29.	Предпосылки Петровских реформ.	§ 2		
30.	Начало правления Петра I.	§ 3		
31.	Великая Северная война 1700-1721гг.	§ 4		

32.	Великая Северная война 1700-1721гг. Победы русского флота.	§ 4		
33.	Реформы управления Петра I.	§ 5		
34.	Экономическая политика Петра I.	§ 6		
35.	Российское общество в Петровскую эпоху.	§ 7		
36.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8		
37.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9		
38.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10		
39.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11		
40.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	§ 12		
<b>Тема 6: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>				
41.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1740)	§ 13		
42.	Эпоха дворцовых переворотов(1741 – 1762)	§ 14		
43.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§ 15		
44.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16		
45.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	с.105 - 109		
<b>Тема 7: Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>				
46.	Россия в системе международных отношений	§ 17		
47.	Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18		
48.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19		
49.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	§ 20		
50.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	§ 21		
51.	Народы России. Религиозная и национальная политика	стр.32-37		
52.	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.	§22		
53.	Внешняя политика Екатерины II.	§22		
54.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23		
<b>Тема 8: Российская империя при Павле I. (2 часа)</b>				
55.	Внутренняя политика Павла I.	§ 24		
56.	Внешняя политика Павла I.	§ 25		
<b>Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>				
57.	Общественная мысль, публицистика, литература.	с. 72-76		
58.	Образование в России в XVIII веке.	с. 77-81		
59.	Российская наука и техника в XVIII веке.	с. 71-86		
60.	Русская архитектура в XVIII веке.	с.86-91		
61.	Живопись и скульптура.	с.91-97		
62.	Музыкальное и театральное искусство.	с.97-100		

63.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	стр.101-112		
64.	Обобщение по курсу «Россия в XVIII в.»			
65.	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XVIII веке»</b>			
66.	Пермский край в XVIII веке.			
67	Резерв			
-				
68				

**9 класс**

№	Тема	Д/з	Дата	
			План	Факт
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 часов)</b>				
1	Введение. Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.	§ 1		
2	Меняющееся общество.	§ 2		
3	Век демократизации.	§ 3		
4	<b>Контрольная работа №1 Входной контроль</b>			
5	«Великие идеологи».	§ 4		
6	Образование и наука	§ 5		
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	§ 6		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§ 9 – 10		
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)</b>				
9	Консульство и Империя.	§ 8		
10	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	§ 9		
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	§ 10		
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	§ 11		
13	Германия в первой половине XIX в.	§ 12		
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§ 13		
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	§ 18		
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 часа)</b>				
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	§ 15		
17	Африка в XIX – начале XX в.	§ 16		
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	§ 17		
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (7 часов)</b>				
19	Великобритания до первой мировой войны	§ 18		
20	Франция: Вторая империя и Третья республика.	§ 19		
21	Германия на пути к европейскому лидерству	§ 20		
22	Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§ 21		
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	§ 22		

24	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§ 23		
25	Международные отношения в XIX – начале XX в.	§ 24		
<b>Тема 5: Россия в первой четверти XIX века (9 часов)</b>				
26	Введение.Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века	§ 1		
27	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	§ 2		
28	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	§ 3		
29	Отечественная война 1812 года	§ 4		
30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§ 5		
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	§ 6		
32	Национальная политика Александра I	с.44-49		
33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	§ 7		
34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§ 8-9		
<b>Тема 6: Россия во второй четверти XIX века (8 часов)</b>				
35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10		
36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	§ 11		
37	Общественное движение при Николае I	§ 12		
38	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	с.80 - 86		
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	§ 13		
40	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	§ 14		
41	Наука и образование в первой половине XIX века	С.97-103		
42	Художественная культура народов России в первой половине XIX века	с.103-110		
<b>Тема 7: Россия в эпоху великих реформ ()</b>				
43	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	§ 15		
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	§ 16		
45	Реформы 1860 – 1870 гг. Социальная и правовая модернизация.	§ 17		
46	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 18		

47	Общественное движение при Александре II	§ 19		
48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	§ 20		
49	Национальная и религиозная политика Александра II	С.146-152		
50	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§ 21		
<b>Тема 7: Россия в 1880 – 1890 – е гг. (9 часов)</b>				
51	Александр III: особенности внутренней политики	§ 22		
52	Перемены в экономике и социальном строе	§ 23		
53	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	§ 24		
54	Национальная и религиозная политика Александра III	с. 25-30		
55	Внешняя политика Александра III	§ 25		
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Достижения российской науки и образования	с.36-41		
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература	с.41 - 47		
58	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Художественная культура народов России	с.47- 54		
59	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	с.54-62		
<b>Тема 8: Россия в начале XX в. (8 часов)</b>				
60	Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. Социально -экономическое развитие страны	§ 26-27		
61	Николай II: начало правления . Политическое развитие страны в 1894 – 1904гг.	§ 28		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	§ 29		
63	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	§ 30		
64	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	§ 31		
65	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	§ 32		
66	<b>Итоговая контрольная работа «Россия в конце XIX начале XX веков»</b>	-		
67	Серебряный век русской классики			
68	Резерв			