

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таборская основная общеобразовательная школа»

Принято
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

Мир природы и человека

Класс: 4

Составитель (автор программы):

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна,
высшая категория

с. Таборы, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г., №273-ФЗ., на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009

Учебник «Живой мир» 4 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Т.О.Куртова., М.: «Просвещение», 2018.

«Мир природы и человека» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе, как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас.

Курс «Живой мир» решает следующие **коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
- закрепляет представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- уточняет доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

Программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Программа курса «Мир природы и человека» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

1 четверть – 16 ч., 2 четверть – 16 ч., 3 четверть – 20 ч., 4 четверть – 16 ч.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметные результаты:

1-я линия развития – уметь объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи с помощью учителя; объяснять, как люди помогают друг другу жить; называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру: оценивать правильность поведения людей в природе; оценивать правильность поведения в быту с помощью учителя

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года. Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Неживая природа. Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы. Формы поверхности Земли (равнины, овраги, холмы, горы).

Живая природа. Растения. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение. Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности. Домашние птицы. Курица, утка.

Человек. Голова и мозг, питание. Режим дня и ЗОЖ.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности ученика. Формы обучения: практические занятия, использование яркого доступного наглядного материала, применение Интернет-ресурсов.

Методы обучения: рассказ, беседа, работа с книгой, наблюдение, исследования, просмотр экранных пособий, практическая работа, дидактические игры.

Учебно- тематическое планирование и основные виды деятельности

№ п.п.	Наименование раздела программы	Итого часов	Основные виды учебной деятельности в контексте ФГОС
1	Сезонные изменения в природе	14	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учить наблюдать изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).
2	Неживая природа	10	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать, описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.
3	Живая природа	38	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.
4	Человек	8	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.
Всего		70	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- различать растения сада, огорода, леса, луга, поля, их названия; культурные и дикорастущие цветковые растения;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в природе с жизнью человека;
- определять время года, описывать его основные признаки.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Мир природы и человека» 4 класс, 68 ч. (2 час в неделю)

№ г.	Тема урока	Стр.	Планируемые результаты		дата	
			предметные	личностные	п/п	Факт.
	Сезонные изменения в природе (18 ч.)					
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	С. 3-4	Обобщить и систематизировать знания учащихся о временах и месяцах года, днях недели. Учитывать наблюдения изменения в природе, выявить признаки времен года. Закрепить умение обобщать наблюдения на экскурсии и в жизни. Формирование представлений о явлениях в неживой природе (замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, проталина, разлив, ливень, град, туман).	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
2.	Признаки осени (экскурсия).	С. 4-5				
3.	Растения осенью.	С. 6-9				
4.	Животные осенью.	С. 10-13				
5.	Труд людей осенью.	С. 13-14				
6.	Признаки зимы.	С. 15-16				
7.	Растения зимой.	С. 17-18				
8.	Животные зимой.	С. 19-20				
9.	Труд людей зимой.	С. 20-21				
10.	Признаки весны.	С. 22-24				
11.	Растения весной.	С. 24-27				
12.	Животные весной.	С. 28-30				
13.	Труд людей осенью и весной.	С. 31-32				
14.	Признаки лета.	С. 33-36				
15.	Растения летом.	С. 36-39				
16.	Растения летом.	С. 36-39				
17.	Животные летом.	С. 39-42				
18.	Труд людей летом.	С. 43-47				
	Неживая природа (8 ч)					
19.	Почва.	С. 48-49	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Участие в беседе. Формирование умений наблюдать,	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные		
20.	Состав почвы.	С. 49-50				
21.	Обработка почвы.	С. 51				
22.	Правила обращения с садовым	С. 51				

	инструментом.		описывать объект, взаимодействовать с предметами и явлениями, высказывать предложения об увиденном.	поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
23.	Песок и глина.	С. 52-56				
24.	Песок и глина.	С. 52-56				
25.	Рельеф.	С. 56-59				
26.	Горы, холмы, равнины, овраги.	С. 56-59				
	Живая природа. Растения (14 ч)					
27.	Растения. Огород (экскурсия).	С. 4-7	Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
28.	Растения. Огород.	С. 4-7				
29.	Лес. Ориентировка в лесу (экскурсия).					
30.	Лес. Ориентировка в лесу.	С. 7-8				
31.	Сад. Растения многолетние и однолетние.	С. 8-13				
32.	Сад. Растения многолетние и однолетние.	С. 8-13				
33.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	С. 14-17	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы. Формирование знаний учащихся о природе своего края. Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.		
34.	Лекарственные растения.	С. 18-19				
35.	Красная книга.	С. 20-21				
36.	Парки (экскурсия).					
37.	Парки. Растения парка.	С. 22				
38.	Растения полей. Поле в разное время года.	С. 23-29				
39.	Растения полей. Поле в разное время года.	С. 23-29				
40.	Растения полей. Поле в разное время года.	С. 23-29				
	Живая природа. Животные (12 ч)					
41.	Домашние животные.	С. 30-31	Формирование знаний об основных элементах неживой и живой природы.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных		
42.	Свинья, овца, лошадь, корова.	С. 32-34				
43.	Правила ухода за домашними животными.	С. 32-34				
44.	Птицы. Польза и вред птиц.	С. 35-37	Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления			
45.	Птицы. Польза и вред птиц.	С. 35-37				
46.	Водоплавающие птицы.	С. 38				

47.	Дикие птицы.	С. 39-41	живого мира к условиям внешней среды. Формирование знаний учащихся о природе своего края.	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
48.	Домашние птицы.	С. 41-42				
49.	Домашние птицы.	С. 43-45				
50.	Насекомые.	С. 45-46				
51.	Пчела.	С. 46-48				
52.	Насекомые- вредители.	С. 49				
Человек (9 ч)						
53.	Человек.	С. 50	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.		
54.	Мозг человека.	С. 51-52				
55.	Профилактика травм головного мозга.	С. 53-55				
56.	Режим дня. Часы.	С. 55-58				
57.	Профилактика Переутомления.	С. 55-58				
58.	Охрана природы.	С. 59-60				
59.	Охрана природы. Загрязнение воздуха, воды, почвы.	С. 61-63				
60.	Охрана природы. Лес, вода, земля.	С. 64-66				
61.	Охрана природы. Лес, вода, земля.	С. 67-68				
Безопасное поведение (7 ч)						
62.	Правила поведения в школе.	С. 69-70	Формирование основных понятий о человеке как части природы. Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).		
63.	Правила поведения в быту, в школе.	С. 70-72				
64.	Пешеходный переход (экскурсия).					
65.	ПДД. Дорога.	С. 72				
66.	ПДД. Дорога в школу.	С. 74-75				
67.	Транспорт. Мы – пассажиры (экскурсия).	С. 76-77				
68.	Игра «По тропинкам родной земли».					

Материально – техническое обеспечение

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);
- цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска);

Интернет ресурсы:

- <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.
- <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.
- <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.
- <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.
- <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.
- <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.
- Колесников П. А., Королёв И.М. Край наш Вологодский. С-З книжное издательство, 1982.
- Бурова Л. И. и др. Родной край, М.: Технологическая школа бизнеса», 1998
- Колесников П. А., Королёв И.М. Край наш Вологодский. С-З книжное издательство, 1982.
- Белов В. И. Рассказы о всякой живности. М.: Детская литература, 2007
- Воробьёв Г. А. Особо охраняемые. Вологда, 1993
- Баранов С. Ю. Культура Вологодского края. М.: Истоки, 2004
- Баранов С. Ю. Сказания о земле Вологодской. Вологда, Уч. литература,
- Горбатова Т. В. и др. Сомовский гончарный промысел. Верховажье, 2003
- Воробьёв Г. А. и др. Природа Вологодской области. Вологда, 2007

Научно-популярные, художественные книги для чтения

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания

Плакаты по основным темам естествознания природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

