

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4

Составитель (автор программы):

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна,
высшая категория

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «Таборская ООШ» на 2019 – 2020 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Русский язык», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники:

- 1) Русский язык, 4 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год
- 2) Русский язык, 4 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2019 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 102 часа.

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов:

«Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различие. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с ь и ь.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различие по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол – столы; рама – рамы); различие основных частей хорошо знакомых предметов (стул – спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (вариант 1)

№ г.	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		дата	
			предметные	личностные	п/п	Факт.
ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)						
1.	Практическое построение простого предложения. с. 3	Практическое построение простого предложения.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).		
2.	Выделение предложения из текста. с. 4-5	Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом <i>и</i> .	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
3.	Предложение законченное незаконченное. с. 6-7	Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).	Распространение простых предложений, составление схемы предложения.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
4.	Завершение начатого предложения. с. 8-9	Составление предложений с употреблени-ем слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.	Распространение простых предложений, составление схемы предложения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
5.	Предложение и его схема. Распространение предложений. С. 10-11	Составление предложений с употреблени-ем слов в косвенных падежах по вопро-сам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстано-вление нарушенного порядка слов в предложении.	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).		
6.	Порядок слов в предложении. С. 12-13	Составление предложений, заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с		

				одноклассниками и учителем.		
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. с. 14-15	Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
8.	Составление предложений по сюжетной картинке. С. 16-17	Составление предложений, заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Распространение простых предложений, составление схемы предложения.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
9.	Составление предложений по предметной картинке. с. 18-19		Распространение простых предложений, составление схемы предложения.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
ЗВУКИ И БУКВЫ (39 ч)						
10.	Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по алфавиту. С.20-21	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
11.	Соотношение количества гласных и слогов в слове. С. 22-23	Звуки гласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
12.	Различение ударных и безударных гласных. С. 24-25					
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или	Запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

	С.26-27	подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).				
1 4.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. С.28-29	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
1 5.	Проверка безударной гласной в слове. с.30-31	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
1 6.	Проверка безударной гласной в слове. с.32-33	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
1 7.	Проверка безударной гласной в слове. с.34-35	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>водá — вóды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — вóдный</i>).	Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
1 8.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. с.36-37	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.		Обращаться за помощью и принимать помощь.		
1 9.	Подбор слов с безударной гласной и их проверка. с. 38-39	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.	Практические умения делить слова для переноса.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
2 0.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. С. 40-41	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой <i>ь</i> .	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
2 1.	Обозначение мягкости согласных	Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.		

	на письме буквами и, е, ё, ю, я. С. 42-43					
2 2.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. С. 44-45	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
2 3.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. С. 46-47	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	Различение оппозиционных согласных по твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.		
2 4.	Различение твёрдых и мягких согласных. С.48-49	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	Различение оппозиционных согласных по твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
2 5.	Твёрдые и мягкие согласные. Диктант.	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Письмо под диктовку.	Различение оппозиционных согласных по твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
2 6.	Активизация словаря по теме. С. 50-51	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		
2 7.	Написание жи – ши, ча –ща, чу – шу в словах. С. 52-53	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.				
2 8.	Написание гласных после шипящих. С. 54-55	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства.		

2 9.	Различение правил правописания в словах. С. 56-57	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
3 0.	Гласные после шипящих. Контрольный диктант.	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i> .	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу –шу.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
3 1.	Знакомство с разделительным мягким знаком. С. 58-59	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> .	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
3 2.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. С. 60-61	Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
3 3.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. С. 62-63	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки).	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства.		
3 4.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С. 64-65	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
3 5.	Различение слов с разделительным мягким знаком и без него. С. 66-67	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки).	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		

3 6.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. С. 68-69	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных.	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
3 7.	Разделительный мягкий знак. Закрепление. С. 70-71	Разделительный <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i> . Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <i>Ь</i> (после предварительной отработки).	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
3 8.	Различение звонких и глухих согласных в словах. С. 72-73	Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.		
3 9.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. С. 74-75	Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
4 0.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. С. 76-77	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
4 1.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С. 78-79			Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
4 2.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. С. 80-81	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя. Уметь подбирать проверочные слова.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		

4 3.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.82-83		Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
4 4.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. С.84-85	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.		Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
4 5.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 86-87		Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
4 6.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 88-89		Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
4 7.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 90-91	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова.		Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
4 8.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. С. 92-93					
	СЛОВО (44 ч)					
4 9.	Названия предметов, действий и признаков. С. 4-5	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметами-заместителями.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои		

				действия и действия одноклассников.		
5 0.	Различение названий предметов по вопросам кто? что? С. 6-7	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
5 1.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего? С. 8-9			Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
5 2.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? С. 10-11			Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
5 3.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем? С. 12-13	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём? Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
5 4.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? С. 14-15			Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
5 5.	Выделение названий предметов в предложении. С. 16-17			Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		
5 6.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	Различение имен собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные под диктовку.	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.		

	С. 18-19					
5 7.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. С. 20-21		Различение имен собственных и нарицательных. Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		
5 8.	Правописание большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. С. 22-23	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.	Различение имен собственных и нарицательных. Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных.	Принятие и освоение социальной роли обучающихся.		
5 9.	Название предметов. Закрепление знаний. С. 24-25		Различение имен собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные под диктовку.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		
6 0.	Имена собственные. Контрольный диктант.		Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
6 1.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? С. 26-27	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		
6 2.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 28-29		Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
6 3.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. С. 30-31		Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
6 4.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (<i>снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая</i>); согласование слов,	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		

	С. 32-33	обозначающих признаки, со словами,			
6 5.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. С. 34-35	обозначающими предметы.	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
6 6.	Определение предмета по его признакам. С. 36-37		Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	
6 7.	Различение названий, предметов, действий, признаков. С. 38-39	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
6 8.	Постановка вопросов к словам в предложении. С. 40-41	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
6 9.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. С. 42-43	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.	
7 0.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. С.44-45		Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Принятие и освоение социальной роли обучающихся.	
7 1.	Название признаков предмета.			Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.	

	Контрольный диктант.	составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.				
7 2.	Постановка вопросов к словам в предложении. С.44-45		Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
7 3.	Название признаков предмета.			Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
7 4.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами. С. 46-47	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией.		
7 5.	Предлог <i>из</i> со словами. С. 48-49	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
7 6.	Предлог <i>за</i> со словами. С. 50-51	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
7 7.	Предлог <i>без</i> со словами. С. 52-53	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов.	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
7 8.	Предлог <i>до</i> со словами. С. 54-55	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
7 9.	Предлог <i>про</i> со словами. С. 56-57	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		

8 0.	Предлоги. Закрепление знаний. С.58-59	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
8 1.	Предлоги. Контрольный диктант. С. 60-61	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь определять предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
8 2.	Употребление предлогов в речи и их правописание.	Предлог. Умение находить предлоги <i>к, от, под, над, о (об)</i> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
8 3.	Выделение предложений из текста. С. 62-63	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.		
8 4.	Деление текста на предложения. С. 64-65	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать.		
8 5.	Завершение начатого предложения. С. 66-67	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
8 6.	Порядок слов в предложении. С. 68-69	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
8 7.	Последовательность слов в предложении.	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление	Составление предложений, восстановление в них нарушенного	Самооценка на основе критерия успешности.		

	С. 70-71	связи между словами в предложениях по вопросам.	порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок.			
8 8.	Связь слов в предложении. С. 72-73	Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь.		
8 9.	Установление связи между словами по вопросам. С. 74-75	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.		
9 0.	Вопросительные предложения. С. 76-77	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
9 1.	Восклицательные предложения. С. 78-79	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
9 2.	Разные по интонации предложения. С. 80-81	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Самооценка на основе критерия успешности.		
ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)						
9 3.	Правописание гласных и согласных в слове. С. 82-83	Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные <i>и, е, ю, я, э</i> в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.	Использование на практике изученных правил.	Самооценка на основе критерия успешности.		

9 4.	Различение правописания гласных и согласных в слове. С. 84-85	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	Знать правописание изученных орфограмм.	Адекватно воспринимать оценку учителя.		
9 5.	Различение правописания гласных и согласных в слове. С. 84-85	Гласные ударные и безударные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (<i>гриб — грибы</i>).	Уметь установление связи между словами в предложении.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
9 6.	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов в предложении. С. 86-87	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Различение имен собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные под диктовку.	Проявление сопереживания к чувствам других людей.		
9 7.	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов в предложении. С. 88-89	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? что?, кого? чего?, кому? чему?, кем? чем?, о ком? о чём?	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.		
9 8.	Названия предметов, действий, признаков. Подбор слов в предложении. С. 88-89	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	Различение имен собственных и нарицательных. Уметь записывать имена собственные под диктовку.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
9 9.	Итоговый контрольный диктант	Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Самооценка на основе критерия успешности.		
1 0 0.	Предложение. С. 90-91			Самооценка на основе критерия успешности.		
1 0 1.	Предложение. С. 92-93		Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	Адекватно воспринимать оценку учителя.		
1 0 2.	Игра по итогам года.		Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов).	Обращаться за помощью и принимать помощь.		

Материально-техническое обеспечение

- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, проектор, экран, специальное компьютерное оборудование);
- цифровое оборудование (ноутбуки, интерактивная доска);
- ЭОР:

Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение, программы «Отличник», «Знайка»;

- интернет ресурсы:

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz>