

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка, из содержательного раздела ООП ООО
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
6 КЛАСС**

Составители:
Воронкова В.В.

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская
ООШ»
Петухова Галина Ивановна,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- требованиями статьи 14,32 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебным планом МБОУ «Таборская ООШ» на 2021-2022 учебный год

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Технологии обучения:

1. Педагогические технологии ориентированы:

- на формирование положительной мотивации к учебному труду.
- интенсификацию коммуникативной среды.
- развитие личности, способной к учебной деятельности

2. Игровая технология (дидактическая игра):

- освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.

3. Личностно-ориентированная технология обучения:

- развитие личности ученика, выявление его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. При реализации данного подхода процесс обучения согласовывается с учетом мыслительных и поведенческих особенностей ученика.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Личностные результаты:

- осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Предметные результаты:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализация, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия с взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

Планируемый уровень знаний, умений и навыков, ученика к концу учебного года.

- Знать упражнения и тексты пальчиковых и логопедических гимнастик.
- Уметь различать предметы по форме, цвету, размеру.
- Уметь выделять в словах гласные, согласные звуки.
- Уметь запоминать и воспроизводить ряд букв, цифр, предметов
- Уметь располагать картинки в необходимой смысловой последовательности.
- Уметь проверять свою работу.
- Уметь комментировать свои действия.
- Уметь составлять предложения.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Динамика
1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	
2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.	
3	Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок.	
4	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек	
5	Указание взглядом на объект при выражении желаний.	
6	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	
7	Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса.	
8	Приветствие (прощание), обращение за помощью.	
9	Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	
10	Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.	
11	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	
12	Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.	
13	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога. Чтение текста.	
14	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука в словах, выбранных из текста.	
15	Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука в словах, выбранных из текста.	
16	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.	
17	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	
18	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	
19	Развитие внимания посредством нахождения отличий между	

	картинками.	
20	Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов.	
21	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	
22	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	
23	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображенных на картинках	
24	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством рисования по памяти.	
25	Различение имен членов семьи.	
26	Развитие умения дифференцировать слова и предметы.	
27	Различение имен учащихся класса.	
28	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	
29	Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов.	
30	Развитие плавного послогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогаделения.	
31	Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.	
32	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.	
33	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	
34	Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Входная диагностика Развитие пространственных	1		

	представлений через умение ориентироваться на плоскости листа.	1		
2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук.	2		
3	Развитие механической памяти посредством разучивания чистоговорок.	2		
4	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек	2		
5	Указание взглядом на объект при выражении желаний.	2		
6	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.	2		
7	Упражнения по развитию голоса посредством удлинения произнесения звуков, усиления голоса, ослабления голоса.	2		
8	Приветствие (прощание), обращение за помощью.	2		
9	Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	2		
10	Развитие целостного восприятия через постановку на место недостающих фрагментов картинки.	2		
11	Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).	2		
12	Развитие мышц лица и речевого слуха посредством артикуляционной гимнастики.	2		
13	Развитие фонематического слуха через выделение определённого звука, слога.	2		

	Чтение текста.			
14	Развитие фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного звука в словах, выбранных из текста.	2		
15	Развитие фонематического слуха через узнавание и выделение согласного звука в словах, выбранных из текста.	2		
16	Развитие устной речи через умение составлять предложения по картинкам.	2		
17	Развитие устной речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.	2		
18	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв, цифр, предметов, расположенных в определённом порядке.	2		
19	Развитие внимания посредством нахождения отличий между картинками.	2		
20	Развитие устойчивости внимания через нахождение и выделение определённых букв, цифр, слов.	3		
21	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов.	2		
22	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.	2		
23	Развитие логического мышления посредством исправления ошибок изображённых на картинках	2		
24	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством рисования по памяти.	2		
25	Различение имен членов семьи.	3		

26	Развитие умения дифференцировать слова и предметы.	2		
27	Различение имен учащихся класса.	2		
28	Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.	2		
29	Развитие навыка чтения всех типов слогов русского языка на материале слогов – слов.	2		
30	Развитие плавного послогового чтения слов с постепенным усложнением слоговой структуры на основе зрительного слогаделения.	2		
31	Увеличение объема зрительного восприятия в процессе использования чтения столбиков слогов и слов способом наращивания.	2		
32	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок.	2		
33	Формирование пространственных представлений посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	2		
34	Развитие объема кратковременной памяти посредством написания зрительных диктантов. Итоговая работа за 6 класс	1 1		