

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ТАБОРСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП НОО

(ФГОС НОО; 1-4 классы) на 2021-2022 учебный год,

принятой на педагогическом совете от 23.08.2021 протокол № 1,

утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

Составитель:

Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»

Шилова Светлана Александровна,

I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по немецкому языку адресована обучающимся 4 классов общеобразовательной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, УМК «Школа России» Москва .Издательство «Просвещение».**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, входит в образовательную область «Филология». Способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию школьника. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, входит в образовательную область «Филология». Способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию школьника. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Описание места учебного предмета

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: по 68 часов во 2, 3

и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа .

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
5. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

3. понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

4. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
5. читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

6. владеть техникой письма;
7. писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

8. адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
9. соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
10. применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

11.распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

1. знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

2. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
1. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
2. совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
3. умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
4. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
2. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного материала по немецкому языку в 4 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в *зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

№	Тема урока	Количество часов
1	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	6
2	«Как прошли летние каникулы?»	12
3	«Что нового в школе?»	12
4	«Мой дом, квартира»	12
5	«Что делают дети в свободное время?»	12

6	«Скоро каникулы!»	10
7	Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса	4
	Всего	68

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторение) (6ч.)				
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1		
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1		
4	Что бы вы еще хотели повторить? Входная контрольная работа	1		
5	Я и мои друзья.	1		
6	Чтение доставляет нам удовольствие	1		

I. Какое было лето? (12 ч.)				
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1		
8	Здесь летнее письмо.	1		
9	Есть ли летние каникулы у животных?	1		
10	Какая погода была летом?	1		
11	Какая погода была летом?	1		
12	У многих детей летом дни рождения?	1		
13	Мы играем и поем.	1		
14	Мы играем и поем.	1		
15	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
16	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
17	Погода летом.	1		
18	Чтение доставляет нам удовольствие	1		
II. А что нового в школе? (12ч.)				
19	У наших немецких друзей новый кабинет.	1		
20	Что же мы делаем в классе?	1		
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1		
22	А какие любимые предметы у наших друзей?	1		
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
24	Немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1		
25	Мы играем и поем.	1		
26	Мы играем и поем.	1		
27	Что бы вы еще хотели повторить?	1		

28	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
29	Расписание уроков.	1		
30	Чтение доставляет нам удовольствие	1		
III. У меня дома. Чего здесь только нет?(12ч.)				
31	Сабина живет в уютном доме.	1		
32	А где живут Кевин и Свен?	1		
33	В квартире. Где что стоит?	1		
34	В квартире. Где что стоит?	1		
35	Сабина рисует свою детскую комнату.	1		
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1		
37	Мы играем и поем.	1		
38	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
39	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
40	Мой дом.	1		
42	Чтение доставляет нам удовольствие	2		
IV. Свободное время. Что мы делаем тогда?(12ч.)				
43	Что делают наши друзья в выходные дни?	1		
44	А как проводят выходные дни домашние животные?	1		
45	Что делает на выходных семья Свена?	1		
46	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1		
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1		
48	Пикси охотно рисует животных.	1		
49	Мы играем и поем.	1		
50	Что бы вы еще хотели повторить?			

		1		
51	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
52	Выходные в немецкой семье.	1		
53	Чтение доставляет нам удовольствие	1		
V. Скоро наступят большие каникулы.(10ч.)				
54	Какая погода весной?	1		
55	Погода в апреле очень переменчива.	1		
56	Какие праздники отмечают весной?	1		
57	Мы готовимся к празднику.	1		
58	Мы готовимся к празднику.	1		
59	Что мы делаем на праздниках?	1		
60	Мы играем и поем.	1		
61	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
62	Что бы вы еще хотели повторить?	1		
63	Праздники в России и Германии.	1		
64	Чтение доставляет нам удовольствие	1		
Обобщающее повторение. Итоговое тестирование за курс начальной школы. (4ч.)				
65	Наш классный праздник.	1		
66	Подготовка к итоговому тесту.	1		
67	Итоговая контрольная работа	1		
68	Анализ контрольного тестирования. Работа над ошибками.	1		

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки..
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

