

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021 протокол  
№ 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
5 КЛАСС**

Составитель:  
Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Шилова Светлана Александровна,  
I квалификационная категория

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2016 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016) .

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5. - «Немецкий язык» Класс 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch. Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

**Цель и задачи** - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает

уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Описание места учебного предмета**

На весь курс обучения в 5 классе отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

УМК состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиокурса.

Учебник “Deutsch” Klasse 5. содержит 10 тем, первая из которых не входит в нумерацию глав. На повторительный курс отводится 12 часов.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

**Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.**

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа.

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Итого</b>
проверочная итоговая работа	1			1	2

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

### ***метапредметные результаты:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- формирование проектных умений.

### ***предметные результаты:***

**В коммуникативной сфере** (владение немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **в области говорения**

##### Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

##### Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем посёлке (деревне), своей стране и о немецкоязычных странах;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

### **в области аудирования**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух немецкоязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **в области чтения**

- ориентироваться в немецкоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

### **в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом – до 50 слов, включая адрес, с учётом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

Учебник „Deutsch“ Klasse 5. содержит 10 тем, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию тем:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Kleiner Wiederholungskurs

( Привет, 5 класс! Курс повторения)

– 12 ч.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

( Старый немецкий город. Что в нем?)

- 10 ч.

Старый типичный немецкий город. Что в нем. Страноведческий материал.

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Встреча на улице.

Средневековье.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier?

( В городе... Кто здесь живет?) 10ч.

В городе живут различные люди. Профессии. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. О чем рассказывают привидения. Витрины и вывески на улицах города. Оптимисты и пессимисты. Животные.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

( Улицы города. Какие они?) 10 ч.

Улицы города. Пешеходная зона. Встреча с незнакомцем. Движение на улице города. Транспорт. Правила дорожного движения. Немецкие марки автомашин.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

( Где и как живут здесь люди?) - 10 ч.

Адрес. Где и как живут люди. Разные типы домов. Что и где расположено. Рассказ Габи о своем городе. Планета в опасности. Экология. Проблемы больших городов. Мусор. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческий материал.

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

( У Габи дома. Что мы видим здесь?)- 10 ч.

Семья. Дом. Что в доме. Этажи. Описание различных комнат. Кто кому помогает.

Порядок в доме. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.

Страноведческий материал

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

( Как выглядит город Габи в разное время года?) 10 ч.

Времена года. Погода. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.

Весенние праздники. Подготовка к праздникам. Покупка. Страноведческие знания.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

( Большая уборка в городе. Неплохая идея! Но...) 10 ч.

Защита окружающей среды. Что могут сделать дети по защите природы. Кружок.

Большая уборка в городе. Страноведческий материал.

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?)- 10 ч.

Рассказ о городе. Покупки. Продукты питания. Интересоваться чем-либо.

Страноведческий материал.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

( Наши немецкие друзья готовятся к празднику) 7 ч.

Прощание. Прощальный праздник расставания.

Повторение за год. Итоговая контрольная работа. – 3 часа

	Раздел	Количество часов
	5-й класс, привет! (курс повторения)	12
1	Старый немецкий город. Что в нём?	10
2	В городе. Кто здесь живёт?	10
3	Улицы города. Какие они?	10
4	Где и как живут здесь люди?	10
5	Дома у Габи	10
6	Как выглядит город Габи?	10
7	Большая уборка в городе	10
8	Снова гости в городе.	10
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	7

	Повторение. Итоговый контроль	3
		102

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС ) для 5 класса**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
			план	факт
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторительный курс. (12 часов)				
1	Первый школьный день в новом учебном году.	формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Регулятивные: действия самооценки. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
2	Кого мы видим в школьном дворе?	понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги.		
3	Как дети знакомятся?	рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную диаграмму.		



4	Родители новых учеников тоже знакомятся	<p>умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: действия контроля.</p> <p>выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь вести беседу.</p>		
---	---	---	--	--

5	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	<p>Умение оценивать полученную информацию</p> <p>умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны.</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием.</p> <p>уметь обсудить с собеседников полученные сведения.</p>		
6	Грамматика. Настоящее и прошедшее время			
7	Что дети обычно делают во время летних каникул?	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>умение употреблять изученный грамматический материал в речи.</p> <p>составлять рассказ на тему «Летние занятия детей» уметь рассказать о летних занятиях детей.</p>		
8	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Прошедшее время.	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>умение употреблять изученную грамматическую конструкцию в речи.</p> <p>умение составить сообщение по теме.</p> <p>рассказывать о занятиях летом в перфекте.</p>		
9	Дети говорят о своих летних каникулах.	<p>умение оценивать полученную информацию, освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p>уметь читать тексты с полным пониманием, выбирать языковые средства для поддержания разговора.</p> <p>уметь выражать свое мнение о прочитанном, вступать и поддерживать разговор.</p>		

10	А что мы делали летом?	Повторение		
11	Входная контрольная работа	контроль		
12	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	умение оценивать полученную информацию. умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны. умение высказывать свое отношение уметь обсудить с собеседником полученные сведения.		
<b>Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)</b>				
13	Старый немецкий город. Что в нем?	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Действия самооценки. Целеполагание - как постановка учебной задачи.		
14	Как выглядят многие немецкие города?	Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию. общения по теме « Город»		
15	Город и городские объекты.	умение оценивать полученную информацию. умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны, употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать образование множественного числа существительных.		
16	Город Габи. Вывески на улицах города	Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein; употреблять отрицания nein, kein в оценочных высказываниях.		

17	Вывески на улицах города. О чем они говорят?	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. умение адекватно понимать оценку учителя. читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного. называть и описывать объекты в городе. Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков.		
18	Разговоры на улице.	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя. выражать свое мнение о достопримечательностях города. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе».		
19	Крепости и замки старого немецкого города	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал.		
20	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. описывать достопримечательности города. Уметь организовать работу в группах.		
21-22	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»	уметь производить самооценку. умение оценить прогресс в усвоении знаний. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
<b>В городе... А кто здесь живет? (10 часов)</b>				

23	В городе... А кто здесь живет?	выбор оптимальных форм поведения в классе. умение адекватно понимать оценку учителя.		
24	В городе живут разные люди	освоение приемов логического запоминания информации. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
25	Рассказываем о городе и его жителях	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал. умение употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения описывать город и его жителей.		
26	Отношение жителей города к своему городу	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. отвечать на вопросы по прочитанным текстам. владеть основными правилами орфографии , написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст		
27	А что нам рассказывают о жителях города приведения	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. читать в группах тексты с полным пониманием. обмениваться информацией о прочитанном.		
28	Город и его жители. Какие они?	умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. уметь применять изученные правила и ЛЕ в речи. слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии. рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики.		
29	«В городе... А кто еще здесь живет?» Животные	Грамматический материал. Указательные местоимения.		

30	Каких домашних животных любят немецкие дети?	реализация потребности в социально значимой деятельности. умение поставить учебную задачу. выбор наиболее эффективных способов		
31	Что мы уже знаем и умеем	решения задач. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
32	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Улицы города. Какие они? (10 часов)</b>				
33	Как выглядят улицы немецкого города.	формирование мотивов достижения социального признания. соотнесение того, что известно и неизвестно		
34	Что и кого можно здесь увидеть?	находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением. слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.		
35	Транспорт на улице города	Чтение Уметь выписывать необходимую информацию		
36	Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	умение соотносить поступки с нормами. преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками читать текст с пропусками. уметь расспрашивать собеседника о городе.		
37	Немецкие дети показывают своим новым друзьям свой город	развитие готовности к сотрудничеству, умение применять изученный материал на практике. уметь составить пересказ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		

38	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	развитие готовности к сотрудничеству уметь применять изученный материал на практике. выразительно читать стихи, диалоги. расспрашивать, участвовать в ролевой игре.		
39	Грамматика. Притяжательные местоимения	владеть различными способами работы с информацией. употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение		
41	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля. уметь применять изученный материал на практике. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
42	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	уметь оценивать работу в группах, умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Где и как живут люди в городе? (9 часов)</b>				
43	Где и как живут люди в городе?	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. соотнесение того, что известно и неизвестно,		
44	В городе Габи разные типы домов.	читать выразительно рифмовку.		
45	А где расположены разные объекты?	развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. узнавать новую информацию из		
46	Как ориентироваться в городе	прочитанного текста. составлять предложения из готовых элементов.		
47	Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны. узнавать новую информацию из прослушанного текста. Комментировать план города.		

48	Жителей города волнуют экологические проблемы.	грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал. уметь применять правила лексической сочетаемости		
49	Мы заботимся о нашей планете Земля	читать и инсценировать диалог с заменой реплик.		
50	Грамматика	повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
51	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля. уметь применять изученный материал на практике. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
52	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		

**У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)**

53	Габи и ее семья.	формирование адекватного позитивного самовосприятия.		
54	Габи. Что нам известно о ней?	умение поставить учебную задачу. читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, рассказывать о семье Габи.		
55	Дом Габи.	читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок. отвечать на вопросы; слушать стихотворение, повторять, соблюдать интонацию		
56	Дом Габи. Гостиная	развитие готовности к сотрудничеству. соотнесение того, что известно и неизвестно. уметь сравнивать факты. слушать и понимать диалог, читать по		

		ролям, инсценировать.		
57	У Габи дома. Кабинет отца.	нормы общения с друзьями. умение оценить прогресс в усвоении знаний. употреблять существительные в дательном падеже. вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате.		
58	У Габи дома. Спальня	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками уметь применять изученные правила при построении предложений. читать с полным пониманием. участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире.		
59	Помощь по дому. Кто кому помогает?	уметь давать оценку услышанным фактам. формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.		
60	Кто заботится о порядке в доме?	понимать на слух текст и выполнять тестовые задания. употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку.		
61	Что мы уже знаем и умеем	Нормы общения с друзьями. уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
62	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)</b>				
63	Как выглядит город Габи в разные времена года?	уметь давать оценку услышанным фактам. формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание;		



64	Какой бывает погода в разные времена года	употреблять в речи новую лексику. описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года		
65	О чем рассказывает календарь?	формирование мотивов достижения и социального признания. умение адекватно понимать оценку учителя. слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; писать поздравительные открытки по образцу. читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по-немецки,		
66	Весенние праздники. Пасха. Подготовка к празднику.	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. умение дать развернутую оценку своей работе. воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять		
67-68	Пасха. Где живет пасхальный заяц? Мастерим открытку	значение однокоренных слов. Чтение и понимание текста		
69-70	Грамматика	нормы общения с друзьями. Регулятивные: уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием, вести беседу, вести диалог-расспрос		
71	Хотите повторить что-нибудь еще?	Повторение изученного Упражнения на закрепление материала		
72	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Большая уборка в городе – это великолепная идея! (10 часов)</b>				

73	Планета Земля в опасности	владеть навыками взаимоконтроля. умение поставить учебную задачу. семантизировать лексику с опорой на		
74	Охрана окружающей среды-международная проблема	контекст и рисунки читать текст с извлечением и отвечать на вопросы.		
75	Большая уборка в городе – это великолепная идея.	владеть навыками взаимоконтроля умение поставить учебную задачу. семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки читать текст с извлечением и отвечать на вопросы.		
76	Грамматика. Модальные глаголы	уметь давать оценку услышанным фактам формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. воспринимать на слух диалог читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы		
77	Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов?	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. умение корректировать, вносить изменения в способ действия, уметь пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста. совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией.		
78	Как дети работают над проектами? Что нужно для занятий?	развитие готовности к сотрудничеству. уметь применять изученные правила в речи. узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen, brauchen, sehen употреблять предлоги в речи;		
79	Проект города. Профессии людей необходимых для строительства	развитие готовности к сотрудничеству. уметь пользоваться образцом для составления своего сообщения. фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных, читать текст; составлять свой рассказ о работе над проектами; вести		

	нового города.	диалог по телефону.		
80-81	Что мы уже знаем и умеем	нормы общения с друзьями. уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
82	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах, умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, наметать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>В городе снова гости. (10 часов)</b>				
83	В городе снова гости.	развитие готовности к сотрудничеству умение корректировать, вносить изменения в способ действия. уметь составлять собственные примеры на изученные правила уметь планировать свое взаимодействие с одноклассниками и учителем.		
84	Мы строим свой город	развитие готовности к сотрудничеству. умение корректировать, вносить изменения в способ действия. уметь составлять собственные примеры на изученные правила. уметь планировать свое взаимодействие с одноклассниками и учителем.		
85	Зачем нужны деньги? Грамматика. Инфинитивный оборот.	развитие готовности к сотрудничеству. уметь производить лингвистический анализ текста. уметь пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста. Уметь извлекать необходимую информацию из текста. умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
86	Магазин канцтоваров	владеть навыками самоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. умение искать и выделять необходимую информацию.		
87	Друзья играют	формирование адекватного позитивного самовосприятия преодоление		

	важную роль в нашей жизни.	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. анализ ситуации. умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.		
88	Мы читаем и пишем.	владеть навыками самоконтроля, умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
89-90	Город моей мечты. Город будущего.	Коммуникативные умения. Описание города будущего умение распределять объекты по группам по одному основанию		
91	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля, уметь применять изученный материал на практике. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
92	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику (7 часов)</b>				
93	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	уметь сопоставлять явления и факты. уметь применять изученные правила в речи. уметь составлять собственные примеры на изученные правил, уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
94	Косми и его друзья посещают разные кружки.	уметь сопоставлять явления и факты, уметь применять изученные правила в речи. уметь составлять собственные примеры на изученные правила. уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
95-96	Как школьники готовятся к празднику прощания Грамматика	умение учиться и способность к организации деятельности. умение искать и выделять необходимую информацию. уметь организовать взаимодействие со сверстниками и учителем.		

94-95	Косми и его друзья готовят праздничный стол совершают прогулку по городу.	знать нормы речевого этикета. целеполагание как постановка учебной задачи. самостоятельный выбор языковых средств для составления рассказа. уметь вступать в диалог.		
96-97	Что мы уже знаем и умеем	владеть навыками взаимоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. Умение работать с иллюстрациями. Уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
98 99	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
<b>Повторение. Итоговая контрольная работа. (3 часа)</b>				
100- 102	Подготовка к итоговой контрольной работе Итоговая контрольная работа Повторение.	владеть навыками взаимоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. умение работать с иллюстрациями. Уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. учебник „Deutsch“ Klasse 5, Москва «Просвещение» 2016 год
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва «Просвещение» 2016 год
3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch Москва «Просвещение» 2016год
4. Бим И.Л. Программы «Немецкий язык» Москва «Просвещение» 2016
5. Бережная В.В. «Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва «Просвещение»

2010

6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996
7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год
8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007
9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012
10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год

<http://www.uchportal.ru/load/94>

<http://nsportal.ru>-портал учителей всех предметов

<http://minobr.org> Портал [www.minobr.org](http://www.minobr.org), ООО «МИНОБР.ОРГ

<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая служба.

<http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования Образовательного портала

<http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков

<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка

[http://www.solnet.ee/games/g1\\_01.html](http://www.solnet.ee/games/g1_01.html)- развиваемся, играя

[http://www.de-online.ru/index/igry\\_dlja\\_izuchenija\\_nemetskogo\\_jazyka/0-317](http://www.de-online.ru/index/igry_dlja_izuchenija_nemetskogo_jazyka/0-317) - игры для изучения немецкого языка

