

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
8 КЛАСС**

Составитель:

Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская  
ООШ»

Шилова Светлана Александровна,  
I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык.» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. В. Садова, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2016)

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология».

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.В. Садова «Deutsch» Klasse 8 - «Немецкий язык» Класс 8 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch.Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, «Deutsch» 5-7 классы и адресован учащимся 8 класса основной общеобразовательной школы.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

#### **Цели и задачи обучения.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

## Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе выделяется **102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован на 34 учебные недели часов, но и с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала, а также для проведения итоговых контрольных работ по основным темам программы и итоговой работы за год обучения. Программа разделена на 4 больших блока, 4 темы, связанных между собой логически.

**Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.**

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа.

Виды проверочных работ	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

## **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты.***

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор;
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
  - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Предметные результаты:***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Восьмиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

*В говорении* научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании* научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении* овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Восьмиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

*В письме* научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

***Метапредметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Содержание учебного предмета**

**Schön war es im Sommer.**

**Прекрасно было летом!(24 ч )**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Развитие навыков и умений аудирования. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Немецкая литература. Достопримечательности. Природа. Традиции и обычаи.

**Aber jetzt ist schon wieder Schule.**

**А сейчас – снова школа!( 24 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Школы в Германии. Школьный табель. Школьный учитель. Система образования в ФРГ. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Из немецкой классики.

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.**

**Мы готовимся к путешествию по Германии. (24 ч)**

Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. Одежда. В магазине. Подготовка к путешествию. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Правила для путешествующих. Погода в Германии. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Новая денежная единица. Из немецкой классики.

**Eine Reise durch die BRD .**

**Путешествие по Германии (23ч).**

У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. История , столица, достопримечательности, крупные города Германии. Национальные праздники. В ресторане. Произведения классической литературы. Повторение за год.

**Повторение за год и итоговый контроль-7 часов**



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид	Дата	
			Лексика	Грамматика			п л а н	ф а к т
ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (24 часа);								
1	Воспоминания о летних каникулах	Вводный Изучение нового	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Perfekt повторение	Уметь семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока		
2.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Комбинированный	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten,	Perfekt возвратных глаголов	Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого		
3.	Мои летние каникулы	Комбинированный	Ein Erholungszentrum, liegt in einer Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-		
4.	Наши летние впечатления	Обучающий	anfertigen, in Gedanken, , im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта		
5.	Молодежные туристические базы	Обучающий	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать	Контроль чтения текста с полным пониманием		
6.	Месторасположение кемпинга	обучающий	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, reden = sprechen, aufhören,		Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного со-		

7.	Летние шутки	Систематизация знаний	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Sprühregen, starkes		Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы-шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста	Контроль навыков аудирования		
----	--------------	-----------------------	---	--	--	------------------------------	--	--

8.	Письма с мест отдыха.	обучающий	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических навыков; грамматические		
9-10.	Входная контрольная работа	Систематизация знаний			Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и			
11-12.	Грамматика - Прошедшее время Предпрошедшее время	комбинированный	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматиче-		
13-14.	Придаточные предложения времени	Комбинированный	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике		
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	Обучающий	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Уметь читать полилог, вычленив из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести	Диалогическая речь		
16.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	Комбинированный	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halb pension, die Selbstverpflegung		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановедческого материала		
17.	Из немецкой классики Творчество Гейне «Лорелея»	комбинированный	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel,		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановедческого		
18.	Из немецкой классики	обобщение	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	Контроль усвоения ЗУН: тесты и грамматические		
19.	Слово- серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранного языка	Обобщение контроль			Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё	Контроль техники чтения, перевода		

20	Повторение. Как прекрасно было летом!»	Коррекция знаний			Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал			
21	Проверяем то , что знаем. Контрольная работа	обобщение	Изученный лексический материал		Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной			
22- 24	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	систематизац ия	Изученный лексический материал		Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал в устной и письменной	Контроль устного сообщения		

А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа);							
25.	Школы в Германии	Вводный Изучение нового	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das	Сложные существительные	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода	
26.	Школьная система образования в Германии.						
27.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	Комбинированный	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Pressens; Perfekt; Futurum I	Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту	
28-29.	Вальдорфские школы - школы без стресса	Комбинированный	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием	
30.	Школа будущего	комбинированный	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. Уметь делать сообщения на основе	Защита проекта	
31.	Повторение. Школа будущего	Систематизация знаний					
32.	Расписание уроков	Комбинированный	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend,		Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в	Словарный диктант	
33.	Школьный обмен	обучающий	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der		Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение	
34.	Изучение иностранных языков	комбинированный	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für	Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания	

35.	Хорошие результаты в английском языке	обучающий	Lustig, humorvoll, ernst		Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль навыков аудирования		
36.	Будущее время Грамматика	комбинированный	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматических		
37	Повторение Будущее время Грамматика	Систематизация знаний						
38 - 39.	Придаточные определительные предложения	комбинированный	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren träumen (von wem? Wovon?), lesen	Придаточные определительные предложения	Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике		
40	Перед уроком	комбинированный	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи		
41.	Проблемы в школе (повторение)	Систематизация контроль			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики		
42.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	обучающий	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала		
43.	Из немецкой классики.	Обобщающий	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen,		Уметь понимать страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту		
44.	Проверочная работа « А сейчас уже школа!»	Обобщающий контроль Итоговый контроль Коррекция ЗУН				Контроль усвоения ЗУН, контрольная работа		

45-48.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми  Уроки чтения Из немецкой классики				Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода		
	<b>МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа);</b>							
49-50.	Мы готовимся к поездке по Германии. Подготовка к поездке	Вводный Изучение нового	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das		Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексических навыков		
51.	Перед началом путешествия важно изучить карту	Изучение нового	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande,	Географические названия среднего, женского рода	Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»		
52-53.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	обучающий	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die		Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и		

54-55.	Делаем покупки. Еда	комбинированный	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das	Употребление артикля с названиями продуктов питания	Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»		
56.	Путешествие	Обучающий	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»		
57.	Покупки в Германии	обучающий	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend		Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщения на основе иллюстративного материала (воз-	Защита проектной работы, реферата		
58.	Правила для путешествующих	обучающий	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die		Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой		
59.	Прогноз погоды в Германии	обучающий	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль навыков аудирования		
60.	Повторение Прогноз погоды.	Систематизация знаний						
61	Употребление неопределённо-личного местоимения man	комбинированный	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений	Контроль грамматических навыков в устной речи		
62 - 63.	Относительные местоимения при описании людей, городов	комбинированный	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике		



64.	Новая денежная единица в Европе	комбинированный	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfallen, das		Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановед		
65.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Повторение	Обучающий Информационнообуч.	Der Entwurf, die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках	Сообщение о выдающихся немецких классиках		
66.	Из немецкой классики Творчество Брехта	Обучающий	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей.	Контроль диалогической речи		
67.	Контрольная работа	контроль						
68-71.	Домашнее чтение Из немецкой классики Резервные уроки	Коррекция знаний			Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением	Рассказать стихотворение наизусть		
72	Контрольная работа по теме Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	знаний контроль коррекция знаний						

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (30 часов)								
73.	Что мы знаем уже о Германии?	Вводный Изучение нового	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия,	Контроль лексических навыков		
74-75.	Путешествие по Берлину	Комбини- рованный	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum,		Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произно- сительных навыков при беглом чтении		
76-77.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	комбини- рованный	Der Marienplatz, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte		Уметь читать текст с извлечением информации, вычленив при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста		
78.	Рейн - самая романтическая река Германии	комбини- рованный	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fliegen, die Grenze bilden, das Mittelstück		Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна		
79.	Путешествие по Рейну	комбини- рованный	Der Werbetext, die Reklame, die Reinfahrt, entstehen		Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы		
80.	Путешествие часто начинается с вокзала	комбини- рованный	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich		Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систе- матизация лексики по теме «Путешествие»		
81.	Мы путешествуем	комбини- рованный	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des		Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль моноло- гического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и		

82.	В ресторане	комбинированный	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspeise, empfehlen, das Hauptgericht		Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы по		
84-85.	Относительные местоимения с предлогами	Изучение нового	Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в роди-тельном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Подстановочные упражнения по грамматике		
86	Пассив	Изучение нового	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden ,werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного		
87	Экскурсия по Кёльну	Информационно - обобщающий	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	.- . . !	Учить вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. Знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку	Инсценировать диалог по теме урока		
88	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	систематизация	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bruche, Pfingsten		Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии		
89.	Достопримечательности городов Германии	систематизация	Die Industriestadt, die Heimat, Elb-Florenz, die Schönheit, die Geburtsstadt,		Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их		
90.	Творчество Баха Чтение делает нас умными	комбинированный	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания		
91.	Достопримечательности крупных городов Повторение	систематизация						

92-93.	Домашнее чтение Из немецкой классики	Обобщение контроль			Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра -новеллы	Контроль техники чтения, перевода		
94.	Мы внимательно слушаем	Коррекц ия знаний						
95.	Слово-серебро, молчание-золото. Ноне при изучении иностранного языка. Повторение	обобщение			Уметь рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии			
96 -100	Обобщающее повторение	обобщение						
101.	Итоговый Тест	контроль				Итоговая кон- трольная работа		
102	Резервный Урок	Обобщение Коррекц ия знаний						

### **Информационно-методическое обеспечение**

1. Бим И. Л., Садомова Л.В. учебник „Deutsch“ Klasse 8., Москва « Просвещение»  
2016 год

2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва « Просвещение» 2016 год

3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch  
Москва « Просвещение» 2016

4. Бим И.Л. Программы « Немецкий язык» Москва « Просвещение» 2016

5. Бережная В.В. « Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва « Просвещение»

2010

6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996

7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год

8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007

9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012

10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год

<http://www.uchportal.ru/load/94>

<http://nsportal.ru-портал> учителей всех предметов

<http://minobr.org> Портал www.minobr.org, ООО «МИНОБР.ОРГ

<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая служба.

<http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования Образовательного

портала

<http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков

<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка

