

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021 протокол
№ 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
5 КЛАСС**

Составитель:

Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Шилова Светлана Александровна,
I квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5 по немецкому языку для 5 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2016 года и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016) .

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 5. - «Немецкий язык» Класс 5 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch. Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

Цель и задачи - обеспечить достижение учащимися государственных стандартов во владении немецким языком. Базовый курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы) и должен обеспечить в итоге развитие у учащихся коммуникативной компетенции в немецком языке. Базовый уровень должен предусматривать приобщение учащихся к культуре Германии, а также обеспечивать разностороннее развитие личности школьника и лучшее осознание им своей собственной национальной культуры.

Доминирующим и наиболее доступным целевым умением является чтение на немецком языке как опосредованный способ общения. Но и все остальные виды речевой деятельности являются важными умениями, которыми учащиеся должны овладеть на уровне элементарной коммуникативной компетенции, уметь объясняться в стандартных ситуациях общения. Коммуникативная цель предполагает овладение как исходными умениями и навыками в устно-речевом общении (аудирование, говорение), так и навыками чтения и письма на немецком языке, а также приобретение языковых и страноведческих знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает

уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета

На весь курс обучения в 5 классе отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели.

УМК состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиокурса.

Учебник “Deutsch” Klasse 5. содержит 10 тем, первая из которых не входит в нумерацию глав. На повторительный курс отводится 12 часов.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа .

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты:

- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;
- формирование проектных умений.

предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем посёлке (деревне), своей стране и о немецкоязычных странах;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух немецкоязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в немецкоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом – до 50 слов, включая адрес, с учётом особенностей оформления адреса в немецкоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Учебник „Deutsch“ Klasse 5. содержит 10 тем, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию тем:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Kleiner Wiederholungskurs

(Привет, 5 класс! Курс повторения)

– 12 ч.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?

(Старый немецкий город. Что в нем?)

- 10 ч.

Старый типичный немецкий город. Что в нем. Страноведческий материал.

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Встреча на улице.

Средневековье.

II. In der Stadt... Wer wohnt hier?

(В городе... Кто здесь живет?) 10ч.

В городе живут различные люди. Профессии. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. О чем рассказывают привидения. Витрины и вывески на улицах города. Оптимисты и пессимисты. Животные.

III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

(Улицы города. Какие они?) 10 ч.

Улицы города. Пешеходная зона. Встреча с незнакомцем. Движение на улице города. Транспорт. Правила дорожного движения. Немецкие марки автомашин.

IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

(Где и как живут здесь люди?) - 10 ч.

Адрес. Где и как живут люди. Разные типы домов. Что и где расположено. Рассказ Габи о своем городе. Планета в опасности. Экология. Проблемы больших городов.

Мусор. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.

Страноведческий материал.

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

(У Габи дома. Что мы видим здесь?)- 10 ч.

Семья. Дом. Что в доме. Этажи. Описание различных комнат. Кто кому помогает. Порядок в доме. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческий материал

VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

(Как выглядит город Габи в разное время года?) 10 ч.

Времена года. Погода. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Весенние праздники. Подготовка к праздникам. Покупка. Страноведческие знания.

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

(Большая уборка в городе. Неплохая идея! Но...) 10 ч.

Защита окружающей среды. Что могут сделать дети по защите природы. Кружок. Большая уборка в городе. Страноведческий материал.

VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?)- 10 ч.

Рассказ о городе. Покупки. Продукты питания. Интересоваться чем-либо. Страноведческий материал.

IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

(Наши немецкие друзья готовятся к празднику) 7 ч.

Прощание. Прощальный праздник расставания.

Повторение за год. Итоговая контрольная работа. – 3 часа

	Раздел	Количество часов
	5-й класс, привет! (курс повторения)	12
1	Старый немецкий город. Что в нём?	10
2	В городе. Кто здесь живёт?	10
3	Улицы города. Какие они?	10
4	Где и как живут здесь люди?	10
5	Дома у Габи	10
6	Как выглядит город Габи?	10
7	Большая уборка в городе	10
8	Снова гости в городе.	10
9	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник	7

	Повторение. Итоговый контроль	3
		102

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку (ФГОС) для 5 класса

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения	
			план	факт
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторительный курс. (12 часов)				
1	Первый школьный день в новом учебном году.	формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. Регулятивные: действия самооценки. Целеполагание как постановка учебной задачи.		
2	Кого мы видим в школьном дворе?	понимать на слух и инсценировать прослушанные диалоги.		
3	Как дети знакомятся?	рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциативную диаграмму.		

4	Родители новых учеников тоже знакомятся	<p>умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: действия контроля.</p> <p>выслушивать сообщение собеседника, выразить эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Коммуникативные: уметь вести беседу.</p>		
---	---	---	--	--

5	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	<p>Умение оценивать полученную информацию</p> <p>умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны.</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, читать текст с полным пониманием.</p> <p>уметь обсудить с собеседников полученные сведения.</p>		
---	--	--	--	--

6	Грамматика. Настоящее и прошедшее время			
---	---	--	--	--

7	Что дети обычно делают во время летних каникул?	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>умение употреблять изученный грамматический материал в речи.</p> <p>составлять рассказ на тему «Летние занятия детей» уметь рассказать о летних занятиях детей.</p>		
---	---	--	--	--

8	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети? Прошедшее время.	<p>развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>умение употреблять изученную грамматическую конструкцию в речи.</p> <p>умение составить сообщение по теме.</p> <p>рассказывать о занятиях летом в перфекте.</p>		
---	---	--	--	--

9	Дети говорят о своих летних каникулах.	<p>умение оценивать полученную информацию, освоение критериев оценки выполненных заданий.</p> <p>уметь читать тексты с полным пониманием, выбирать языковые средства для поддержания разговора.</p> <p>уметь выражать свое мнение о прочитанном, вступать и поддерживать разговор.</p>		
---	--	--	--	--

10	А что мы делали летом?	Повторение		
11	Входная контрольная работа	контроль		
12	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	умение оценивать полученную информацию. умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны. умение высказывать свое отношение уметь обсудить с собеседником полученные сведения.		
Старый немецкий город. Что в нем? (10 часов)				
13	Старый немецкий город. Что в нем?	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Действия самооценки. Целеполагание - как постановка учебной задачи.		
14	Как выглядят многие немецкие города?	Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Употреблять в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения по теме « Город»		
15	Город и городские объекты.	умение оценивать полученную информацию. умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны, употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Систематизировать образование множественного числа существительных.		
16	Город Габи. Вывески на улицах города	Использовать в речи сущ, во множественном числе, возражать с kein nein; употреблять отрицания nein, kein в оценочных высказываниях.		

17	Вывески на улицах города. О чем они говорят?	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. умение адекватно понимать оценку учителя. читать текст, отвечать на вопросы, составлять подписи к рисункам по содержанию текста, и описывать их. Выполнять тестовые задания с целью понимания прочитанного. называть и описывать объекты в городе. Рассказывать о достопримечательностях города с помощью рисунков.		
18	Разговоры на улице.	умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. слушать и понимать содержание диалога с аудионосителя. выражать свое мнение о достопримечательностях города. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Разговоры на улице», «Ориентирование в городе».		
19	Крепости и замки старого немецкого города	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал.		
20	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. описывать достопримечательности города. Уметь организовать работу в группах.		
21-22	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»	уметь производить самооценку. умение оценить прогресс в усвоении знаний. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
В городе... А кто здесь живет? (10 часов)				

23	В городе... А кто здесь живет?	выбор оптимальных форм поведения в классе. умение адекватно понимать оценку учителя.		
24	В городе живут разные люди	освоение приемов логического запоминания информации. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
25	Рассказываем о городе и его жителях	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал. умение употреблять в речи для сравнения и сопоставления указательные местоимения описывать город и его жителей.		
26	Отношение жителей города к своему городу	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. отвечать на вопросы по прочитанным текстам. владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме; воспринимать на слух высказывания и инсценировать прослушанное с опорой на рисунки и текст		
27	А что нам рассказывают о жителях города приведения	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. читать в группах тексты с полным пониманием. обмениваться информацией о прочитанном.		
28	Город и его жители. Какие они?	умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. уметь применять изученные правила и ЛЕ в речи. слушать, понимать, составлять диалоги по аналогии. рассказывать о жителях города, выражать свое мнение с использованием новой лексики и грамматики.		
29	«В городе... А кто еще здесь живет?» Животные	Грамматический материал. Указательные местоимения.		

30	Каких домашних животных любят немецкие дети?	реализация потребности в социально значимой деятельности. умение поставить учебную задачу. выбор наиболее эффективных способов		
31	Что мы уже знаем и умеем	решения задач. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
32	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Улицы города. Какие они? (10 часов)				
33	Как выглядят улицы немецкого города.	формирование мотивов достижения социального признания. соотнесение того, что известно и неизвестно		
34	Что и кого можно здесь увидеть?	находить в словаре нужные слова; составлять предложения, пары слов с противоположным значением. слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию.		
35	Транспорт на улице города	Чтение Уметь выписывать необходимую информацию		
36	Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	умение соотносить поступки с нормами. преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками читать текст с пропусками. уметь расспрашивать собеседника о городе.		
37	Немецкие дети показывают своим новым друзьям свой город	развитие готовности к сотрудничеству, уметь применять изученный материал на практике. уметь составить пересказ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		

38	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	развитие готовности к сотрудничеству уметь применять изученный материал на практике. выразительно читать стихи, диалоги. расспрашивать, участвовать в ролевой игре.		
39	Грамматика. Притяжательные местоимения	владеть различными способами работы с информацией. употреблять лексику по теме; характеризовать уличное движение		
41	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля. уметь применять изученный материал на практике. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
42	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	уметь оценивать работу в группа, умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Где и как живут люди в городе? (9 часов)				
43	Где и как живут люди в городе?	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. соотнесение того, что известно и неизвестно,		
44	В городе Габи разные типы домов.	читать выразительно рифмовку.		
45	А где расположены разные объекты?	развитие готовности к сотрудничеству. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. узнавать новую информацию из		
46	Как ориентироваться в городе	прочитанного текста. составлять предложения из готовых элементов.		
47	Что же нужно делать, чтобы город оставался чистым?	умение сравнивать полученные факты с реалиями своей страны. узнавать новую информацию из прослушанного текста. Комментировать план города.		

48	Жителей города волнуют экологические проблемы.	грамотно употреблять изученный лексико-грамматический материал. уметь применять правила лексической сочетаемости		
49	Мы заботимся о нашей планете Земля	читать и инсценировать диалог с заменой реплик.		
50	Грамматика	повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
51	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля. уметь применять изученный материал на практике. умение распределять объекты по группам по одному основанию.		
52	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми.	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		

У Габи дома. Что мы здесь видим? (10 часов)

53	Габи и ее семья.	формирование адекватного позитивного самовосприятия.		
54	Габи. Что нам известно о ней?	умение поставить учебную задачу. читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения, слушать и понимать текст о семье Габи с опорой на рисунок. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, рассказывать о семье Габи.		
55	Дом Габи.	читать текст с полным пониманием с опорой на рисунок. отвечать на вопросы; слушать стихотворение, повторять, соблюдать интонацию		
56	Дом Габи. Гостиная	развитие готовности к сотрудничеству. соотнесение того, что известно и неизвестно. уметь сравнивать факты. слушать и понимать диалог, читать по		

		ролям, инсценировать.		
57	У Габи дома. Кабинет отца.	нормы общения с друзьями. умение оценить прогресс в усвоении знаний. употреблять существительные в дательном падеже. вести диалог-расспрос, описывать рисунки, рассказывать о комнате.		
58	У Габи дома. Спальня	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками уметь применять изученные правила при построении предложений. читать с полным пониманием. участвовать в ролевой игре, расспрашивать о визите гостей, расспрашивать о квартире.		
59	Помощь по дому. Кто кому помогает?	уметь давать оценку услышанным фактам. формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.		
60	Кто заботится о порядке в доме?	понимать на слух текст и выполнять тестовые задания. употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками, исполнять песенку.		
61	Что мы уже знаем и умеем	Нормы общения с друзьями. уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
62	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Как выглядит город Габи в разные времена года? (10 часов)				
63	Как выглядит город Габи в разные времена года?	уметь давать оценку услышанным фактам. формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. слушать диалог обмен мнениями, понимать основное содержание;		

64	Какой бывает погода в разные времена года	употреблять в речи новую лексику. описывать рисунки с опорой на тексты с пропусками; переводить словосочетания с русского на немецкий по теме времена года		
65	О чем рассказывает календарь?	формирование мотивов достижения и социального признания. умение адекватно понимать оценку учителя. слушать немецкие песни и находить соответствие немецкого и русского переводов; писать поздравительные открытки по образцу. читать по ролям и инсценировать диалог; называть праздники по-немецки,		
66	Весенние праздники. Пасха. Подготовка к празднику.	умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. умение дать развернутую оценку своей работе. воспринимать на слух диалоги, инсценировать читать по ролям, определять		
67-68	Пасха. Где живет пасхальный заяц? Мастерим открытку	значение однокоренных слов. Чтение и понимание текста		
69-70	Грамматика	нормы общения с друзьями. Регулятивные: уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием, вести беседу, вести диалог-расспрос		
71	Хотите повторить что-нибудь еще?	Повторение изученного Упражнения на закрепление материала		
72	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Большая уборка в городе – это великолепная идея! (10 часов)				

73	Планета Земля в опасности	владеть навыками взаимоконтроля. умение поставить учебную задачу. семантизировать лексику с опорой на		
74	Охрана окружающей среды- международная проблема	контекст и рисунки читать текст с извлечением и отвечать на вопросы.		
75	Большая уборка в городе – это великолепная идея.	владеть навыками взаимоконтроля умение поставить учебную задачу. семантизировать лексику с опорой на контекст и рисунки читать текст с извлечением и отвечать на вопросы.		
76	Грамматика. Модальные глаголы	уметь давать оценку услышанным фактам формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. воспринимать на слух диалог читать и инсценировать; употреблять модальные глаголы		
77	Чем занимаются школьники в кружках юных натуралистов?	формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. умение корректировать, вносить изменения в способ действия, уметь пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста. совершенствовать фонетические умения и навыки; читать диалог, обмениваться информацией.		
78	Как дети работают над проектами? Что нужно для занятий?	развитие готовности к сотрудничеству. уметь применять изученные правила в речи. узнавать на слух при чтении и употреблять в речи существительные в Akkusativ после nehmen, brauchen, sehen употреблять предлоги в речи;		
79	Проект города. Профессии людей необходимых для строительства	развитие готовности к сотрудничеству. уметь пользоваться образцом для составления своего сообщения. фонетически правильно читать рифмовки; употреблять в речи степени сравнения прилагательных, читать текст; составлять свой рассказ о работе над проектами; вести		

	нового города.	диалог по телефону.		
80-81	Что мы уже знаем и умеем	нормы общения с друзьями. уметь пользоваться образцом для составления диалога. повторять лексику и грамматику, читать с полным пониманием. вести беседу, вести диалог-расспрос.		
82	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах, умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, наметать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
В городе снова гости. (10 часов)				
83	В городе снова гости.	развитие готовности к сотрудничеству умение корректировать, вносить изменения в способ действия. уметь составлять собственные примеры на изученные правила уметь планировать свое взаимодействие с одноклассниками и учителем.		
84	Мы строим свой город	развитие готовности к сотрудничеству. умение корректировать, вносить изменения в способ действия. уметь составлять собственные примеры на изученные правила. уметь планировать свое взаимодействие с одноклассниками и учителем.		
85	Зачем нужны деньги? Грамматика. Инфинитивный оборот.	развитие готовности к сотрудничеству. уметь производить лингвистический анализ текста. уметь пользоваться сносками в процессе чтения аутентичного текста. Уметь извлекать необходимую информацию из текста. умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
86	Магазин канцтоваров	владеть навыками взаимоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. умение искать и выделять необходимую информацию.		
87	Друзья играют	формирование адекватного позитивного самовосприятия преодоление		

	важную роль в нашей жизни.	импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. анализ ситуации. умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.		
88	Мы читаем и пишем.	владеть навыками самоконтроля, умение оценить прогресс в усвоении знаний. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.		
89-90	Город моей мечты. Город будущего.	Коммуникативные умения. Описание города будущего умение распределять объекты по группам по одному основанию		
91	Что мы уже знаем и умеем	обладать навыками самоконтроля, уметь применять изученный материал на практике. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
92	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, наметать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику (7 часов)				
93	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	уметь сопоставлять явления и факты. уметь применять изученные правила в речи. уметь составлять собственные примеры на изученные правил, уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
94	Косми и его друзья посещают разные кружки.	уметь сопоставлять явления и факты, уметь применять изученные правила в речи. уметь составлять собственные примеры на изученные правила. уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
95-96	Как школьники готовятся к празднику прощания Грамматика	умение учиться и способность к организации деятельности. умение искать и выделять необходимую информацию. уметь организовать взаимодействие со сверстниками и учителем.		

94-95	Косми и его друзья готовят праздничный стол совершают прогулку по городу.	знать нормы речевого этикета. целеполагание как постановка учебной задачи. самостоятельный выбор языковых средств для составления рассказа. уметь вступать в диалог.		
96-97	Что мы уже знаем и умеем	владеть навыками взаимоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. Умение работать с иллюстрациями. Уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		
98 99	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми	уметь оценивать работу в группах. умение адекватно понимать оценку учителя. выбирать проект, намечать план и работать над ним. уметь организовать работу в группах.		
Повторение. Итоговая контрольная работа. (3 часа)				
100- 102	Подготовка к итоговой контрольной работе Итоговая контрольная работа Повторение.	владеть навыками взаимоконтроля. умение учиться и способность к организации деятельности. умение работать с иллюстрациями. Уметь посредством вопроса получить необходимую информацию.		

Информационно-методическое обеспечение

1. Бим И. Л., Рыжова Л. И. учебник „Deutsch“ Klasse 5, Москва « Просвещение» 2016 год
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва « Просвещение» 2016 год
3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch Москва « Просвещение» 2016год
4. Бим И.Л. Программы « Немецкий язык» Москва « Просвещение» 2016
5. Бережная В.В. « Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва « Просвещение»

2010

6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996
7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год
8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007
9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012
10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год

<http://www.uchportal.ru/load/94>

<http://nsportal.ru>-портал учителей всех предметов

<http://minobr.org> Портал www.minobr.org, ООО «МИНОБР.ОРГ

<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая служба.

<http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования Образовательного портала

<http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков

<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html- развиваемся, играя

http://www.de-online.ru/index/igry_dlja_izuchenija_nemetskogo_jazyka/0-317 - игры для изучения немецкого языка

