

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Таборская основная
общеобразовательная школа»**

**Выписка из содержательного раздела
ООП НОО
на 2022-2023 учебный год,
принятой на педагогическом совете
от 23.08.2022 Протокол № 1,
утвержденной Приказом № 211 от 25.08.2022**

**Рабочая программа воспитания
на 2021 - 2025 учебный год**

с. Таборы

Содержание

	Паспорт программы
	Пояснительная записка
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2	Цели и задачи воспитания
3	Виды , формы и содержание деятельности.
Инвариатные модули	
	Модуль « Школьный урок»
	Модуль « Классное руководство»
	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	Модуль « Профориентация»
	Модуль « Работа с родителями»
Вариативные модули	
	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
	Модуль « Школьные медиа»
	Модуль « Организация предметно-эстетической среды»
	Модуль «Экскурсии»
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы

Паспорт Программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Таборская основная общеобразовательная школа»
Цель Программы	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы; 3) Вовлекать школьников во внеурочную деятельность (занятия по интересам) 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения; 6) Организовать профориентационную работу со школьниками; 7) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы, классных кабинетов и реализовывать ее воспитательные возможности; 9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые индикаторы	1) количество мероприятий на базе ОУ (количество); 2) доля детей, охваченных образовательными программами курсов внеурочной деятельности, в общей численности (процент); 3) доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий, от общего числа обучающихся (процент); 4) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент); 5) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности (процент); 6) наличие сообществ (семейного клуба), организация собраний и деловых встреч (количество); 7) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (процент); 8) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент); 9) количество организованных мероприятий ОУ, в том числе экскурсии, поездки (количество) 10) количество учащихся- участников олимпиад, конкурсов и т.п. (процент) 11) доля обучающихся – призёров конкурсов (количество призовых мест) – количество и процент
Сроки реализации	2021-2025
Ожидаемы результаты	1. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории . 3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,

	<p>уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.;</p> <p>4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию)</p> <p>5. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил ДД.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Таборская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-р, совершенствования системы воспитания, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего

воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа МБОУ «Таборская ООШ» реализуется в рамках воспитательной системы, начиная с 2021 года и рассчитана на пять лет, в новых условиях и с введением новых образовательных стандартов считаем целесообразным продолжить работу по данной воспитательной системе, доработав её и приведя в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Таборской основной общеобразовательной школы» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, интересов учащихся. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся. Программа затрагивает все стороны образовательного процесса: учителя – предметники, классные руководители, родители или законные представители, обучающиеся. В Программе описано взаимодействие с семьей, взаимодействие с учреждениями социального значения, находящимися на территории поселения, организация внеурочной деятельности в школе, сотрудничество классного руководителя с социальным педагогом и психологом школы. Отсутствие учреждений дополнительного образования (кроме МБУ «Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры») увеличивает нагрузку по организации внеурочной деятельности школы, по воспитанию детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета

безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела являются основным модулем воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важным условием каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых не по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Таборская ООШ» является **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель программы:

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) Вовлекать школьников во внеурочную деятельность (занятия по интересам)

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения;

6) Создавать условия профессионального развития личности школьника;

7) Организовать работу школьных медиа, использовать их воспитательный потенциал;

8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления

и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

1. Утверждение национального воспитательного идеала в его исторической преемственности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Объявление базовых национальных ценностей и источников нравственности.

Ценности российского общества:

- **Патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей «малой Родине», служение Отечеству
- **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
- **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания
- **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
- **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
- **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
- **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
- **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие
- **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
- **Человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Предусматривается реализация на уровне школы ряда мер и мероприятий по основным модулям Программы: « Школьный урок», « Классное руководство», « Курсы внеурочной деятельности», « Профорientация», « Работа с родителями», « Ключевые общешкольные дела», « Организация предметно-эстетической среды», « Экскурсии», « Школьные медиа», « Детские общественные объединения».

3. Виды , формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Разработка и реализация проектов - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Акции « Чистый берег», « Чистое село», субботники, проведение Митинга к 9 Мая в д. Мерзляки, поздравительные концерты и выездные спектакли в Дом престарелых и инвалидов и в Психо-неврологический интернат. Акции по изготовлению сувениров и поздравительных открыток ко Дню Пожилого человека, ко Дню Матери, к 9 Мая.

В течение года идет реализация проекта « Играем. Учимся. Организуем». Учащиеся совместно с психологом школы выходят в детский сад и начальную школу с занятиями, тренингами, психологическими и развивающими играми.

Участие в культурно-массовых мероприятиях МБУ « Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры») (День села, концерты к различным праздникам), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Учащиеся выступают не только в роли артистов, но и в роли ведущих и участников конкурсных программ.

Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, Памятным датам страны, дням Воинской Славы, образовательным событиям. Проведение на базе нашей школы межрайонного фестиваля – конкурса « Прикамские умельцы» и литературного конкурса « Пою тебя, моё Отечество» тоже являются главными ключевыми мероприятиями каждого года. В спорте – это проведение Рождественского турнира по волейболу среди команд поселения: ученики, выпускники, взрослые. Участие детей нашей школы в работе научно-практических конференций в районе, в крае.

На школьном уровне:

На школьном уровне каждый месяц значим своим главным делом, главным мероприятием. На первом месте – это общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний с проведением торжественной праздничной линейки и мероприятием в ИДЦ Праздник « Первый звонок». В сентябре отмечается День рождения школы (линейка, поздравления, гости, подарки школе). Обычно также в сентябре проводится День Здоровья с проведением веревочного курса и пикником на природе. Школьная конференция « Как прекрасно было летом» - своеобразный мини-отчет желающих поделиться и рассказать о своих летних каникулах, где и как их провел. День учителя – любимый праздник в школе. Начинается с линейки, объявляется день самоуправления и проводится общее мероприятие для команд учителей и учеников, чествование педагогов, находящихся на заслуженном отдыхе. « Мы выбираем ЗОЖ» - традиционное мероприятие с викторинами,

соревнованиями . В Новый год по традиции каждый класс получает от Деда Мороза свое задание (по оформлению, украшение елки и поздравительные номера) К Вечеру встречи выпускников начинаем готовиться заранее. (генеральная уборка по классам, разработка сценария, оформление, подготовка номеров для поздравления) . К 23 февраля (линейка, мероприятие Богатырь школы)) К 8 марта (линейка, мероприятие). Все школьные мероприятия заканчиваются чаепитием по классам. Школьная НПК – в форма отчета и защиты проектов для учащихся 8-9 классов. Ежегодные Субботники в сквере имени Лоскутова и на территории школы. За каждым классом закреплена своя территория-участок, который необходимо прибрать к 1 Мая. Наша школа участвует в 2-х Митингах к 9 Мая. В селе мы- участники, в деревне Мерзляки-организаторы и ответственные с 2010 года. Общешкольный праздник « За честь школы» подводит итоги года, награждаются учащиеся по трем номинациям : « Отличники и хорошисты, победители олимпиад и победители и призеры в различных конкурсах», « Спортсмены», « Активисты». Последний звонок начинается с торжественной линейки, напутственных слов и ответного слова выпускников. В Выпускной вечер по традиции выпускники идут в сквер имени Лоскутова к Памятнику воину-освободителю.

На уровне классов:

Включаясь в общее ключевое дело школы в каждом классе идет выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Любое творческое дело, мероприятие является коллективным.

В каждом классе складываются и приживаются свои традиции : выращивание цветов, проведение добровольческих акций, организация выставок и фото- выставок, рисунков. Организуются поездки. Но есть и одинаковые мероприятия, проводимые в каждом классе : День именинника, акция по уборке класса « Зеленая среда», ко дню Матери – « 5 для мамы».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка. Работа классных руководителей с классным коллективом «Классное содружество» подразумевает 3 программы: «Мы вместе» - 1-4 класс, «Юная Россия» - 5-7 класс, «Поколение» - 8-9 класс. Определены блоки –направления плана работы, а именно : «Ученик- будущий профессионал», «Ученик – ценитель ЗОЖ», «Ученик – гражданин, социально-активная личность», «Ученик- творец, ценитель прекрасного», «Ученик -духовно-нравственная личность», «Ученик- лидер, организатор, успешная личность».

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- педагогическое наблюдение, изучение особенностей личностного развития учащихся; коррективировка поведения , оказание помощи и поддержки;
- распределение рабочих мест учащихся в кабинете;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, собеседование с родителями, психологом школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед и анкет.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка и сплочение классного коллектива.

Формы и виды деятельности:

- игры, тренинги, совместное проведение праздников, акции, общественные полезные дела;
- совместное подведение итогов и планирования каждого триместра по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Музей одного дня»
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

3. Организация и проведение классных часов

Проведение классных часов по основным **видам** : тематический и **час** общения по текущим делам в классе. Функции и задача классных часов : просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая.

Тематика классных часов соотносится с общим планированием школы, ее ключевыми и традиционными общешкольными делами, мероприятиями и

праздниками , памятными датами России, днями воинской славы России, декадами и месячниками безопасности, календарем образовательных событий, месячниками безопасности. Перед каникулами проведение общего классного часа « Безопасные каникулы». Проведение бесед по ЗОЖ, по нравственно- половому воспитанию.

Часы общения систематизированы по блокам : « Познай себя», «Наши интересы, наши увлечения», « Основы этикета», « В мире интересного». Для формирования финансовой грамотности – « Деньги в нашей жизни», « По ступенькам бизнеса», « Сколько стоит бесплатно?» Проведение бесед по успеваемости, внешнему виду , а в конце каждого триместра проведение итоговых классных часов.

4. Сотрудничество с родителями.

Формы организации работы с родителями:

- Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе: совместные дела, мероприятия, поездки, выходы на природу
- информационные встречи (по адаптации, мотивации уч-ся, подготовке к экзаменам)
- анкетирование (по организации внеурочной деятельности, удовлетворенности родителей образовательным процессом, по организации питания и т.п.)
- просветительские беседы по воспитанию и развитию детей
- Изучение семей учащихся;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета в классе;
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Совместная работа с психологом школы

1. Организация занятий по расписанию психолога
2. Проведение классных часов с приглашением психолога
3. Выполнение рекомендаций , доведение сведений до родителей
4. Проведение , помощь в организации проведения анкет, диагностик и других исследований по плану психолога

6. Совместная работа с социальным педагогом школы.

1. Составление банка данных по детям и их родителям
2. Контроль над посещением уроков
3. Посещения на дому / по мере необходимости/
4. Заполнение социального паспорта класса
5. Совместное проведение классных часов по выполнению 120 Закона» О предупреждении и профилактике правонарушений и безнадзорности»

7. Работа в ЕИС «Траектория»

На основании Постановления правительства Пермского края №736-п (критерии)
И Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 09.10.2019
№СЭД-26-01-06-969 Алгоритм работы

организуется работа в единой информационной системе наблюдения, выявления, предупреждения, позволяющая заранее определить детей, у которых возникают проблемы с окружающими. Проводится работа по индивидуальной программе реабилитации и коррекции.

Ведётся работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным временем препровождением.

8. Работа с учителями- предметниками:

Классный руководитель осуществляет взаимодействие всех сторон образовательного процесса:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности:

Развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация программ внеурочной деятельности в интересах учащихся и формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании Рабочей Программы по воспитанию и планов классных руководителей. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе школы, а так же с использованием информационных технологий и социальных сетей. При составлении учебного плана по внеурочной деятельности учтены: материально-техническая база школы, профессиональная подготовка педагогических кадров, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей), основная образовательная программа и программа развития школы.

Занятия осуществляются посредством различных **форм организации:**

экскурсии, кружки, поездки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательские работы, образовательные практики и разработка и реализация проектов, заседания клубов по интересам, изготовление сувениров и поздравительных открыток ко Дню Учителя, ко Дню Матери, к Пасхе, к 9 Мая ; организация просмотров с обсуждением художественных (военных, детских) и православных фильмов, коллективная подготовка (включая

оформление) и проведение праздников,

Внеурочная деятельность организуется по основным **направлениям** развития личности:

духовно-нравственное (ОДНКНР- основы духовно-нравственной культуры народов России, ОРКСЭ, семейный клуб « Исток», « Культура семьи»; отряд ЮНАРМИИ,

социально-педагогическое («Мой Пермский край», « Я и моя будущая профессия», ЮИД, ДЮП, ШСК;

общеинтеллектуальное («Уроки финансовой грамотности», « Я люблю немецкий», « Пользователь ПК», « Умники и умницы», « Чтение с увлечением»;

общекультурное (« ЛЭП – любите эти песни»,» « Юный художник», « Кукольный театр»)

спортивно-оздоровительное (« Ритмика», « Мини-футбол»), ШСК « Рекорды» (Подготовка к сдаче норм ГТО) .

Структура внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в школе складывается:

- Внеурочная деятельность по предметам в школе (курсы по выбору)
- Внеурочная деятельность в школе через образование клубов и объединений по интересам, секции.
- Внеурочная деятельность на базе МБУ « Оханский КДЦ структурное подразделение Таборский сельский дом культуры») (формирования детских коллективов)
- Внеурочная деятельность ученических коллективов и детских объединений и также летних творческих коллективов

Основные формы внеурочной деятельности: поездки и экскурсии

(очная и заочная), олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия, акции, просмотр фильмов, реализация проектов, фестивали, научно-практические конференции, метапредметные занятия, мастер-классы, выставки, встречи с интересными людьми, традиционные общешкольные мероприятия; проведение Всероссийских Единых уроков (Экология и энергосбережение», урок Безопасности в сети интернет, Гагаринский урок

« Космос – это мы!» и др. согласно календарю образовательных событий , утвержденных Министром просвещения РФ) , Уроков Мужества, информационные встречи, профилактические мероприятия. Организуется деятельность различных детских и творческих объединений (ДЮП, ЮИД, ШСК « Рекорды», семейный клуб « Исток», ШСП (школьная служба примирения),отряд Юнармии

Таким образом, организация занятий по внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных Стандартов основного общего образования, является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение разных по форме уроков (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная гостиная, конкурс газет и рисунков, создание лэпбуков и мини-проектов и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки -онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды,

наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых занимательных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

- развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня, защите проектов.

Активизируется воспитательный компонент урочной деятельности по направлениям, затрагивающий темы:

- Отношения в семье
- Будущее начинается уже сейчас
- Мы выбираем ЗОЖ
- Молодежь сегодня. Проблемы молодежи.
- В мире прекрасного
- Дыхание Родины

Модуль 3.5. «Экскурсии»

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выходы на природу (зима, осень) организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. В летние каникулы – берег Камы и Таборки.

- выездные экскурсии в музей и галерею г. Оханска, на предприятия; на представления в кинотеатр(социальный кинозал)

- Организационные поездки по реализации школьного проекта « От малой родины по Великой России», осуществляемые туркомпанией « Амра-тур-Пермь»
- Однодневные автопоходы, экскурсии в музей г. Оханска, г. Нытвы, г. Очер, г Пермь. Участие в выставках передвижных музеев (Музей каски (Лысьва) и др.
- (на школьном автобусе) « Знакомимся с храмами и монастырями родного края»

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

- циклы Всероссийских онлайн-уроков «ПроеКТОрия», профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии (очные и заочные) на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных экскурсий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Онлайн- тестирование по профориентации , онлайн -тест « Карта интересов»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Организация курса по выбору (школьный уровень) « Я и моя будущая профессия)

- Организация встреч (на уровне класса) с интересными людьми

- Составление «Карты профессий» , « Азбуки профессий» (первая ступень.

Использование медиаресурсов:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), - Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); - Иннометрика (<https://innometrica.pro>); - Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); - Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); - Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); - ПроеКТОрия (<http://proektoria.online.ru>); - ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>); 54 - Профилум (<https://profilum.ru>); - Профориентатор.ру (<https://proforientator.ru>); - Учеба.ру (<https://www.ucheba.ru>); - ФоксФорд (<https://foxford.ru>) и т.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников,

педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Создание медиаплощадки для родителей, учителей и учащихся на платформе СФЕРУМ

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) К примеру, столовая выглядит как кафе, на окнах рекреаций – красивые шторы и т.п.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (выставки рисунков лучших работ учащихся и выпускников школы, «Наши достижения», «Галерея Славы», «Новости с уроков», «Галерея одного дня» - так называется сменная выставка фотографий: «Как прекрасно было летом!», «Школьные годы чудесные!», «Какими мы были, такими мы стали, такими мы будем!», «Вести с уроков», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, с наличием «Классных уголков» с расписанием уроков, графиком дежурства. С планом работы на неделю(месяц, каникулы), с поздравлением именинников класса;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. (стенд с фотографиями, эмблемой семейного клуба «Исток» (духовно-нравственное воспитание), а также по безопасности, по ЗОЖ, по правам и обязанностям и т.п.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный** родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **общешкольные** родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Таборская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Таборская ООШ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности

реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)*

ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации МБОУ « Таборская ООШ» воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

Мониторинг воспитательной деятельности

1. Развитость творческих способностей учащегося (портфолио учащихся, карта активности).

2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося

Мониторинг нравственной воспитанности).

3. Мониторинг. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Мониторинг. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Анкетирование. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.
(Результативность участия)

Методики для изучения эффективности воспитательной системы:

Тест П. Торренса для исследования креативных способностей ребенка;

Методика «Удовлетворенность родителей, педагогов и учащихся жизнедеятельностью школы» Е.Н. Степанова.

Методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе» А.А. Андреева;

Методика М.И. Шиловой (по уровням качества личности);

Методика социально-психологической самооценки коллектива (Р.С. Немов).

Методика изучения эффективности воспитательных средств.

(Л.В. Байбородова « Внеурочная деятельность школьников» с. 135)

Диагностико-аналитический инструментальный изучение и оценки состояния и эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

(составитель Е.Н. Степанов)

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.