

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таборская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Таборская ООШ»

Е. В. Головкова

15 апреля 2024 г.



Программа лагеря дневного пребывания «Город Мастеров»

(возраст детей 7 – 16 лет)

Автор: Петухова Галина Ивановна,

заместитель директора по ВР

Таборы – 2024

Информационная карта смены

1.	Полное название смены	«Город Мастеров»
2.	Количество участников профильной смены	1 смена – 30
3.	Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Петухова Г.И., заместитель директора по ВР
4.	Юридический адрес	618111 с. Таборы, ул Мира, 1
5.	Контактный телефон, электронный адрес	8 34 279 30682 tabschkola@yandex.ru
6.	Полное название организации отдыха и оздоровления детей и подростков (далее - организация) без сокращений (включая организационно-правовую форму)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таборская основная общеобразовательная школа»
7.	Направленность смены:	Посвящена Году семьи
8.	Игровая форма	Отряды «Радуга», «Первые», «Исток»
9.	Сроки реализации смены:	03.06.2024 – 23.06 2024
10	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.)	7-16 лет, включая детей находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, многодетных семей, состоящих на учете
11	Цель и задачи смены в соответствии с ее актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель; развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания через развитие творческого потенциала и включение в социально – значимую деятельность Задачи: - вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня; -развивать традиции семьи, - сохранять семейные ценности,

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с различными профессиями, профориентация участников смены,; - прививать навыки здорового образа жизни; - создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности; - развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний; - развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; - организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере; - воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.
12	<p>Обоснование актуальности Лагеря дневного пребывания «Город мастеров»</p>	<p>Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.</p> <p>Наш лагерь - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. 2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся. 3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей. <p>Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физи-</p>

		ческое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа.
13	Предлагаемый социальный эффект смены	<p>Реализуя данный проект, мы хотим познакомить детей с людьми разных профессий, дать возможность каждому ребенку на нашей экспериментальной площадке попробовать себя в роли мастера своего дела, планировать свою деятельность и добиваться результата. Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки</p> <p>Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.</p>
14	Предполагаемые результаты (качественные, количественные) реализации смены (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации данной программы)	<p>По окончании смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка. - актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков) - произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах; - будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; - будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в соб-

		ственной деятельности, проявление социальной инициативы;
15	Содержание лагерной смены	В основе программы лежит принцип прохождения ступеней, предусматривающих получение званий от ученика, подмастерья до мастера, направленный на раскрытие социально-творческого потенциала каждого ребенка через организацию системы коллективно-творческих дел смены на уровне «отряд - лагерь», организации мастер-классов, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, таким образом, каждый участник смены получит уникальный шанс попробовать себя в различных направлениях и выбрать для себя наиболее приемлемое и достигнуть уровня мастерства.
16	Кадровое обеспечение смены: перечень специалистов, реализующих программу	Административный аппарат – 1, Воспитателей – 6, Вожатых – 2, Профильные специалисты смены – 2 Технический персонал - 5
17	Ресурсная обеспеченность смены (материально-техническая база)	Компьютерный класс, спортивные площадки, спортивный зал, аудио-аппаратура
18	Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации смены	Библиотека Таборского СДК, Таборский СДК
19	Наличие системы обратной связи с участниками смены (детьми, специалистами, родителями)	Через социальные сети, Интернет, анкетирование, опрос
20	Механизм оценки эффективности реализации профильной смены: (методы оценки эффективности мероприятий профильной смены и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные):	Оформление отрядных уголков, ежедневный мониторинг настроений по отрядам, проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей по итогам смены, составление отчетной документации о проделанной работе, заполнение книги отзывов для родителей, фото и видео отчеты, размещение отзывов на сайте и социальных сетях.

21	<p>Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников профильной смены):</p> <p>развития творческого потенциала детей;</p> <p>уровня их спортивных достижений;</p> <p>профилактики ЗОЖ;</p> <p>снижения уровня агрессивности в детской среде;</p> <p>профориентации;</p> <p>самоуправления;</p> <p>иные</p>	<p>За каждое мероприятие отряд получает «мастерок» Выдача мастерков учитывается в ведомости, которая выглядит следующим образом:</p> <table border="1" data-bbox="724 286 1370 376"> <tr> <td data-bbox="724 286 938 376">Отряд</td> <td data-bbox="938 286 1155 376">Вид работы</td> <td data-bbox="1155 286 1370 376">«мастерок»</td> </tr> </table> <p>В конце смены отряд, получивший наибольшее количество «мастерков», награждается почётной грамотой, дипломом за активное участие в работе лагеря. Возможные варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографий. Этим ребятам присваивается почётное звание «Журналист Города «М»». Ребята, которые отличились активной работой в лагере, получают звание «Активист Города «М» и др.</p>	Отряд	Вид работы	«мастерок»
Отряд	Вид работы	«мастерок»			
22	<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества профильной смены:</p> <p>на детском уровне;</p> <p>на родительском уровне;</p> <p>на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;</p> <p>на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта Российской Федерации</p>	<p>Ежедневный мониторинг настроений по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;</p> <p>Проведение презентации достижений детей, книга отзывов;</p> <p>Проведение открытых общелагерных мероприятий.</p>			

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008;
- инструктивные письма Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 542887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2011 г. «Об утверждении типового положения о детском оздоровительном лагере»;
- СанПин 2.4.4 3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей».
- Методические рекомендации по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области.
- Устав образовательного учреждения;
- Положение о детском оздоровительном лагере;
- Правила внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей;
-

1.1. Актуальность программы

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. И потому главное в организации летнего отдыха, учитывая эти особенности, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным, полным событий, использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Наш лагерь - это:

1. Возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

2. Укрепление здоровья и организация досуга учащихся.

3. Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей. Именно первоочередной задачей летнего пришкольного лагеря является физическое и духовное оздоровление детей и подростков. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

1.2. Отличительные особенности программы:

Анализ реализованных программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей подросткового возраста в силу их возрастных особенностей. Наша программа будет интересна как детям, так и подросткам

1.3. Новизна программы

Новизна программы «Город мастеров» заключается в том, что подростки выступают не «потребителями», а соорганизаторами. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем, создают орган самоуправления Совет Мастеров, формируют и помогают осуществлять работу кружков («площадь Танца», «проспект Спортсменов», «улица Художников» и т.п.) в городе Мастеров, помогают в организации и проведении культурно-массовых мероприятий. Задача воспитателей - координировать их работу.

Таким образом, программа содействует развитию детского самоуправления и воспитанию социальной активности детей и подростков через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

Программа летнего лагеря «Город Мастеров» является модифицированной. На общероссийском уровне существуют программы с подобной педагогической идеей, например, авторская программа ООО «Детский оздоровительный лагерь «БЕРЕЗКА», основным средством реализации которой являются курсы занятий детских творческих групп.

1.4. Направленность программы

Направленность программы: социально-педагогическая

1.5. Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ «Таборская ООШ».

Возрастные группы:

9-11 лет (1-2 классы);

9-11 лет (3-4 классы);

11 – 16 лет (5-9 классы).

Включая детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, детей из многодетных семей, подростков состоящих на учете в КДН, ПДН, на внутришкольном учете.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребенка в условиях летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания через развитие творческого потенциала, включение в социально – значимую деятельность.

Задачи:

- вовлечь детей и подростков в активную деятельность через игровой сюжет смены с учетом интереса, возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- знакомство с различными профессиями, профориентация участников смены,;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия внутреннего потенциала и самореализации детей и подростков в различных видах деятельности;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- организовать участие подростков в реальном правлении своей жизнедеятельностью, делегирование детям ответственности за принимаемое решение, через работу Актива смены, подготовку и проведение общих дел в отряде и лагере;
- воспитывать толерантное отношение к окружающим, уважение к людям труда.

1.7. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

Планируемые результаты освоения данной Программы:

- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в творческих мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка;
- актуализация и частичное решение детско-подростковых проблем (через опыт деятельности самих детей и подростков);

- произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы.

1.8. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности определяет:

- уважительные, демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип педагогической целесообразности требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип комплексности – требует сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Принцип учета индивидуальных особенностей требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

1.9. Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- **методы формирования сознания личности ребенка** (*беседа, пример, внушение и т.д.*);
- **методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения** (*поручение, воспитательные ситуации, требование, совет, просьба и т.д.*);
- **методы стимулирования поведения и деятельности** (*поощрение, соревнование и т.д.*);
- **методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения** (*наблюдение, беседы, опросы, анализ результатов, создание педагогических ситуаций*).
- **методы досуговой педагогики:** (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

1.10. Формы организации деятельности детей

1. Организационный модуль.

Формы работы: планирование, подготовка к лагерной смене, оформление лагеря, подготовка материальной базы, определение обязанностей, подготовка к сдаче приемной комиссии, организация питания в школьном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы: утренняя зарядка, закаливание, встречи с медицинским работником, влажная уборка, проветривание, беседы о вредных привычках, органи-

зация питания воспитанников, спортивные праздники, экскурсии в парк, работа спортивного кружка, подвижные игры, турниры

3. Творческий модуль

Формы работы: коллективно-творческая деятельность, участие в общелагерных мероприятиях, работа творческих мастерских, поход в библиотек, конкурсы, творческие кружки, мастер – классы, концерты, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии, психологические тренинги, упражнения, отрядные огоньки.

4. Патриотический модуль

Формы работы: посещение краеведческого музея города Оханска, беседы, линейки.

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы: беседы о нравственности, уход за школьным цветником, экологический квест, трудовые дела.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы: работа психолога, диагностика, тестирование, индивидуальные беседы, групповая работа, анкетирование.

1.11. Развитие детского самоуправления Модель взаимодействия участников программы



Организационные формы детских органов самоуправления

Вече - общее собрание - высший законодательный орган самоуправления. Принимает важные решения, утверждает документы, программы, планы. Собирается 2 - 4 раза за время смены.

Городская Дума - совет города - высший исполнительный детский орган самоуправления. В него входят Мэр – начальник лагеря, командиры отрядов, Председатель городской Думы – старший воспитатель.. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой и разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

Командир отряда. Выбирается из числа актива отряда (жителей дома (семьи)) каждые два дня. Руководит делами отряда, информирует, представляет интересы отряда в Городской думе, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде.

Отрядный огонек - собирается два раза в день. Утром планирует жизнь отряда: распределяет поручения, информирует; в конце дня - подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда(жителей улицы).

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) – небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблем и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

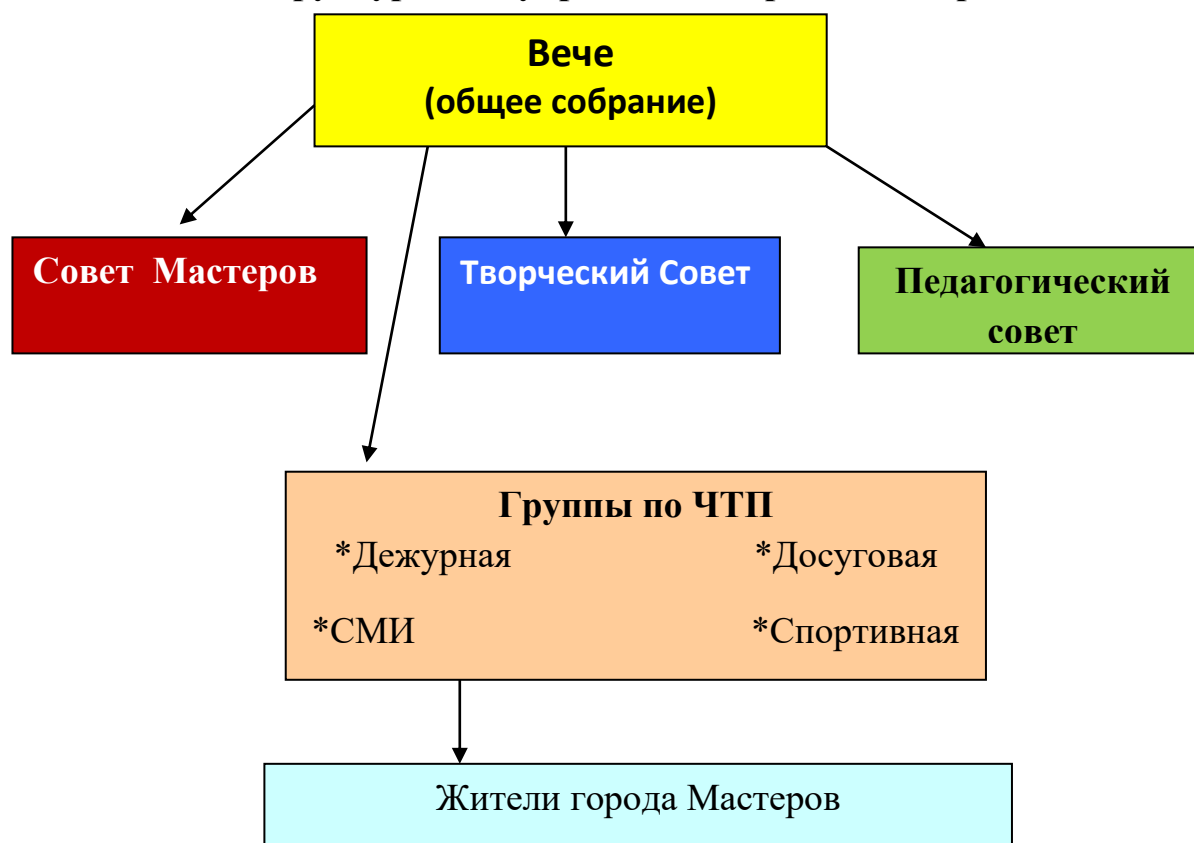
Досуговая группа (ЧТП). Подготовка и проведение творческих дел, заполнение музыкальных и игровых пауз, проведение игр, досуговая часть на прогулках.

Дежурная группа (ЧТП).. Отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, за выполнения закона ОО. Организация дежурства в столовой.

Спортивная группа (ЧТП). Организация и проведение зарядки, помощь в проведение соревнований, спортивных игр, дружеских встреч с другими лагерями, содержание спортивного инвентаря в порядке. Проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни»

Группа СМИ (ЧТП). Оформление рубрик информационного стенда лагеря, помощь досуговой группе в оформлении КТД. Выпуск стенгазет совместно с информационной группой. Обучение ребят оформительскому делу. Организация конкурса на лучшее оформление отряда, лучшую эмблему отряда.

Структура самоуправления города Мастеров



1.13. Система мотивации и стимулирования

Жители города Мастеров, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки».

За каждое мероприятие отряд получает «мастерок». Выдача мастерков учитывается в ведомости, которая выглядит следующим образом:

Отряд	Вид работы	«мастерок»
-------	------------	------------

К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый».

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество «мастерков», награждается почётной грамотой, дипломом за активное участие в работе лагеря. Возможные варианты наград за работу по созданию газеты, статьи, фотографий. Этим ребятам присваивается почётное звание «Журналист Города «М»». Ребята, которые отличились активной работой в лагере, получают звание «Активист Города «М» и др.

1.14. Образовательная деятельность

Одной из важнейших задач деятельности детского оздоровительного лагеря является создание условий для развития личности ребенка. Наиболее эффективными средствами для этого можно считать разработку и реализацию различных образовательных программ деятельности.

Оздоровительно-образовательные программы более демократичны, динамичны. Главное в этих программах не конкретные знания, умения, а существенные компоненты развивающейся личности - направленность интересов, мотивы ребенка; опыт общения и анализ отношения к себе, людям, миру природе; познание себя, самореализация, ведущие потребности личности.

Предлагая детям, широкий спектр направлений деятельности руководители образовательного процесса строят свою работу так, чтобы деятельность была сильной для конкретной личности и требовала физического, интеллектуального и эмоционального напряжения. Одно из требований к предлагаемым видам деятельности - соответствие интересам воспитанников, четко выраженный результат, содержание эффекта новизны, проявление творчества и самостоятельности, возможность вариативности в выборе способов достижения заданных целей.

Особенностью образовательного процесса во временных объединениях является реализация программ кружков в рамках режима в течение смены (21 день) и рассчитанных на 8-9 занятий. В короткий срок педагоги дополнительного образования формируют умения и навыки, учат работать творчески, самостоятельно, способствуют развитию интереса к той или иной творческой деятельности объединения.

1.13.3. Механизм оценки результатов программы

Механизм оценки результатов программы осуществляется через:

- методику изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков);
- методику изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин);
- методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова)

1.14. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непо-

	средственно перед открытием лагеря;
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная компетентность коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет мастеров, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 7 до 14 лет.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города Мастеров – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Мастеров, в который также входят дети и подростки. Они помогают воспитателям и вожатым организовать

работу в творческих мастерских, праздники, игры. дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения Жители, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый». Жители могут посещать и другие мастерские, но главное условие для присвоения звания «Мастер» - заработать наибольшее количество «мастерков» в определенной мастерской. Итог работы мастерских - коллективно творческое жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры. Также в конце смены создается макет города Мастеров. После каждого проведенного мероприятия на макете появляются объекты. (спортивный праздник – спортивный стадион, экономическая игра – банк и др)

2.2. Понятийный аппарат программы.

Город Мастеров – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

Мэр города Мастеров – начальник лагеря, осуществляет общее руководство

Уважаемые горожане – воспитатели, педагоги.

Семья (дом) Мастерилкиных, семья Самоделкиных – отряды лагеря.

Глава семьи (дома) – капитан отряда.

Совет Мастеров – в состав выбираются по два активных ребёнка из каждого отряда. Это орган самоуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу мастерских.

Творческий совет – уровень самоуправления, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий.

Городской житель - каждый воспитанник

На территории лагеря дневного пребывания находятся:

Парк чудес – актовый зал, где проводятся общие массовые мероприятия.

Зелёный квартал – площадка для игр на открытом воздухе.

Аква парк – умывальник, санузел.

Ай пи улица – кабинет информатики.

Проспект Спорта – мастерская физкультуры и спорта

Улица Творчества – мастерская изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества

Бульвар Поэзии и Прозы – мастерская литературного творчества

Переулок музыкальный – мастерская музыкального искусства

Площадь всезнаек – мастерская умников и умниц

Ботанический сад (или Аллея цветов) – экологическая мастерская

«Мастерок» – карточки разных цветов, - денежная единица города Мастеров.

«Мастерок» синего цвета - денежная единица, выплачивается жителям города за успешную работу в мастерской **«Площадь танца»**, «Мастерок» оранжевого цвета - денежная единица, выплачивается жителям за успешную работу в мастерской **«Проспект спорта»**, красного цвета – **«Улица Творчества»**, **«Улица Художников»**, зеленого цвета – **«Бульвар поэзии»**, фиолетового цвета – **«Переулок музыкальный»** и т.д

Мастер Танца, Мастер Спорта, Мастер Поэзии, Мастер Творчества, Мастер музыки – звание, которое присваивается воспитаннику, успешно работавшему в определенной мастерской и по итогам смены заработавший наибольшее количество **«мастерков»** одного цвета.

«Классики» - карточки с надписью «класс!», позволяющие воспитанникам дать оценку проведенного Мастером занятия в мастерской или общелагерного мероприятия

«Образцовый дом, семья» - титул присваивается дому или семье, имеющих в числе своих жителей большее количество **«Мастеров»**

«Аукцион» - мероприятие, проводимое в конце смены на **«Ярмарке мастерства»**

«Рейтинг»- экран, показывающий успехи детей в определенных мастерских

Названия отрядов

1 отряд **«Радуга»**

2 отряд **«Первые»**

3 отряд **«Исток»»**

В городе Мастеров соблюдаются законы:

Закон чистоты и порядка

Закон единства слова и дела

Закон здорового образа жизни

Закон охраны, бережливого отношения к окружающей среде, имуществу

Закон справедливости

Закон творчества

Закон уважения чужого мнения
Закон взаимопомощи
Закон принятия решений
Закон точного времени
Закон уважения к старшим

2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

Организационный этап:

- размещение участников смены;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1
Старший воспитатель - 1
Воспитателей – 4

Вожатых – 4 (8 класс)

Профильные специалисты смены – 2,

Технический персонал - 4

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, актовый зал, спортивный зал, столовая. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, проектор, экран, ноутбук. На территории школы имеется стадион, спортивная площадка.

Материально-техническое	Научно-методическое обеспечение
Игровая комната	Библиотека
Настольные игры	Сборники сценариев и массовых мероприятий
Стулья, столы	Сборник подвижных игр
Телевизор и DVD -плеер	Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей
Компьютеры	DVD –диски
Фотоаппарат	
Видеокамера	

Аудио магнитофон	
Микрофоны	
Канцтовары	
Мячи, обручи, скакалки, кегли, фишки бадминтон,	
Аптечка	
Спортивная площадка	

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В число критериев и показателей эффективности реализации смены входят;

1. Качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности.

Приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены.

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов.

2. Количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

- *на детском уровне:* ежедневный мониторинг настроений (мониторинг-карта) по отрядам (экран настроений), проведение в отрядах «свечек», анкетирование детей;

- *на уровне администрации лагеря:* осуществления внутрилагерного контроля.

- *на уровне социального заказа:* проведение открытых общелагерных мероприятий.

4.2. Системы обратной связи.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день

ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик представленных в Приложении

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).

2. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.

3. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.

4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004. – 44с.

5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. - М., 2015.

6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.

7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.

8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.

5.2. Дополнительная литература

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005.
4. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. - Пермь, 2004.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
6. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
7. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

План- сетка работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город мастеров»

№ п/п	День	Название мероприятий
1	День первый 03.06.24	1. Оформление отрядов 2. День защиты детей (Таборский СДК) 3. Взвешивание по отрядам

		<p>4. Игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Инструктажи по ТБ</p>
2	<p><i>День второй</i></p> <p>День мастеров</p> <p>04.06.24</p>	<p>1. «Весёлые старты» (Соревнования);</p> <p>2. Путешествие в XXII век (Конкурс фантастических рассказов);</p> <p>3. Игры на воздухе.</p> <p>4. Беседа «Осторожно: огонь»</p>
3	<p><i>День третий</i></p> <p>День талантов</p> <p>5.06.23</p>	<p>1. «Минута славы» (Конкурс);</p> <p>2. «Лето – это маленькая жизнь» (КВН)</p> <p>3. «День защиты окружающей среды» (Конкурс плакатов);</p> <p>4. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p>
4	<p><i>День четвёртый</i></p> <p>День поэзии</p> <p>6.06.23</p>	<p>1. Встреча с Пушкиным. Таборская библиотека</p> <p>2. «Мульти – пульти – карнавал» (Создание мультфильма);</p> <p>5. «Мисс и мистер Лето 2024» (Подготовка к конкурсу).</p>
5	<p><i>День пятый</i></p> <p>День творчества</p> <p>7.06.18</p>	<p>1. «В гостях у сказки» (Викторина);</p> <p>2. Лапта (Игра – соревнование)</p> <p>3. «Мисс и Мистер Лето 2024» (Конкурс). Таборский СДК</p> <p>4. Минутка здоровья «Вредные привычки»</p>
6	<p><i>День шестой</i></p> <p>День сказок</p> <p>10.06.24</p>	<p>1.«Одежда сказочных героев» (Конкурс эскизов костюмов для сказочных героев)</p> <p>2. «Полезные растения» (Оформление плаката); сад города Мастеров</p> <p>3. ПДД (Игра – соревнование).</p> <p>6. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p>
7	<p><i>День седьмой</i></p> <p>День России</p> <p>11.06.18</p>	<p>1. Шахматно – шашечный турнир;</p> <p>2. Конкурсно – развлекательная программа «Мы россияне!»</p> <p>3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p>

		4 «Мир профессий». Флешмоб
8	<u>День восьмой</u> День здоровья и дружбы 13.06.24	1. Минута здоровья «Мы за ЗОЖ»; 2. Спортивно – развлекательная программа «Остров здоровья»; 4. Конкурс «Лучшая песня о дружбе». 5. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 6. Посещение библиотеки « За морями, за лесами, ждут нас сказки с чудесами!» Путешествие по сказкам А.С.Пушкин
9	<u>День девятый</u> День «Лучших вожатых» 14.06.24	1. Подготовка к конкурсу «Лучший вожатый нашего лагеря»; 2. Игры на воздухе 3. Конкурс «Лучший вожатый»;
10	<u>День десятый</u> День спорта 17.06.24	1. Космический футбол; 2. Беседа о вредных привычках (минута здоровья); 3. Эрудит- турнир «Будь здоров!»; 4. Экологическая игра «Край наш родной!».
11	<u>День одинна- дцатый</u> День чудес 18.06.24	1.Игра по станциям «В стране чудес»; 2. Минута здоровья «Правильное питание»; 3. Проект игровой площадки города Мастеров 4. Встреча с родителями.
12	<u>День двенадца- тый</u> День игр 19.06.24	1. Минута здоровья «Правила поведения на природе»; 2. Подвижные игры на воздухе; 3. Игровая программа «Мой весёлый, звонкий мяч».
13	<u>День трина- дцатый</u> День умников и умниц	1 Подвижные игры на воздухе; 2. Конкурс защиты профессий 3Интеллектуальная игра «Умники и умницы»; 4. Стартинейджер (дискотека с элементами танцевального конкурса).

20.06.24		
14	<u>День четырнадцатый</u> День актёрского мастерства 21.06.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально – познавательная программа «Со всего мира» (каждый отряд представляет отдельную страну); 2. «Минитеатр» (конкурс актёрского мастерства); 3. Конкурс поделок из бумаги, солёного теста, природного материала; театр города Мастеров 4. Игры на воздухе.
15	<u>День пятнадцатый</u> День траура и скорби 22.06.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малая спартакиада; 1. «Русь, Россия, Родина моя ...» (беседа); 2. Посещение библиотеки №8«Мы помним 41-й год суровый, когда пришла в дом страшная беда!»- ко дню Памяти 22 июня. 3 Митинг, посвященный Дню памяти и скорби

Приложение 2.

Режим работы ЛДП «Город мастеров»

9.00-9.10 - Сбор детей.

9.10-9.30 - Зарядка. Линейка.

9.45 – 10.00 - Общий сбор актива (планирование совместной деятельности)

10.00-10.20 - Завтрак.

10.30-12.00 - Общелагерные мероприятия

12.00-13.00 - Отрядный час. Игры на свежем воздухе.

13.30-13.50 - Обед.

14.00 – 14.20 – Рефлексия (итоги, планы)

15.00 - Уход детей домой.

