

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08. 2023 г.



**Специальная индивидуальная  
программа развития (СИПР)  
для обучающихся с умеренной  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
ВАРИАНТ 2**

Таборы, 2023

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях

Возраст ребенка: 16 лет

Год обучения в МБОУ «Таборская ООШ»: 8

Группа (особые потребности): 2

### 2. Структура СИПР

| Содержание   | Стр |
|--|-----|
| 1. Индивидуальные сведения о ребенке   |     |
| 2. Структура СИПР  |     |
| 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец Учебного года  |     |
| 4. Индивидуальный учебный план   |     |
| 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре                          |     |
| 6. Содержание образования:   |     |
| 6.1. Базовые учебные действия  |     |
| 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов                       |     |
| 6.3. Нравственное развитие   |     |
| 6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного Образа жизни |     |
| 6.5. Внеурочная деятельность   |     |
| 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР                                  |     |
| 8. Программа сотрудничества с семьей   |     |
| 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов         |     |
| 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения                            |     |

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Базовые учебные действия.
2. Предметно-практические действия.
3. Навыки самообслуживания

**4. Учебный план индивидуального обучения на дому обучающегося 8 класса МБОУ ООШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

| Предметные области                  | Учебные предметы                       | Количество часов в неделю |                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
|                                     |  | Работа учителем           | Самостоятельная работа |
|                                     | Обязательная часть                     |                           |                        |
| 1. Язык и речевая практика          | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2                         | 1                      |
| 2. Математика                       | 2.1. Математические представления      | 1                         | 1                      |
| 3. Окружающий мир                   | 3.1 Окружающий социальный мир          | 0,5                       | 0,5                    |
|                                     | 3.2. Человек                           | 1,5                       | 1,5                    |
|                                     | 3.3. Окружающий природный мир          | 1                         | 1                      |
| 4. Искусство                        | 4.1 Музыка и движение                  | 1                         | 1                      |
|                                     | 4.2 Изобразительная деятельность       | 1                         | 2                      |
| 5. Физическая культура              | 5.1 Адаптивная культура                | 0,5                       | 1,5                    |
| 6. Технологии                       | 6.1 Профильный труд                    | 0,5                       | 1,5                    |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | Занятия с психологом                   | 2                         |                        |
|                                     | Занятия с логопедом                    | 2                         |                        |
|                                     | Занятия с дефектологом                 | 2                         |                        |
|                                     |  |                           |                        |
| <b>Итого</b>                        |  | <b>15</b>                 | <b>11</b>              |

### 1.1. Речь альтернативная коммуникация

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету « Речь альтернативная коммуникация» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023 – 2024 уч.год/

#### Содержание предмета

**Программно–методический материал представлен следующими уровнями:**

**«Коммуникация».** Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся:

взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слог и, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

**«Чтение и письмо».**

**Глобальное чтение.** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма.** Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### Тематическое планирование

| №п/п Те<br>ма урока           |  | Примечание |
|-------------------------------|--|------------|
| <b>Предложение (10 часов)</b> |  |            |
| 1.                            | «Здравствуй школа!»  |            |
| 2.                            | Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения. |            |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 3.  | Схема предложения.   | самостоятельно |
| 4.  | Нахождение предложения по его схеме.                               |                |
| 5.  | Вставка в предложение подходящего по смыслу слова.                 |                |
| 6.  | Составление предложений по опорным картинкам.                      | самостоятельно |
| 7.  | Распространение предложений.                                       |                |
| 8.  | Составление предложений, используя слова – опоры.                  |                |
| 9.  | Работа с деформированным текстом.                                  | самостоятельно |
| 10. | Работа с деформированным текстом.                                  |                |
|     | <b>Слово(15 часов)</b>   |                |
| 11. | Обобщающие понятия. Овощи.   |                |
| 12. | Разделение слов по группе.   | самостоятельно |
| 13. | Составление и чтение слов по слогам.                               |                |
| 14. | Нахождение и выделение слогов в начале слова.                      |                |
| 15. | Нахождение и выделение слогов в конце слова.                       | самостоятельно |
| 16. | Обобщающие понятия. Фрукты.  |                |
| 17. | Разделение слов по группе.   |                |
| 18. | Составление и чтение слов по слогам.                               | самостоятельно |
| 19. | Нахождение и выделение слогов в начале слова.                      |                |
| 20. | Обобщающие понятия. Игрушки.                                       |                |
| 21. | Разделение слов по группе.   | самостоятельно |
| 22. | Составление и чтение слов по слогам.                               |                |
| 23. | Нахождение и выделение слогов в начале слова.                      |                |
| 24. | Составление предложений с пройденными словами.                     | самостоятельно |
| 25. | Составление и запись предложения именами.                          |                |
|     | <b>Звуки и буквы(30 часов)</b>                                     |                |
| 26. | Различение звуков и букв.  |                |
| 27. | Слова сходные по звучанию.   | самостоятельно |
| 28. | Нахождение звука в конце слова.                                    |                |
| 28. | Нахождение звука в начале слова.                                   |                |
| 30. | Нахождение своего имени по звуку в начале слова.                   | самостоятельно |
| 31. | Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.         |                |
| 32. | Алфавит.   |                |
| 33. | Расположение слов в алфавитном порядке.                            | самостоятельно |
| 34. | Запись слов в алфавитном порядке.                                  |                |
| 35. | Составление списка качающихся по алфавиту.                         |                |
| 36. | Запись списка качающихся в алфавитном порядке.                     | самостоятельно |
| 37. | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в речи.            |                |
| 38. | Произнесение и нахождение гласных букв в словах.                   |                |
| 39. | Произнесение, нахождение и запись гласных букв.                    | самостоятельно |
| 40. | Выделение гласных звуков из текста.                                |                |
| 41. | Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков в речи.          |                |
| 42. | Произнесение, нахождение и запись согласных букв.                  | самостоятельно |
| 43. | Выделение гласных звуков из текста.                                |                |
| 44. | Деление слов на слоги.   |                |
| 45. | Составление слов из слогов.  | самостоятельно |
| 46. | Гласные в образовании слогов.                                      |                |
| 47. | Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными. |                |
| 48. | Определение ударного слога в словах.                               | самостоятельно |
| 49. | Ударные и безударные слоги.  |                |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 50. | Выделение безударных гласных в словах.  |                |
| 51. | Перенос слов по слогам.   | самостоятельно |
| 52. | Деление слов звуками [И] – [Й] на слоги. Их различение.                       |                |
| 53. | Слова-родственники. Нахождение слов в предложениях по смыслу.                 |                |
| 54. | Различай [Р] – [Л].   | самостоятельно |
| 55. | Нахождение букв [Р] – [Л] в выделенных словах.                                |                |
|     | <b>Парные звонкие и глухие согласные (6 часов)</b>                            |                |
| 56. | Различай [Б] – [П].   |                |
| 57. | Различай [В] – [Ф].   | самостоятельно |
| 58. | Различай [Г] – [К].   |                |
| 59. | Различай [Д] – [Т].   |                |
| 60. | Различай [Ж] – [Ш].   | самостоятельно |
| 61. | Различай [З] – [С].   |                |
|     | <b>Шипящие и свистящие согласные (6 часов)</b>                                |                |
| 62. | Шипящие согласные звуки: [Ж], [Ш], [Ч], [Щ].                                  |                |
| 63. | ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.                                 | самостоятельно |
| 64. | ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.                                 |                |
| 65. | ЧУ – ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.                                 |                |
| 66. | Свистящие согласные звуки: [С], [З], [Ц].                                     | самостоятельно |
| 67. | Различай шипящие и свистящие согласные.                                       |                |
|     | <b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (12 часов)</b>           |                |
| 68. | Буква Е в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Е. |                |
| 69. | Запись слогов и слов с буквой Е.  | самостоятельно |
| 70. | Запись слогов и слов с буквой Е.  |                |
| 71. | Буква Ё в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ё. |                |
| 72. | Запись слогов и слов с буквой Ё.  | самостоятельно |
| 73. | Запись слогов и слов с буквой Ё.  |                |
| 74. | Буква Ю в начале слова или слога. Выделение из речи слогов и слов с буквой Ю. |                |
| 75. | Запись слогов и слов с буквой Ю.  | самостоятельно |
| 76. | Запись слогов и слов с буквой Ю.  |                |
| 77. | Буква Я в начале слова или слога.   |                |
| 78. | Запись слогов и слов с буквой Я   | самостоятельно |
| 79. | Запись слогов и слов с буквой Я   |                |
|     | <b>Твёрдые и мягкие согласные (10 часов)</b>                                  |                |
| 80. | Гласные буквы ы-и послесогласных.   |                |
| 81. | Гласные буквы ы-и послесогласных.   | самостоятельно |
| 82. | Гласные буквы ы-ё послесогласных.   |                |
| 83. | Гласные буквы ы-ё послесогласных.   |                |
| 84. | Гласные буквы у-ю послесогласных.   | самостоятельно |
| 85. | Гласные буквы у-ю послесогласных  |                |
| 86. | Гласные буквы а-я послесогласных.   |                |
| 87. | Гласные буквы а-я послесогласных  | самостоятельно |
| 88. | Мягкий знак (ь) на конце слова.   |                |
| 89. | Мягкий знак (ь) на конце слова.   |                |
|     | <b>Слово (13 часов)</b>   |                |
| 90. | Названия предметов. Предметы и его значение.                                  | самостоятельно |
| 91. | Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.                         |                |

|      |  |                |
|------|--|----------------|
| 92.  | Названияпредметов,отвечающихнавопрос«Что?».        |                |
| 93.  | Запись вопроса«Что?»ксловам.                       | самостоятельно |
| 94.  | Названиячастейпредмета.                            |                |
| 95.  | Записьпредметаиегочастей,постановкавопросаксловам. |                |
| 96.  | Различиясходныхпредметовиихназвания.               | самостоятельно |
| 97.  | Нахождениепропущенныхсловвпредложении.             |                |
| 98.  | Нахождениепропущенныхсловвпредложении.             |                |
| 99.  | Нахождениепропущенныхсловвпредложении.             | самостоятельно |
| 100. | Названияпредметов,отвечающихнавопрос«Кто?».        |                |
| 101. | Запись вопроса«Кто?»ксловам.                       |                |
| 102. | Названияпредметов,отвечающихнавопрос«Кто?»и«Что?»  | самостоятельно |

## 2.1. Математическиепредставления

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Математические представления» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., адаптированной основной образовательной программы на 2023–2024 учебный год.

### Содержание учебного предмета

**Количественные представления (32 часа).** Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места

числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

**Представления о форме (16 часов).** Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. Фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). 378 Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

**Представления о величине (13 часов).** Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом



приложения(приставления),«наглаз»,наложения.Определениесреднегоповеличине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию(по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнениепредметовподлине.Различениеоднородных(разнородных)предметовпоширине.Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.Различениепредметовповесу.

### **Пространственные представления**

**(7 часов).**Ориентациявпространственномрасположениичастейтеланасебе(другомчеловеке,изображении):верх(вверху),низ(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определениеместорасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),сверху(вверху),снизу(внизу),вперед,сзади,справа,слева,на,в,внутри,перед,за,над,под,напротив,между,всередине,вцентре.Перемещениевпространствевзаданномнаправлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху(верх), внизу (низ), в середине (центре), справа,слева, верхний (нижний, правый, левый)край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый)угол.Составлениепредмета(изображения)изнесколькихчастей.Составлениерядаизпредметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношенияпорядка следования: первый, последний,крайний, перед, после, за, следующий за, следом,между.Определение,месторасположенияпредметов вряду.

### **Тематическое планирование**

| <b>№п/п</b>                           | <b>Темаурока</b>  | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------------|---|-------------------|
| <b>Представления оформе(16 часов)</b> |   |                   |
| 1.                                    | Геометрическиетела:«шар»,«куб».                                       |                   |
| 2.                                    | Геометрическиетела:«шар»,«куб».                                       | самостоятельно    |
| 3.                                    | Геометрическиетела:«шар»,«куб».                                       |                   |
| 4.                                    | Геометрическиетела:«шар»,«куб».                                       | самостоятельно    |
| 5.                                    | Соотнесениеформы предметов сгеометрическимителами                     |                   |
| 6.                                    | Соотнесениеформы предметов сгеометрическимителами                     | самостоятельно    |
| 7.                                    | Соотнесениеформы предметов сгеометрическимителами                     |                   |
| 8.                                    | Соотнесениеформы предметов сгеометрическимителами                     | самостоятельно    |
| 9.                                    | Построениегеометрической фигуры(отрезок,линия,треугольник)поточкам.   |                   |
| 10.                                   | Построениегеометрической фигуры (отрезок,линия,треугольник)поточкам.  | самостоятельно    |
| 11.                                   | Построениегеометрической фигуры (отрезок,линия,треугольник)поточкам.  |                   |
| 12.                                   | Построениегеометрической фигуры (отрезок,линия,треугольник)поточкам.  | самостоятельно    |
| 13.                                   | Построениегеометрическойфигуры:квадрат, прямоугольник, круг поточкам. |                   |
| 14.                                   | Построениегеометрическойфигуры:квадрат,прямоугольник, круг поточкам.  | самостоятельно    |
| 15.                                   | Построениегеометрическойфигуры:квадрат,прямоугольник, круг поточкам.  |                   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 16.   | Построение геометрической фигуры: квадрат, прямоугольник, круг поточкам. | самостоятельно |
| <b>Представления о величине (13 часов)</b>    |  |                |
| 17.   | Понятие о величине: одинаковые, равные о величине                        |                |
| 18.   | Понятие о величине: одинаковые, равные о величине                        | самостоятельно |
| 19.   | Понятие о длине: длинный – короткий                                      |                |
| 20.   | Понятие о длине: длинный – короткий                                      | самостоятельно |
| 21.   | Понятие о длине: длинный – короткий                                      |                |
| 22.   | Понятие о ширине: широкий – узкий  | самостоятельно |
| 23.   | Понятие о ширине: широкий – узкий  |                |
| 24.   | Понятие о высоте: высокий – низкий                                       | самостоятельно |
| 25.   | Понятие о высоте: высокий – низкий                                       |                |
| 26.   | Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.                            | самостоятельно |
| 27.   | Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.                            |                |
| 28.   | Сравнение предметов по высоте, длине, ширине.                            | самостоятельно |
| 29.   | Подготовка к проверочной работе по теме «Представление о величине»       |                |
| <b>Количественные представления (32 часа)</b> |  |                |
| 30.   | Число и цифра 6.   | самостоятельно |
| 31.   | Число и цифра 6.   |                |
| 32.   | Число и цифра 6.   | самостоятельно |
| 33.   | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.                                    |                |
| 34.   | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.                                    | самостоятельно |
| 35.   | Числовой ряд. Прямой и обратный счет.                                    |                |
| 36.   | Сложение и вычитание в пределах 6.                                       | самостоятельно |
| 37.   | Сложение и вычитание в пределах 6.                                       |                |
| 38.   | Сложение и вычитание в пределах 6.                                       | самостоятельно |
| 39.   | Число и цифра 7.   |                |
| 40.   | Число и цифра 7.   | самостоятельно |
| 41.   | Число и цифра 7.   |                |
| 42.   | Сложение и вычитание в пределах 7  | самостоятельно |
| 43.   | Сложение и вычитание в пределах 7  |                |
| 44.   | Сложение и вычитание в пределах 7  | самостоятельно |
| 45.   | Число и цифра 8.   |                |
| 46.   | Число и цифра 8.   | самостоятельно |
| 47.   | Число и цифра 8.   |                |
| 48.   | Сложение и вычитание в пределах 8  | самостоятельно |
| 49.   | Сложение и вычитание в пределах 8  |                |
| 50.   | Сложение и вычитание в пределах 8  | самостоятельно |
| 51.   | Число и цифра 9.   |                |
| 52.   | Число и цифра 9.   | самостоятельно |
| 53.   | Число и цифра 9.   |                |
| 54.   | Сложение и вычитание в пределах 9.                                       | самостоятельно |
| 55.   | Сложение и вычитание в пределах 9.                                       |                |
| 56.   | Сложение и вычитание в пределах 9.                                       | самостоятельно |
| 57.   | Число 10   |                |
| 58.   | Число 10   | самостоятельно |
| 59.   | Число 10   |                |
| 60.   | Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.                      | самостоятельно |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| 61.   | Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.  |                |
| <b>Пространственные представления (7 часов)</b> |  |                |
| 62.   | Положение предметов в пространстве: слева – справа.  | самостоятельно |
| 63.   | Положение предметов в пространстве: слева – справа.  |                |
| 64.   | Положение предметов в пространстве: между, в середине.   | самостоятельно |
| 65.   | Положение предметов в пространстве: между, в середине.   |                |
| 66.   | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | самостоятельно |
| 67.   | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |                |
| 68.   | Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | самостоятельно |

### **Окружающий социальный мир**

Адаптированная рабочая программа для надомного обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023–2024 учебный год

### **Содержание учебного предмета**

**Школа (19 часов).** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком (15 часов).** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

### **Тематическое планирование.**

| №п/п                    | Тема урока  | Примечание     |
|-------------------------|---|----------------|
| <b>Школа (19 часов)</b> |   |                |
| 1.                      | Школа. Я – ученик. Представление о себе как члене коллектива. |                |
| 2.                      | Внешний вид: девочка, мальчик.                                | самостоятельно |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 3.  | Узнавание(различение)мальчикаидевочкиповнешнемувиду.   |                |
| 4.  | Помещенияшколы:классы.Значениезонкласса.   | самостоятельно |
| 5.  | Помещенияшколы:спортивныйзал,столовая,туалет.  |                |
| 6.  | Узнавание(различение)помещенийшколы.   | самостоятельно |
| 7.  | Правилаповедениявпомещенияхшколы(класс, спортивныйзал,столовая).   |                |
| 8.  | Правилаповедениянауроке, перемене.   | самостоятельно |
| 9.  | Обобщающеезанятиепотеме:«Помещенияшколы».  |                |
| 10. | Профессииработниковшколы:учительфизическойкультуры,учитель музыки.   | самостоятельно |
| 11. | Профессииработниковшколы:библиотекарь,охранник.  |                |
| 12. | Профессииработниковшколы:повар,уборщица.   | самостоятельно |
| 13. | Соотнесениеработникашколысегопрофессией.   |                |
| 14. | Обобщающеезанятиепотеме:«Профессии работниковшколы».   | самостоятельно |
| 15. | Школьнаятерритория.Спортивнаяплощадка,сад.   |                |
| 16. | Назначение участков школьной территории. Правила поведенияна школьнойтерритории.   | самостоятельно |
| 17. | Распорядокшкольногодня.  |                |
| 18. | Школьныепринадлежности.  | самостоятельно |
| 19. | Применениешкольныхпринадлежностейнапрактике.   |                |
|     | <b>Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком(15часов)</b>  |                |
| 20. | Предметы иматериалы,изготовленныечеловеком.Бумагаи её свойства.Предметы,изготовленныеизбумаги.Инструментыдляработыбумагой.       | самостоятельно |
| 21. | Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства.Предметы,изготовленныеизбумаги.Инструментыдля работыбумагой. |                |
| 22. | Дерево.Свойствадерева.Инструментыдляработысдеревом.  | самостоятельно |
| 23. | Дерево.Свойствадерева.Инструментыдляработысдеревом.  |                |
| 24. | Стекло.Свойствастекла.Предметы,изготовленныеизстекла.  | самостоятельно |
| 25. | Стекло.Свойствастекла.Предметы,изготовленныеизстекла.  |                |
| 26. | Стекло.Свойствастекла.Предметы,изготовленныеизстекла.  | самостоятельно |
| 27. | Правилабезопасностиприработеспредметамисбумагой, деревом,стеклом.  |                |
| 28. | Правилабезопасностипри работеспредметами сбумагой, деревом,стеклом.  | самостоятельно |
| 29. | Резина.Свойстварезины.Предметы,изготовленныеизрезины.  |                |
| 30. | Резина.Свойстварезины.Предметы,изготовленныеизрезины   | самостоятельно |
| 31. | Металл.Свойстваметалла. Предметы,изготовленныеизметалла.   |                |
| 32. | Металл.Свойстваметалла. Предметы,изготовленныеизметалла  | самостоятельно |
| 33. | Ткань.Свойстваткани.Предметы,изготовленныеизткани.   |                |
| 34. | Ткань.Свойстваткани.Предметы,изготовленныеизткани  | самостоятельно |

### Человек

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Человек» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023–2024 учебный год

## Содержание учебного предмета

**Введение (2 часа).** Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании индивидуальных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека (9 часов).** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение (11 часов).** Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков.

**Кровь и кровообращение (14 часов).** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

**Органы дыхания (15 часов).** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

**Пищеварение (23 часа).** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки (6 часов).** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почки и ее расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа (10 часов).** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система (6 часов).** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств (6 часов).** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. Органы обоняния и вкуса.

## Тематическое планирование

| №п/п  | Темаурока  | Примечание     |
|---|--|----------------|
| <b>Введение (2 часа)</b>                        |  |                |
| 1.  | Место человека среди млекопитающих (как единственногоразумного существа) в живой природе   |                |
| 2.  | Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных). |                |
| <b>Общий обзор организма человека (9 часов)</b> |  |                |
| 3.  | Общее знакомство с организмом человека.  | самостоятельно |
| 4.  | Краткие сведения о строении клеток и тканей человека   |                |
| 5.  | Органы и системы органов (опорно-двигательная).  |                |
| 6.  | Органы и системы органов (пищеварительная)   | самостоятельно |
| 7.  | Органы и системы органов (кровеносная)   |                |
| 8.  | Органы и системы органов (выделительная)   |                |
| 9.  | Органы и системы органов (дыхательная)   | самостоятельно |
| 10.   | Органы и системы органов (нервная).  |                |
| 11.   | Органы и системы органов (органы чувств).  |                |
| <b>Опора тела и движение (11 часов)</b>         |  |                |
| 12.   | Органы и системы органов человека.   | самостоятельно |
| 13.   | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета  |                |
| 14.   | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета  |                |
| 15.   | Первая помощь при переломах костей   | самостоятельно |
| 16.   | Первая помощь при растяжении связок  |                |
| 17.   | Первая помощь при вывихах суставов   |                |
| 18.   | Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц.   | самостоятельно |
| 19.   | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.   |                |
| 20.   | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.   |                |
| 21.   | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании   | самостоятельно |
| 22.   | Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании   |                |
| <b>Кровь и кровообращение (14 часов)</b>        |  |                |
| 23.   | Значение крови и кровообращение.   |                |
| 24.   | Значение крови и кровообращение.   | самостоятельно |
| 25.   | Состав крови.  |                |
| 26.   | Состав крови.  |                |
| 27.   | Органы кровообращения. Сосуды.   | самостоятельно |
| 28.   | Органы кровообращения. Сосуды.   |                |

|                                  |  |                |
|----------------------------------|--|----------------|
| 29.                              | Органы кровообращения. Сердце и его работа.                              |                |
| 30.                              | Органы кровообращения. Сердце и его работа.                              | самостоятельно |
| 31.                              | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.                     |                |
| 32.                              | Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.                     |                |
| 33.                              | Первая помощь при кровотечениях.   | самостоятельно |
| 34.                              | Первая помощь при кровотечениях.   |                |
| 35.                              | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды             |                |
| 36.                              | Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего           | самостоятельно |
| <b>Органы дыхания (15 часов)</b> |  |                |
| 37.                              | Органы дыхания. Значение дыхания.  |                |
| 38.                              | Органы дыхания. Значение дыхания.  |                |
| 39.                              | Органы дыхания, их строение и функции.                                   | самостоятельно |
| 40.                              | Органы дыхания, их строение и функции.                                   |                |
| 41.                              | Голосовой аппарат  |                |
| 42.                              | Газообмен в легких и тканях.   | самостоятельно |
| 43.                              | Газообмен в легких и тканях.   |                |
| 44.                              | Болезни, передающиеся через воздух.                                      |                |
| 45.                              | Болезни, передающиеся через воздух.                                      | самостоятельно |
| 46.                              | Гигиена органов дыхания.   |                |
| 47.                              | Гигиена органов дыхания.   |                |
| 48.                              | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.                        | самостоятельно |
| 49.                              | Необходимость чистого воздуха для дыхания.                               |                |
| 50.                              | Необходимость чистого воздуха для дыхания.                               |                |
| 51.                              | Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. | самостоятельно |
| <b>Пищеварение (23 часа)</b>     |  |                |
| 52.                              | Пищеварение. Значение пищеварения.                                       |                |
| 53.                              | Пищеварение. Значение пищеварения.                                       |                |
| 54.                              | Питательные вещества и витамины.   | самостоятельно |
| 55.                              | Питательные вещества и витамины.   |                |
| 56.                              | Пищевые продукты.  |                |
| 57.                              | Пищевые продукты.  | самостоятельно |
| 58.                              | Пищевые продукты.  |                |
| 59.                              | Органы пищеварения.  |                |
| 60.                              | Органы пищеварения.  | самостоятельно |
| 61.                              | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.                       |                |
| 62.                              | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.                       |                |
| 63.                              | Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.                       | самостоятельно |
| 64.                              | Всасывание питательных веществ в кровь.                                  |                |
| 65.                              | Гигиена питания  |                |
| 66.                              | Гигиена питания  | самостоятельно |
| 67.                              | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний                            |                |
| 68.                              | Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний                            | самостоятельно |

|      |  |                |
|------|--|----------------|
| 69.  | Предупреждениежелудочно–кишечныхзаболеваний  |                |
| 70.  | Предупреждениепищевыхотравлений  |                |
| 71.  | Предупреждениепищевыхотравлений  |                |
| 72.  | Предупреждениепищевыхотравлений  | самостоятельно |
| 73.  | Предупреждениеглистныхзаражений.   |                |
| 74.  | Предупреждениеглистныхзаражений.   |                |
|      | <b>Почки(6часов)</b>   |                |
| 75.  | Органымочевыделительной системы,ихзначение.  | самостоятельно |
| 76.  | Органымочевыделительной системы,ихзначение.  |                |
| 77.  | Внешнеестроениепочекирасположениеворганлизме   |                |
| 78.  | Внешнеестроениепочекирасположениеворганлизме   | самостоятельно |
| 79.  | Предупреждениепочечныхзаболеваний.   |                |
| 80.  | Предупреждениепочечныхзаболеваний.   |                |
|      | <b>Кожа(10часов)</b>   |                |
| 81.  | Кожачеловекаи<br>еезначениекакорганазащитыорганизма,осязание,выделения(пота)<br>итерморегуляции. | самостоятельно |
| 82.  | Кожачеловекаиеезначениекакорганазащитыорганизма,<br>осязание,выделения(пота)итерморегуляции.     |                |
| 83.  | Закаливаниеорганизма.  |                |
| 84.  | Закаливаниеорганизма.  | самостоятельно |
| 85.  | Гигиенакожиигигиеническиетребованиякодежде.  |                |
| 86.  | Кожачеловекаиеезначение какорганазащитыорганизма   |                |
| 87.  | Кожачеловекаиеезначение какорганазащитыорганизма   | самостоятельно |
| 88.  | Профилактикаиперваяпомощьпри тепломисолнечном<br>ударах,.  |                |
| 89.  | Профилактикаиперваяпомощь при ожогах.  |                |
| 90.  | Профилактикаиперваяпомощьприобморожении.   | самостоятельно |
|      | <b>Нервная система(6часов)</b>   |                |
| 91.  | Строениеизначениенервной системы(спинной иголовноймозг,<br>нервы).                               |                |
| 92.  | Гигиенаумственноготруда  |                |
| 93.  | Отрицательноевлияниенанервнуюсистемуалкоголяиникотина.   | самостоятельно |
| 94.  | Отрицательноевлияниенанервнуюсистемуалкоголяиникотина.   |                |
| 95.  | Сониего значение.  |                |
| 96.  | Сониего значение.  | самостоятельно |
|      | <b>Органычувств(6часов)</b>  |                |
| 97.  | Значениеоргановчувств  |                |
| 98.  | Строение,функции, гигиенаорганазрения.   |                |
| 99.  | Строение,функции, гигиенаорганазрения.   | самостоятельно |
| 100. | Строениеорганаслуха.   |                |
| 101. | Предупреждениенарушенияслуха.  |                |
| 102. | Органыобонянияивкуса.  | самостоятельно |



## Окружающий природный мир

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Окружающий природный мир» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023–2024 учебный год

### Содержание программы

**Сезонные изменения в природе (2 часа).** . Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.

**Времена года (20 часов).** Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

**Неживая природа. Почва (7 часов).** Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.

**Живая природа. Растения (19 часов).** Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.

**Живая природа. Животные (15 часов).** Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуся.

**Живая природа.**

**Человек (5 часов).** Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

### Тематическое планирование

| № п/п   | Тема урока   | Примечание     |
|---|--|----------------|
| <b>Сезонные изменения в природе (2 часа).</b> |  |                |
| 1.  | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.       |                |
| 2.  | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | самостоятельно |
| <b>Времена года (6 часов)</b>                 |  |                |
| 3.  | Времена года. Осень. Растения осенью.                                    |                |
| 4.  | Растения поля. Растения сада. Овощи.                                     | самостоятельно |
| 5.  | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.                     |                |
| 6.  | Времена года. Осень. Животные осенью.                                    | самостоятельно |
| 7.  | Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.       |                |
| 8.  | Съедобные злаки.   | самостоятельно |
| <b>Неживая природа. Почва (7 часов)</b>       |  |                |
| 9.  | Неживая природа. Почва.  |                |
| 10.   | Неживая природа. Почва. Состав почвы.                                    | самостоятельно |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 11. | Неживаяприрода.Почва.Песок.                               |                |
| 12. | Неживаяприрода.Почва.Глина.                               | самостоятельно |
| 13. | Неживаяприрода.Почва.Камни.                               |                |
| 14. | Обобщающеезанятиепотеме"Почва.Составпочвы".               | самостоятельно |
| 15. | Неживаяприрода.Почва.Рельефземнойповерхности.             |                |
|     | <b>Живаяприрода.Растения(19часов)</b>                     |                |
| 16. | Живаяприрода.Растения.Многообразиерастений.               | самостоятельно |
| 17. | Сравниерастений   |                |
| 18. | Живаяприрода. Растения. Группырастений.                   | самостоятельно |
| 19. | Живаяприрода.Растения.Частирастений.Корни, стебли.        |                |
| 20. | Временагода.Поздняяосень.Изменениявживойинеживойприроде.  | самостоятельно |
| 21. | Живаяприрода. Растения. Частирастений.Листья,цветы.       |                |
| 22. | Живаяприрода. Растения. Частирастений.Закрепление.        | самостоятельно |
| 23. | Живаяприрода.Растения.Растениясада.Деревья.               |                |
| 24. | Живаяприрода.Растения.Растениясада.Ягодныекустарники.     | самостоятельно |
| 25. | Живаяприрода. Растения.Деревьялиственныеихвойные.         |                |
| 26. | Живаяприрода. Парки.Растенияпаркапозднейосенью.           | самостоятельно |
| 27. | Живаяприрода. Растения. Плодыисемена.                     |                |
| 28. | Живаяприрода. Растения. Овощипитаниичеловека.             | самостоятельно |
| 29. | Живаяприрода.Растениялеса.Длячегоиспользуютдревесину.     |                |
| 30. | Живаяприрода.Растения.Огород.                             | самостоятельно |
| 31. | Живаяприрода.Растениясада.Видысадовыхрастений.            |                |
| 32. | Живаяприрода.Растениякультурныеидикорастущие.             | самостоятельно |
| 33. | Живаяприрода.Лекарственныерастения.                       |                |
| 34. | Живаяприрода. Краснаякнига.РастенияиживотныеКраснойкниги. | самостоятельно |
|     | <b>Временагода(8часов)</b>                                |                |
| 35. | Временагода.Зима.Изменениявживой инеживойприродезимой.    |                |
| 36. | Временагода.Зима.Растениязимой.Зимниеполевыеработы.       | самостоятельно |
| 37. | Временагода. Зима.Растениязимой.Закрепление.              |                |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 38. | Временагода.Зима.Животныезимой.                               | самостоятельно |
| 39. | Временагода. Зима.Животныезимой.Закрепление.                  |                |
| 40. | Временагода.Зима.Занятиялюдейзимой.                           | самостоятельно |
| 41. | Обобщающеезанятие. Временагода. Зима.                         |                |
| 42. | Обобщающеезанятиепотеме«Временагода. Зима».                   | самостоятельно |
|     | <b>Живаяприрода. Животные(13 часов)</b>                       |                |
| 43. | Живаяприрода.Животные.Дикиеидомашниеживотные.                 |                |
| 44. | Домашниеживотные.Многообразиедомашнихживотных.                | самостоятельно |
| 45. | Домашниеживотные. Лошади.                                     |                |
| 46. | Домашниеживотные. Коровы.                                     | самостоятельно |
| 47. | Домашниеживотные.Свинья.                                      |                |
| 48. | Домашниеживотные. Овца.                                       | самостоятельно |
| 49. | Птицы.Строениептиц. Многообразиептиц.                         |                |
| 50. | Птицы–защитникирастений.                                      | самостоятельно |
| 51. | Водоплавающиептицы.   |                |
| 52. | Дикиептицы.Утка.Гусь.Лебедь.                                  | самостоятельно |
| 53. | Домашниептицы.Уткиигуси.                                      |                |
| 54. | Сходствоиразличиедикихидомашнихптиц.                          | самостоятельно |
| 55. | Домашниептицы.Куры.   |                |
|     | <b>Временагода(4часа)</b>                                     |                |
| 56. | Временагода. Сезонныеизменениявприродевесной.                 | самостоятельно |
| 57. | Временагода.Весна.Растениявесной.                             |                |
| 58. | Временагода.Весна.Животныевесной.                             | самостоятельно |
| 59. | Временагода. Весна. Занятиялюдейвесной.Весенниеполевыеработы. |                |
|     | <b>Живаяприрода.Животные(2часа)</b>                           |                |
| 60. | Живаяприрода.Насекомые.                                       | самостоятельно |
| 61. | Пчёлы.Продуктыпчеловодства.                                   |                |
|     | <b>Живаяприрода.Человек(5часов)</b>                           |                |
| 62. | Человек.Мозг человека.  | самостоятельно |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 63. | Человек. Сравнение мозга человека и животных.   |                |
| 64. | Человек. Строение мозга человека.   | самостоятельно |
| 65. | Человек. Будь осторожен!  |                |
| 66. | Человек. Режим дня.   | самостоятельно |
|     | <b>Времена года (2 часа)</b>  |                |
| 67. | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. |                |
| 68. | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.                         | самостоятельно |

### Музыка и движение

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Музыка и движение» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023 – 2024 учебный год

### Содержание программы

**Пение (18 часов)** Музыкальные игры на узнавание в знакомых песенках образы людей, животных, насекомых, растений. Закрепление навыка петь громко - тихо, весело – грустно. Развитие эмоциональных проявлений учащихся путём пения с движением песен двухчастной формы. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

**Слушание музыки (15 часов)** Сопровождение пения движением. Совершенствование возможных певческих навыков учащихся путём расширения песенного репертуара

**Игра на музыкальных инструментах (13 часов)** Игра простых мелодий на клавиатуре фортепиано и металлофоне в пределах терции. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне

**Музыкально – ритмические движения (22 часа)** Игры с пением, речевым сопровождением.

Выполнение упражнений под музыку с ускорением, с резкой сменой темпа движений

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока  | Примечание     |
|------|---|----------------|
| 1.   | Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки. Музыкальная игра «Осенние дары»  |                |
| 2.   | Повторение общеразвивающих движений под музыку: ходьба, бег, поскоки, галоп. Танец «Дождик» на музыку Р. Паулса «Злую тучку наказали» | самостоятельно |
| 3.   | Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского   |                |
| 4.   | Песня «Дождь пойдёт по улице» музыка В. Шаинского   | самостоятельно |
| 5.   | Слушание музыки: «Детский альбом» П. Чайковского  |                |
| 6.   | Игра оркестре: «Турецкое рондо» В.-А. Моцарта   | самостоятельно |
| 7.   | Разучивание танца «Мир, который нужен Мне» А. Ермолов, С.   |                |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
|     | Золотухин   |                |
| 8.  | Разучивание танца «Мир, который нужен Мне» А. Ермолов, С.Золотухин                      | самостоятельно |
| 9.  | Разучивание нового годней песни «Последний день декабря» М. Леонидова                   |                |
| 10. | Разучивание нового годней песни «Последний день декабря» М. Леонидова                   | самостоятельно |
| 11. | Разучивание нового годнего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты |                |
| 12. | Разучивание нового годнего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты | самостоятельно |
| 13. | Разучивание нового годнего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты |                |
| 14. | Разучивание нового годнего танца «Танец разбойников» на мотив м/ф «Бременские музыканты | самостоятельно |
| 15. | Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.                              |                |
| 16. | Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.                              | самостоятельно |
| 17. | Дыхательные упражнения, логопедические и хоровые распевки.                              |                |
| 18. | Разучивание хороводана музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»              | самостоятельно |
| 19. | Разучивание хороводана музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»              |                |
| 20. | Разучивание хороводана музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»              | самостоятельно |
| 21. | Разучивание хороводана музыку песни А. Артамоновой «Мандарины, пряники...»              |                |
| 22. | Повторение: песни, танца хоровода   | самостоятельно |
| 23. | Повторение: песни, танца хоровода   |                |
| 24. | Повторение: песни, танца хоровода   | самостоятельно |
| 25. | Повторение: песни, танца хоровода   |                |
| 26. | Логопедические и хоровые распевки   | самостоятельно |
| 27. | Логопедические и хоровые распевки   |                |
| 28. | Логопедические и хоровые распевки   | самостоятельно |
| 29. | Логопедические и хоровые распевки   |                |
| 30. | Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко                                       | самостоятельно |
| 31. | Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко                                       |                |
| 32. | Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко                                       | самостоятельно |
| 33. | Музыкальная игра «Звездочёт» музыка С. Насауленко                                       |                |
| 34. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         | самостоятельно |
| 35. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         |                |
| 36. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         | самостоятельно |
| 37. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         |                |
| 38. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         | самостоятельно |
| 39. | Песня «Ласковое слово» музыка А. Косенкова слова Н. Соловьевой.                         |                |
| 40. | Разучивание танца «Чардаш»  | самостоятельно |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 41. | Разучиваниетанца «Чардаш»  |                |
| 42. | Разучиваниетанца «Чардаш»  | самостоятельно |
| 43. | Разучиваниетанца«Чардаш»   |                |
| 44. | Разучиваниетанца «Чардаш»  | самостоятельно |
| 45. | Разучиваниетанца «Чардаш»  |                |
| 46. | Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г.Горина,музыкаК.Певзнера | самостоятельно |
| 47. | Пение с движением: «Оранжевая песенка» слова: А. Арканова, Г.Горина,музыкаК.Певзнера |                |
| 48. | Пениесдвижением:«Оранжеваяпесенка»слова:А.Арканова,Г. Горина,музыкаК. Певзнера       | самостоятельно |
| 49. | Пениесдвижением:«Оранжеваяпесенка»слова:А.Арканова,Г. Горина,музыкаК. Певзнера       |                |
| 50. | Играворкестре:озвучиваниекартины«Апрель»словаС.Маршака                               | самостоятельно |
| 51. | Играворкестре:озвучиваниекартины«Апрель»словаС.Маршака                               |                |
| 52. | Играворкестре:озвучиваниекартины«Апрель»словаС.Маршака                               | самостоятельно |
| 53. | Разучиваниемузыкально–ритмическойкомпозиции«Ножка»А. Бурениной                       |                |
| 54. | Разучиваниемузыкально– ритмическойкомпозиции«Ножка»А.Бурениной                       | самостоятельно |
| 55. | Разучиваниемузыкально–ритмическойкомпозиции«Ножка»А. Бурениной                       |                |
| 56. | Разучиваниемузыкально–ритмическойкомпозиции«Ножка»А. Бурениной                       | самостоятельно |
| 57. | Разучиваниевыпускноговальсакм/ф«Анастасия»   |                |
| 58. | Разучиваниевыпускноговальсакм/ф«Анастасия»   | самостоятельно |
| 59. | Разучиваниевыпускноговальсакм/ф«Анастасия»   |                |
| 60. | Разучиваниевыпускноговальсакм/ф«Анастасия»   | самостоятельно |
| 61. | Повторениепесен  |                |
| 62. | Повторениепесен  | самостоятельно |
| 63. | Повторениепесен  |                |
| 64. | Повторениепесен  | самостоятельно |
| 65. | Повторениетанцев   |                |
| 66. | Повторениетанцев   | самостоятельно |
| 67. | Повторениетанцев   |                |
| 68. | Повторениетанцев   | самостоятельно |

### **Изобразительная деятельность**

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Изобразительная деятельность» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы

специальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвидаподредакциейВоронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023 – 2024 учебный год.

### Содержание предмета

**Рисование с натуры (45 часов)** Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка). Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков. Рисование с натуры листа дерева. Рисование с натуры ветки рябины. Рисование с натуры игрушки–автобуса. Рисование с натуры игрушки–грузовика(фургона). Рисование с натуры домиков для птиц(скворечник). Рисование с натуры игрушки сложной конструкции(подъемный кран). Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов). Рисование с натуры раскладной пирамидки. Рисование с натуры бумажного стаканчика. Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ). Рисование с натуры предметов конструктивной формы(часы настольные, напольные, настенные)

**Декоративноерисование(24 часа)** Рисование геометрического орнамента(крышка для стола квадратной формы). Составление узора в квадрате из растительных форм. Рисование образца геометрического орнамента в квадрате. Декоративное рисование расписной тарелки(новогодняя тематика) Декоративноерисование панно «Снежинки». Декоративноерисование открытки к 8 Марта. Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод или листьев). Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.

**Рисование на темы (24 часа)** Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен). Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Рисование на тему «Городской транспорт». Рисование на тему «Зимние забавы детей» Рисование на тему: «День защитника Отечества». Рисование на тему «Пришла весна».

Рассматривание иллюстраций картин(И.Левитан.«Март»,«Первая зелень»,К.Юон.«Мартовское солнце»). Рисование на тему «Космические корабли в полете». Рисование на тему «Здравствуй, лето!» **Беседы об изобразительном искусстве(9 часов)** Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим»(А.Пахомов«Василий Васильевич»,Л.Кербель.«Трудовые резервы»). Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла. Беседа по картинам на тему «Кончилось дело – гуляй смело». (В.Сигорский«Первый снег»,Н. Жуков «Дай дорогу!», С.Григорьев «Вратарь»). Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»(вышивка, кружево, керамика).

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока   | Примечание     |
|------|--|----------------|
| 1.   | Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги). | самостоятельно |
| 2.   | Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков(4-6 на листе бумаги). | самостоятельно |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 3.  | Рисование натуры овощей и фруктов в виде набросков (4-6 на листе бумаги).   |                |
| 4.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   | самостоятельно |
| 5.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   |                |
| 6.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   |                |
| 7.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   | самостоятельно |
| 8.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   | самостоятельно |
| 9.  | Рисование натуры листа дерева (раздаточный материал).   |                |
| 10. | Рисование натуры ветки рябины.  | самостоятельно |
| 11. | Рисование натуры ветки рябины.  | самостоятельно |
| 12. | Рисование натуры ветки рябины.  |                |
| 13. | Составление узора в квадрате из растительных форм.  | самостоятельно |
| 14. | Составление узора в квадрате из растительных форм.  | самостоятельно |
| 15. | Составление узора в квадрате из растительных форм.  |                |
| 16. | Беседа по картинке на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»). | самостоятельно |
| 17. | Беседа по картинке на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»). | самостоятельно |
| 18. | Беседа по картинке на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов Василий Васильевич), Л. Кербель. «Трудовые резервы»). |                |
| 19. | Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).  | самостоятельно |
| 20. | Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).  | самостоятельно |
| 21. | Рисование геометрического орнамента (крышка для столика квадратной формы).  |                |
| 22. | Рисование натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).                     | самостоятельно |
| 23. | Рисование натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).                     | самостоятельно |
| 24. | Рисование натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка, кастрюля).                     |                |
| 25. | Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором на личинок вставен).  | самостоятельно |
| 26. | Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором на личинок вставен).  | самостоятельно |
| 27. | Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором на личинок вставен).  |                |
| 28. | Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).                                       | самостоятельно |
| 29. | Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).                                       | самостоятельно |
| 30. | Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народного промысла (посуда).                                       |                |
| 31. | Рисование на тему «Моя любимая игрушка».  | самостоятельно |
| 32. | Рисование на тему «Моя любимая игрушка».  | самостоятельно |
| 33. | Рисование на тему «Моя любимая игрушка».  |                |



|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 34. | Рисование с натуры игрушки – автобуса.   | самостоятельно |
| 35. | Рисование с натуры игрушки – автобуса.   | самостоятельно |
| 36. | Рисование с натуры игрушки – автобуса.   |                |
| 37. | Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).  | самостоятельно |
| 38. | Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).  | самостоятельно |
| 39. | Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).  |                |
| 40. | Рисование на тему «Городской транспорт».   | самостоятельно |
| 41. | Рисование на тему «Городской транспорт».   | самостоятельно |
| 42. | Рисование на тему «Городской транспорт».   |                |
| 43. | Рисование образца геометрического орнамента в квадрате.  | самостоятельно |
| 44. | Рисование образца геометрического орнамента в квадрате.  | самостоятельно |
| 45. | Рисование образца геометрического орнамента в квадрате.  |                |
| 46. | Декоративно-рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).   | самостоятельно |
| 47. | Декоративно-рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).   | самостоятельно |
| 48. | Декоративно-рисование расписной тарелки (новогодняя тематика).   |                |
| 49. | Рисование на тему «Зимние забавы детей»  | самостоятельно |
| 50. | Рисование на тему «Зимние забавы детей»  | самостоятельно |
| 51. | Рисование на тему «Зимние забавы детей»  |                |
| 52. | Декоративно-рисование панно «Снежинки».  | самостоятельно |
| 53. | Декоративно-рисование панно «Снежинки».  | самостоятельно |
| 54. | Декоративно-рисование панно «Снежинки».  |                |
| 55. | Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»). | самостоятельно |
| 56. | Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»). | самостоятельно |
| 57. | Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело» (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!»). |                |
| 58. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)  | самостоятельно |
| 59. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)  | самостоятельно |
| 60. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)  |                |
| 61. | Рисование с натуры раскладной пирамидки.   | самостоятельно |
| 62. | Рисование с натуры раскладной пирамидки.   | самостоятельно |
| 63. | Рисование с натуры раскладной пирамидки.   |                |
| 64. | Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).                                     | самостоятельно |
| 65. | Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).                                     | самостоятельно |
| 66. | Рисование с натуры бумажного стаканчика (натура — раздаточный материал).                                     |                |
| 67. | Рисование на тему: «День защитника Отечества».   | самостоятельно |
| 68. | Рисование на тему: «День защитника Отечества».   | самостоятельно |
| 69. | Рисование на тему: «День защитника Отечества».   |                |
| 70. | Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).                              | самостоятельно |
| 71. | Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран или экскаватор).                              | самостоятельно |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 72. | Рисование натуры игрушки сложной конструкции (подъемный |  |
|-----|---|--|

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
|     | кранили экскаватор).   |                |
| 73. | Декоративноерисованиеоткрыткик 8Марта.   | самостоятельно |
| 74. | Декоративноерисованиеоткрыткик 8Марта.   | самостоятельно |
| 75. | Декоративноерисованиеоткрыткик 8Марта.   |                |
| 76. | Рисованиеснатурыдомиков дляптиц(скворечники,дуплянки, синичники).  | самостоятельно |
| 77. | Рисованиеснатурыдомиков дляптиц(скворечники,дуплянки, синичники).  | самостоятельно |
| 78. | Рисованиеснатурыдомиков дляптиц(скворечники,дуплянки, синичники).  |                |
| 79. | Рисованиенатему«Пришлавесна».<br>Рассматриваниеиллюстрацийкартин(И. Левитан.«Март»,«Перваязелень»,К.Юон.«Мартовскоесолнце»)    | самостоятельно |
| 80. | Рисованиенатему«Пришлавесна».<br>Рассматриваниеиллюстрацийкартин(И. Левитан.«Март»,«Перваязелень»,К.Юон.«Мартовскоесолнце»)    | самостоятельно |
| 81. | Рисованиенатему«Пришлавесна».<br>Рассматриваниеиллюстрацийкартин(И. Левитан.«Март», «Первая зелень», К.Юон.«Мартовскоесолнце») |                |
| 82. | Рисованиеснатурыпостройкиизэлементовстроительного материала.   | самостоятельно |
| 83. | Рисованиеснатурыпостройкиизэлементовстроительногоматериала.  | самостоятельно |
| 84. | Рисование с натуры постройки из элементов строительногоматериала.  |                |
| 85. | Рисованиена тему«Космические корабливполете»   | самостоятельно |
| 86. | Рисованиена тему«Космические корабливполете»   | самостоятельно |
| 87. | Рисованиена тему«Космические корабливполете»   |                |
| 88. | Рисованиеснатуры предметовконструктивнойформы(часы настольные,напольные,настенные).  | самостоятельно |
| 89. | Рисованиеснатуры предметовконструктивнойформы(часынастольные,напольные,настенные).   | самостоятельно |
| 90. | Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часынастольные,напольные,настенные).  |                |
| 91. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольнаялампа,зонт)   | самостоятельно |
| 92. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольнаялампа,зонт)   | самостоятельно |
| 93. | Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольнаялампа,зонт)   |                |
| 94. | Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод илильстьев).   | самостоятельно |
| 95. | Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод илильстьев).   | самостоятельно |
| 96. | Декоративноерисованиерасписногоблюда(узоризягоди лильстьев).   |                |
| 97. | Беседана тему«Декоративно-прикладноеискусство»(вышивка, кружево,керамика).   | самостоятельно |
| 98. | Беседана тему«Декоративно-прикладноеискусство»(вышивка, кружево,керамика).   | самостоятельно |
| 99. | Беседана тему«Декоративно-прикладноеискусство»(вышивка,  |                |

|      |                                    |                |
|------|------------------------------------|----------------|
|      | кружево, керамика).                |                |
| 100  | Рисованиена тему«Здравствуй,лето!» | самостоятельно |
| 101. | Рисованиена тему«Здравствуй,лето!» | самостоятельно |
| 102. | Рисованиена тему«Здравствуй,лето!» |                |

## 5. Адаптивная физкультура

Адаптированная рабочая программа для домашнего обучения по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для ученика 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., адаптированной основной образовательной программы на 2023–2024 учебный год

### Содержание программы

**Основы знаний.** Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка к спортивной форме занятия, переодевание. Названия снарядов гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

**Гимнастика.** Основная стойка.

**Строевые упражнения.** Построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс, стой!». Перестроение из колонны по одному в круг, двигаясь за учителем. Перестроение из колонны по одному в колонну по двое через середину, взявшись за руки. Расчет по порядку.

**Общеразвивающие упражнения без предметов.** Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.** Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами.

**Элементы акробатических упражнений.** Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)

**Лазанье.** Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одноименным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°—30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи.

**Висы.** Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле.

**Равновесие.** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук.

**Опорные прыжки.** Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа.

**Ходьба.** Ходьба в различном темпе, с выполнением упражнений для рук. Ходьба с контролем без контроля зрения.

**Бег.** Понятие *высокий старт*. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие *эстафетный бег* (встречная эстафета).

**Прыжки.** Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (местоотталкивание не обозначено) способом *согнув ноги*. Ознакомление с прыжком с разбега способом *перешагивание*.

**Метание.** Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места.

**Общая физическая подготовка.** Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации). Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Занятия на тренажерах. Круговая тренировка.

**Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).**

Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба по различным ориентирам. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира.

Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы по определению времени.

**Подвижные игры.** «Два сигнала», «Запрещенное движение», «Шишки, желуди, орехи», «Самые сильные», «Мяч — соседу», «Пятнашки маршем», «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок», «К своим флажкам», «Зоркий глаз», «Попади в цель», «Мяч — среднему», «Гонка мячей по кругу», «Вот так карусель!», «Снегурочка».

### Тематическое планирование

| №п/п | Тема урока   | Примечание     |
|------|--|----------------|
| 1.   | Техника безопасности на уроках физкультуры. Понятие «высокий старт». Бег с ускорением до 40 м. | Самостоятельно |
| 2.   | Содержание комплекса УГГ. Бег 30 м с высокогостарта  | Самостоятельно |
| 3.   | Прыжок в длину с места   | Самостоятельно |
| 4.   | Прыжок в длину с места   |                |
| 5.   | Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа  | Самостоятельно |
| 6.   | Медленный бег до 3 мин.  | Самостоятельно |
| 7.   | Фигурная ходьба. Метание мяча в цель.  | Самостоятельно |
| 8.   | Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега.   |                |
| 9.   | Прыжок в длину с разбега. Метание мяча в цель.   | Самостоятельно |
| 10.  | Метание мяча в цель - учет. Прыжок в длину с разбега.  | Самостоятельно |
| 11.  | Прыжок в длину с разбега - учет.   | Самостоятельно |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 12. | Бег1000м(безучета времени).Эстафетысобручами.   |                |
| 13. | Размыканиеисмыканиеприставнымишагамившеренге.Прыжки соскакалкой.  | Самостоятельно |
| 14. | Прыжкисоскакалкой.Прохождениеполосыпрепятствий.   | Самостоятельно |
| 15. | Прохождениеполосыпрепятствий.   | Самостоятельно |
| 16. | Размыканиеисмыканиеприставнымишагамившеренге.Эстафет ымячами.   |                |
| 17. | Смыканиеиразмыканиевколонне.Эстафетымячами.   | Самостоятельно |
| 18. | Поворотынаместе.Прохождениеполосыпрепятствий. Эстафетымячами.   | Самостоятельно |
| 19. | Техникабезопасностинаурокахвспортивномзале.Круговая тренировка.   | Самостоятельно |
| 20. | Влияниефизкультурынаосанку.Прыжкисоскакалкой-учет. Прыжкивдлинусместа.                                    |                |
| 21. | Прыжкивдлинусместа.Сгибаниеиразгибаниерукот скамейки.   | Самостоятельно |
| 22. | Сгибаниеиразгибаниерукотскамейки.   | Самостоятельно |
| 23. | Перестроениеизколонныпо1вколоннупо2черезсередирузалавд вижениисповоротом.Подвижныеигрымячом.              | Самостоятельно |
| 24. | Эстафетысобручами.Занятиенатренажерах.  |                |
| 25. | Команды«ширешаг»«чаще»«реже».Лазаньепонаклонной скамейке  | Самостоятельно |
| 26. | Поворотынаместе.Пролезаниесквозьобручи.   | Самостоятельно |
| 27. | Ходьбасконтролемибезконтролязрения.Эстафетыс обручами.  | Самостоятельно |
| 28. | Ходьбапоскамейкесперешагиваниемчерезпредметы.   |                |
| 29. | Ходьбапорейкескамейкисдоставаниемпредметов.Эстафеты спредметами.  | Самостоятельно |
| 30. | Эстафетысэлементамилазаньяиперелезаний.   | Самостоятельно |
| 31. | Эстафетысобручами.Занятиенатренажерах.  | Самостоятельно |
| 32. | Поворотынаместе.Подвижныеигры.  |                |
| 33. | Техника безопасностинаурокахгимнастики,вовремяигры.Эстафетыспре дметами.                                  | Самостоятельно |
| 34. | Пережат в группировке. 2-3 кувырка вперед (индивидуально).Эстафетысэлементамиакробатики.                  | Самостоятельно |
| 35. | Пережатвгруппировке.2-3 кувырка вперед(индивидуально). Стойканалопатках.Подвижныеигры.Занятиенатренажерах | Самостоятельно |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 36. | Стойканалопатках.Мостизположениялежа.Эстафетыс элементамиакробатики.  |                |
| 37. | 2-3кувыркавперед(индивидуально).Стойканалопатках. Мостизположениялежа.  | Самостоятельно |
| 38. | Стойканалопатках.Мостизположениялежа.Подвижные игрымячом.   | Самостоятельно |
| 39. | Мостизположениялежа.Наклонвпередсидя.Подвижные игры.  | Самостоятельно |
| 40. | Наклонвпередсидя.Прыжкиввысотусразбегаспособомпер ешагивание.   |                |
| 41. | Прыжкиввысотусразбегаспособомперешагивание.Эс тафетысэлементамиакробатики.                                      | Самостоятельно |
| 42. | Прыжокбокочерезскамейкусопоройнаруки.Прыжоквглуб инуизприседа.  | Самостоятельно |
| 43. | Прыжкиввысотусразбегаспособомперешагивание- учет.Прыжокбокочерезскамейкусопоройнаруки.Прыжокв глубинуизприседа. | Самостоятельно |
| 44. | Разучиваниеакробатическойкомбинации.Занятиена тренажерах  |                |
| 45. | Закреплениеакробатическойкомбинации.  | Самостоятельно |
| 46. | Совершенствование акробатической комбинации (слитностьисполнения).  | Самостоятельно |
| 47. | Акробатическаякомбинация  | Самостоятельно |
| 48. | Эстафетысэлементамиакробатики.  |                |
| 49. | Игрыиупражнениясобручами.Занятиенатренажерах.   | Самостоятельно |
| 50. | Перестроениеиз1в2шеренги.Подвижныеигры.   | Самостоятельно |
| 51. | Эстафетыспредметами.  | Самостоятельно |
| 52. | Эстафетысэлементамиакробатики.  |                |
| 53. | Техникабезопасностинаурокахво времябега,прыжков,метания. Эстафетыспредметами.                                   | Самостоятельно |
| 54. | Дыханиеприходьбе,беге.Прохождениеполосыпрепятствий.   | Самостоятельно |
| 55. | Медленныйбегдо3мин.Подвижныеигрымячом.  | Самостоятельно |
| 56. | Метаниемячавцель.Подвижныеигрыпрыжками.   |                |
| 57. | Прыжкивдлинусразбега,способомсогнувнogi.Метаниемячавце ль.  | Самостоятельно |
| 58. | Метаниемячавцель- учет.Прыжкивдлинусразбега,способомсогнувнogi  | Самостоятельно |
| 59. | Прыжкивдлинусразбега,способомсогнувнogi.  | Самостоятельно |
| 60. | Перестроениев1-2шеренги.Бег1000м(безучетавремени).  |                |

|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 61. | Понятие«высокийстарт».Бегсускорениемдо40м.          | Самостоятельно |
| 62. | Бегвысокогогостартадо40м.Эстафетыспредметами.       | Самостоятельно |
| 63. | Бег30мсвысокогогостарта -учет.Челночный бег         | Самостоятельно |
| 64. | Челночныйбег.Прыжкисоскакалкой.                     |                |
| 65. | Подтягиваниенанизкойперекладинеизвисалежа           | Самостоятельно |
| 66. | Прыжоквдлинуместа-учет.Эстафетыспредметами.         | Самостоятельно |
| 67. | Эстафетыспреодолениемпрепятствий.                   | Самостоятельно |
| 68. | Передвижениезмежкой,подиагонали.Подвижныеигрымячом. |                |

### 5. Условияреализациипотребностиуходаипрсмотре

|    | 15.00-<br>15.30 | 15.30-<br>16.00 | 16.00-<br>16.30 | 16.30-17.00   | 17.00-<br>17.30 | 17.30-18.00                                |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|---|-----------------|--|
| ПН |                 |                 |                 | Приемпищи<br>контроль<br>Гигиеническиепроце<br>дурыконтроль     |                 | Гигиеничес<br>кие<br>процедуры<br>Контроль |
| ВТ |                 |                 |                 | Приемпищи<br>контроль<br>Гигиенические<br>процедуры<br>контроль |                 | Гигиеничес<br>кие<br>процедуры<br>Контроль |
| ср |                 |                 |                 | Приемпищи<br>контроль<br>Гигиенические<br>процедуры<br>контроль |                 | Гигиеничес<br>кие<br>процедуры<br>Контроль |
| ЧТ |                 |                 |                 | Приемпишикон<br>трольГигиенич<br>ескиепроцедур<br>ыконтроль     |                 | Гигиеничес<br>кие<br>процедуры<br>Контроль |
| L  |                 |                 |                 |   |                 |  |

| пт | 13.00<br>-<br>13.30 | 13.30-<br>14.00 | 14.00-<br>14.30 | 14.30-<br>15.00 | 15.00-15.30   | 15.30-<br>16.00 | 16.00-<br>16.30 | 16.30-<br>17.00                                |
|----|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|-----------------|-----------------|--|
|    |                     |                 |                 |                 | Прием пиши<br>контроль<br>Гигиениче-<br>ские<br>процедуры<br>контроль |                 |                 | Гшени-<br>ческие<br>процеду-<br>ры<br>контроль |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажныеполотенца,мыло,салфетки



## 6. Содержание образования

### Базовые учебные действия

| <i>Содержание</i>   | I<br>Полугоди<br>е | II<br>полугоди<br>е |
|---|--------------------|---------------------|
| 1. Формирование базовых учебных действий  |                    |                     |
| Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся  |                    |                     |
| Формирование учебного поведения:  |                    |                     |
| <p>Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнения инструкций педагога: например: дай, встань, сядь, посмотри и др.</p> <p>использование по назначению учебных материалов</p> <p>- выполнение действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по образцу</li> <li>• подражанию</li> <li>• по инструкции</li> </ul> |                    |                     |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки

Коррекция поведенческих проблем

| Проблемы поведения  | Функция поведения.<br>Способы и методы коррекции  | I полугодие | II полугодие |
|---|---|-------------|--------------|
| Коррекция агрессии, самоагрессии<br>аффективных вспышек:<br>агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия бьет ся головой о поверхности предметов, кусает себе руки | Избегание неприятного .<br>Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться, интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), nato, что может его заинтересовать (шариковый бассейн) |             |              |
| Коррекция неадекватного крика, плача  | Избегание неприятного (внутренний дискомфорт).<br>Тайм-аут (переход в другое помещение).<br>Переключение ребенка на интересную для него деятельность  |             |              |
| Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий  | Ауто стимуляция.<br>Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки   |             |              |
| Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, Трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)                      | Ауто стимуляция.<br>Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, невызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных ; бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)   |             | 1            |

## Содержание учебных предметов коррекционных курсов

| Содержание   | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| Человек  |             |              |
| <b>Гигиена тела</b>  |             |              |
| -выполнение отдельных операций при мытье рук:<br><b>открывание крана</b> на мачивание<br>и рук на мыливание и рук мылом<br>растирание намыленных рук смывание мыла<br>закрывание крана<br>вытирание рук полотенцем |             |              |
| <b>Туалет</b>  |             |              |
| -сообщение о желании исходить в туалет («Хочу в туалет»)   |             |              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| - узнавание предметов одежды и обуви: куртка<br>шапка<br>брюки<br>свитер<br>ботинки  |  |   |
| - расстегивание: липучки<br>молнии   |  |   |
| - застегивание: липучки<br>молнии  |  |   |
| <i>Приемщица</i>   |  |   |
| -аккуратная еда ложкой   |  |   |
|  |  |   |
| <i>Зрительное восприятие</i>   |  |   |
| -фиксация взгляда на лице человека   |  |   |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз |  |   |
| - фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз           |  | 1 |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -<br>фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева:<br>на уровне глаз выше уровня глаз ниже уровня глаз   |  |  |
| -<br>прослеживание взглядом за движущимся близкорасположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки); вперед/назад |  |  |
| -<br>прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом   |  |  |
| <i>Слуховое восприятие</i>  |  |  |
| -<br>локализация неподвижного источника звука, расположенного<br>на уровне уха: справа<br>слева   |  |  |
| -<br>локализация неподвижного источника звука, расположенного<br>на уровне плеча: справа<br>слева   |  |  |
| -<br>локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа и слева   |  |  |
| 1-<br>прослеживание за близкорасположенным перемещающимся источником звука  |  |  |
| <i>Кинестетическое восприятие</i>   |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека  |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:<br>холодный<br>теплый   |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый   |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий   |  |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов   |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела  |  |  |
| -<br>адекватная реакция на соприкосновение тел с разными видами поверхностей  |  |  |
| <b>Восприятие запаха</b>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -<br>адекватная реакция на запахи: продукты питания пар<br>фюмерная продукция |  |  |
| <b>Предметно -практические действия</b>                                       |  |  |
| <b>Действия материалами</b>   |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -<br>сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками  |  |  |
| -разрывание материала (бумага)  |  |  |
| -<br>размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками                          |  |  |
| -пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)  |  |  |
| -переливание материала (вода)   |  |  |
| -<br>разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками                    |  |  |
| <b>Действия с предметами</b>  |  |  |
| -захват, удержание, отпускание предметов  |  |  |
| -вынимание предметов (из коробки)   |  |  |
| -складывание предметов (в коробку)  |  |  |
| -перекладывание предметов (из коробки в коробку)  |  |  |
| -встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)  |  |  |
| -нажимание на предмет всей рукой  |  |  |
| -вставление предметов (стаканчиков) друг в друга  |  |  |
| -вставление в отверстия: шариков мозаики  |  |  |
| -<br>на низывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины): на стержень<br>нанить снаконечником |  |  |
| -<br>вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)                                |  |  |
| -<br>сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки):<br>одной рукой двумя руками пальцами |  |  |
| -<br>открывание предмета: ко<br>робка<br>банка с проновой крышкой                                 |  |  |
| -<br>закрывание предмета: ко<br>робка<br>банка с проновой крышкой<br>-катание игрушки на колесах  |  |  |
| -толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь) от себя к себе                                     |  |  |
| Двигательно-развитие  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -<br>выполнение движений головой в положении стоя как<br>лон вправо<br>наклон влево наклон<br>назад<br>в положении лежа на спине/животе, <span style="float: right;">стоя</span><br>или сидя), «круговые» движения (по<br>часовой стрелке и против часовой стрелке) |  |  |
| -<br>поворот головы: в<br>право<br>влево  |  |  |
| -<br>«круговые движения» по<br>часовой стрелке<br>против часовой стрелки  |  |  |
| -<br>выполнение движений пальцами руки и<br>нифаланг пальцев<br>разгибание фаланг в кулак разгибание<br>и пальцев   |  |  |
| -<br>выполнение движений плечами: в<br>верх<br>вниз   |  |  |
| - опора:<br>на переднюю часть<br>кисти рук  |  |  |
| Бросание мяча двумя руками: от<br>груди<br>из-за головы   |  |  |
| - отбивание мяча от пола одной рукой  |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди  |  |  |
| -<br>изменение позы в положении лежа: поворот со<br>спины на живот<br>поворот живота на спину   |  |  |
| -<br>изменения позы в положении сидя: поворот в<br>право<br>поворот влево наклон<br>назад<br>наклон влево   |  |  |
| -<br>изменения позы в положении стоя: поворо<br>т вправо<br>поворот влево<br>наклон вперед наклон<br>назад влево  |  |  |
| - вставание на четвереньки  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-ползаниеначетвереньках<br/>-садитьсяизположения«лежанаспине»</p> |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| -вставаниенаколениизположения«сидянапятках»  |  |  |
| стоятьнаколенияхвпроцессевыполнениядействийспредметами   |  |  |
| -вставатьизположения«стоянаколениях  |  |  |
| -<br>выполнениедвиженийногами:под<br>ъемногивверх<br>отведениеногивсторонуотведение<br>ногиназад |  |  |
| -<br>ходьбаполестнице<br>вверх<br>с опорой<br>вниз<br>без опоры                                  |  |  |
| -<br>ходьбапо наклоннойповерхности:<br>вверх<br>с опорой<br>вниз<br>без опоры                    |  |  |
| -прыганиенадвухногахнаместе  |  |  |
| -ударениепомячуногойсместа   |  |  |
| <b>Альтернативнаяидополнительнаякоммуникация</b>   |  |  |
| <b>Коммуникация</b>  |  |  |
| -установлениезрительногоконтактас<br>собеседником  |  |  |
| -реагированиенасобственноеимя  |  |  |
| -<br>приветствиесобеседника:<br>жестом(пожатьруку)<br>словом«Привет»                             |  |  |
| -<br>выражениесвоихжеланий:<br>жестом<br>словом«Дай»<br>предложением«Лена,дай»                   |  |  |
| -<br>выражениепросьбыопомощи:<br>жестом<br>словом«Помоги»<br>предложением«Лена,помоги»           |  |  |
| -<br>выражениясогласия:<br>жестом(кивокголовой)<br>словом«Да»                                    |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -выражение несогласия:<br>жестом(покачать головой из стороны в сторону)<br>словом «Нет»   |  |  |
| -прощание собеседником:<br>жестом(помахать рукой)словом<br>«Пока»   |  |  |
| Развитие речевых средств вербальной и невербальной коммуникации   |  |  |
| Импрессивная речь   |  |  |
| -<br>различия по именам: чл<br>енов<br>семьи учащихся класса п<br>едагогов  |  |  |
| Экспрессивная речь  |  |  |
| -понимание слов, обозначающих предмет: кружка<br>тарелка<br>ложка<br>стул<br>шкаф<br>локобан<br>анноски<br>куртка<br>футболка<br>рюкзак<br>шапка<br>ботинки<br>сандали<br>ч |  |  |
| -понимание слов, указывающих на предмет, его признак:<br>мой<br>тво<br>й  |  |  |
| -понимание простых предложений:<br>нераспространенных («Оля ест» и др.), распространенных («Оля ест яблоко» и др.)  |  |  |

### НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Доброе отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм вербальной и невербальной коммуникации; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.)  
Усвоение правил совместной деятельности в общении, учебе, работе и др..

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Представления об экологической основе культуры на примере экологически собранного материала в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Готовность без боязни обращаться по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| День знаний         | Праздничное чаепитие, прослушивание детских песенок.  |  |
| День рождения       | Подготовка мероприятия, украшение комнаты, Праздничное чаепитие, участие в играх и аттракционах.                          |  |
| Новогодний праздник | Подготовка мероприятия, изготовление украшений, новогодней открытки, участие в новогоднем празднике.                      |  |
| Масленица           | Подготовка мероприятия: знакомство с атрибутами праздника, приготовления теста и выпекания блинов, участие в мероприятии. |  |
| Пасха               | подготовка мероприятия: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла  |  |
| Веселые старты      | участие в спортивных эстафетах  |  |
| Игра                | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале  |  |
| Посещение храма     | присутствие на богослужении   |  |
| Прогулка на улице   | игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк  |  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Последний учебный день | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участии в работестанций |
|------------------------|---|

### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель физкультуры, воспитатели. Программное сотрудничество с семьей

| Задачи  | Мероприятия   | Отчет по проведению |
|---|---|---------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка                   | 3. индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в три месяца по запросу родителей)<br>4. консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Двигательное развитие ребенка», «Формирование предметно-практической деятельности»          |                     |
| Обеспечение участия семьи в разработке реализации СИПР в соответствии с требованиями обучающемуся семье образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей в разработке СИПР</li> <li>• посещение родителями уроков/занятий</li> <li>• консультирование родителей по вопросам самобучения ребенка в домашних условиях, выборе индивидуальных подходов и приемов работы</li> <li>• домашнее визитирование</li> </ul> |                     |
| Организация регулярного обмена информацией ребенком, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование электронными средствами</li> <li>• личные встречи, беседы</li> <li>• ежедневный просмотр записи в дневнике ребенка</li> </ul>   |                     |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:</li> <li>• 1 сентября День знаний</li> </ul>  |                     |

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесиках, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка.

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы автомобилей, очки, вибромассажер.

- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут,

шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.

- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный

центр, аудиозаписи.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения  
Условные обозначения:

| <i>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</i>   |           |
|---|-----------|
| 1. Пассивное участие/соучастие.<br>- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать своим) | -         |
| 2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:   |           |
| - сознательной помощью взрослого  | ДД        |
| - частичной помощью взрослого   | Д         |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально)  | <b>ДИ</b> |
| - по подражанию или по образцу  | досШ      |
| - самостоятельно с ошибками   |           |
| - самостоятельно  | С         |
| <i>Сформированность представлений</i>   |           |
| 1. Представление отсутствует  | -         |
| 2. Не выявить наличие представлений   | <b>7</b>  |
| 3. Представление на уровне:   |           |
| - использования по прямой подсказке   | ПП        |
| <b>- использования косвенной подсказкой (изображение)</b>   | <b>П</b>  |
| <b>- самостоятельного использования</b>   | <b>+</b>  |