

**Конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности «Восхождение»**

**Петухова Галина Ивановна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Таборская ООШ»**

**Технологическая карта родительского собрания**

**Тема: «Корнями дерево сильно»**

**Цель:** создание условий для повышения уровня представлений о духовно-нравственных семейных ценностях .

**Задачи:**

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей,
- способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями;
- активизировать интерес родителей к созданию семейных ценностей;

**Форма проведения:** тематическое родительское собрание

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Раздаточный методический материал:** анкета обратной связи, стихотворение иеромонаха Романа (Матюшина)

**Методические указания:** Перед проведением собрания учитель должен внимательно изучить все методические рекомендации, найти и прочитать информацию в интернете по данной проблеме. Задача ведущего представить информацию таким образом, чтобы каждый из присутствующих родителей осознал степень важности общения родителя со своим ребенком и межличностных отношений внутри семьи.

№	Этап	Деятельность ведущего	Деятельность родителей	Результат
1	Выявление уровня информированности родителей о проблеме.	<p>Вступительное слово учителя.</p> <p>Завязка, выявляющая проблему: Притча «Корзину-то возьми» (<i>Приложение 2</i>)</p> <p>«Что ты даешь сегодня своим родителям – завтра получишь от своих детей». Китайская поговорка</p> <p>Слово учителя: Главные разрушители 5 заповеди – это не строптивые дети, а любящие родители. Они нарушают заповедь тем, что избавляют детей от домашнего труда, лишают счастья воспитываться в многодетных семьях, в семьях, где живут люди разных поколений.</p> <p>Старость тогда будет в почете, когда молодость проходит в послушании.</p> <p>«Чем лучше мы живем материально, тем беднее мы становимся духовно. Лишь некоторые семьи чтут духовно-нравственные традиции предков,</p>	<p>Родители слушают притчу, отвечают на вопросы:</p> <p>Какая заповедь нарушена в притче?</p> <p>Сформулируйте нравственный вывод из притчи.</p> <p>Ответы родителей: (Нарушена 5 заповедь.</p> <p>Нарушена связь поколений).</p>	<p>Выход родителей на проблему</p> <p>Включенное обсуждение</p>

		<p>прививая своим детям не материальные, а духовно-нравственные ценности»</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>	<p>Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы: Что вызвало слезы героя? Почему герой не может создать полноценную семью? (ответы родителей: у молодых людей разные семейные ценности»).</p>	
2.	<p><b>Процесс активного совместного логического размышления над проблемой</b></p>	<p>1. Определяет уровень информированности родителей о формировании духовно-нравственных ценностей в семье.</p>	<p>Родители отвечают на вопросы ведущего: как сделать так, чтобы семейные ценности были одинаковыми для молодых людей?</p>	<p>Проблема становится лично значимой, требующей ответа на поставленные вопросы, разрешения конкретных жизненных ситуаций</p>

3.	<b>Кульминационный момент (поворот "на себя")</b>	Мозговой штурм «Ценности моей семьи» Организует диалог с аудиторией, объясняет, как должно выглядеть дерево: рисуем дерево с корнями (это главные ценности семьи, ствол – это менее значимые ценности, крона – ценности, которые могут меняться в семье).	Работа в группах. Составление кластера «Ценности моей семьи» Родители рисуют «Древо семейных ценностей»	Каждый из присутствующих родителей должен осознать отсутствие или наличие проблем в своей семье.
4.	<b>Нравственный выбор</b>	Организует работу в парах. Объясняет, что такое духовная традиция.	Работа в парах «Духовные традиции моей семьи» Родители записывают духовные традиции	Обсуждают традиции семьи, выступают.
5.	<b>Развязка</b>	Организует работу по созданию синквейна к словосочетанию «семейные ценности». Это 1 сущ, 2 прил., 3 глагола, пословица или поговорка.  Учитель читает стихотворение иеромонаха Романа (приложение 3) Смысл жизни человека в семье – это жертвенная любовь ради другого. Чем больше отдаешь в молодости, тем больше получишь в старости...	Родители создают синквейн Слушают, анализируют слова учителя. Примерный ответ родителей: 1.ценности 2.духовные, нравственные 3.сохраняются, передаются, сближают 4. Корнями дерево сильно	Составляют синквейн  Высказывают свое мнение по желанию

<b>6.</b>	<b>Рефлексия</b>	Организует обсуждение собрания (приложение 4)	Заполняют анкеты обратной связи.	Решение собрания

**Анкетирование для родителей. Проводится перед родительским собранием.**

1. Что такое "Семейные ценности" \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Генеалогическое древо вашей семьи, есть ли оно у Вас?  
А)Да; Б)Частично, мы собираем информацию о нем; В)Нет, но мы планируем его создать; Г)Нет.
3. Какие традиции существуют в Вашей семье:  
А)Традиции, связанные с праздниками; Б)Традиции «Выходного дня»; Традиции, связанные с достижениями (1-й шаг, 1-е слово, поступление в школу/институт, сдача экзаменов и т.д.);  
В)Кулинарные традиции; Г)Традиционные игры в кругу семьи («Лото», «Монополия» и т.д.);  
Д)Другое: \_\_\_\_\_
4. Как появились традиции вашей семьи?  
А)Целенаправленно ввели традиции в уклад семьи; Б)традиции переходят от поколения к поколению; В) традиции появились сами собой. Г) Другое \_\_\_\_\_
5. Как происходит приобщение ребенка к тем ценностям, которых придерживается ваша семья?  
А)Через нормы и правила, установленные в семье и которых все должны придерживаться;  
Б)Воспитательные беседы с ребенком о том, почему это важно и т.д.;  
В)Личный пример и проецирование этих ценностей на свою жизнь;  
Г)Другое: \_\_\_\_\_
6. Хотели бы Вы, чтобы ваши дети переняли ваши семейные традиции в свои будущие семьи? А) Да; Б)Нет; В) Другое \_\_\_\_\_
7. Нуждаетесь ли вы в консультации специалистов на тему приобщения ребенка к ценностям семьи? А) Да; Б)Нет

### Притча «Корзину-то возьми...»

Состарился отец, ослабел. Жизнь в нем еле теплится. Надоело сыну ухаживать за престарелым отцом, и решил он от него избавиться.

Усадил он отца в корзину и отнес высоко в горы. Отпустил корзину на землю и только собрался уходить, как отец окликнул его:

- Сынок, я не в обиде, что ты принес меня сюда, но корзину-то возьми!
- На что она мне?
- Твоему сыну пригодится, когда он захочет принести тебя сюда...

Приложение 3

"Живи с распахнутой душою,  
Встречая зори босиком.  
Не можешь стать водой большою –  
Будь малым чистым родником.  
Живи всегда мечтой высокой,  
За все Творца благодари.  
Не можешь стать звездой далекой –  
Хотя б огарком, но – гори!"

Иеромонах Роман (Матюшин)

Приложение 4

