

Конкурс «Учитель года -2018»

Петухова Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория, МБОУ «Таборская ООШ».

Технологическая карта внеклассного мероприятия

Тема: « **Новая встреча со старой сказкой**»

Класс: 6

Форма занятия: творческая мастерская

Цель: создать мини-проекты по сказке «Морозко»

Задачи занятия:

Образовательные: актуализировать знания о сказке; анализировать эпизоды сказки «Морозко».

Воспитательные: развивать качества личности, необходимые для реализации творческих проектов, воспитывать семьянина.

Развивающие: развивать умения и навыки анализировать, обобщать и делать выводы

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения, знание моральных норм поведения.

Регулятивные УУД: планирование пути достижения цели, оценка своей деятельности и оценка работы группы. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, учиться характеризовать главных героев произведения. Коммуникативные: уметь организовывать совместную деятельность, уметь вступать в диалог, полилог.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: использование речевых средств и средств ИКТ для решения познавательных задач; использование разных способов поиска, сбора, анализа информации из различных источников.

Прогнозируемый результат: на занятии учащиеся учатся: инсценировать эпизод сказки, озвучивать сказку на новый лад, совершенствовать навыки создания презентации.

Оборудование занятия: мультимедийное оборудование, фрагмент фильма «Морозко», элементы костюмов сказочных героев.

Раздаточный материал: текст сказки «Морозко», задания для групп, иллюстрации к сказке «Морозко».

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
---	--------------	----------------------	-----------------------	-----------------

1	Оргмомент. Самоопределение к деятельности	Загадывает загадку. Настраивает детей на успешную работу	Включаются в деятельность	Регулятивные (самоопределение к деятельности)
2	Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Задаёт вопросы по содержанию сказки «Морозко» и фильма «Морозко».	Повторяют пройденное	Коммуникативные (формулировка собственного мнения).
3	Целеполагание. Постановка учебных задач	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы занятия.	Ученики формулируют проблему, цель занятия	Личностные (самоопределение к познавательной деятельности), Регулятивные УУД: самостоятельно сформулировать тему, проблему и задачи урока.
4	Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия.	Консультирует	Работают в группах: 1 группа «Инсценировка эпизода»; 2 группа «Озвучивание эпизода сказки», 3 группа «Создание презентации».	Личностные (личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание, умение выделять нравственный аспект поведения), коммуникативные (умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой); познавательные (осознанное построение речевого высказывания)
5	Выступление групп	Наблюдает	Выступают в группе.	Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, диалог в группе),
6	Работа с пословицами о семье. Сопоставить пословицы с текстом сказки.	Консультирует	Работают в парах и тройках. Сопоставляют пословицы о семье с текстом сказки. Проговаривают свое отношение к героям сказки.	Познавательные УУД: привитие интереса к чтению. Личностные: нравственно-личностное оценивание. Определение нравственных ценностей семьи.
7	Рефлексия деятельности	Благодарит ребят за работу в творческой мастерской.	Заполняют оценочный лист, комментируют его.	Коммуникативные (формулирование и аргументация своего мнения).