

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Таборская основная общеобразовательная школа"

Выписка, из организационного раздела, п.3.4.
ООП НОО и ООО на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете
от 23.08.2021 протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего и основного общего образования
на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности учащихся особенно актуальна сейчас, когда дети не умеют занять себя в свободное время. Внеурочная деятельность педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Особенность начальной школы как самоценного звена общей системы образования в том, что каждый компонент его содержания является фундаментом для различных образовательных областей и предметов, их составляющих, вносит свой вклад в развитие ребенка и его подготовку к дальнейшему образованию.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) установлено, что учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав, структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеучебная (внеурочная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления в школе доступны такие виды внеурочной

деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях внеучебной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. МБОУ «Таборская ООШ» предоставляет обучающимся начальных классов достаточный выбор занятий, направленных на развитие младшего школьника.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с ФГОС организуется по направлениям развития личности:

1. Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)
2. Художественно – эстетическое (общекультурное)
3. Спортивно – оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Социально-педагогическое

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся учителями начальных классов и учителями-предметниками по следующим направлениям:

Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное) направление

Учебно-познавательное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового учебного и дополнительного образования.

Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

Организация деятельности	Содержание и предполагаемый результат
«Умники и умницы»	Формирование и развитие логического мышления, обобщение математического материала; развитие умения логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.
«Научная мозаика»	Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении; Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).

Художественно-эстетическое (общекультурное) направление

Целью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии.

Структура художественно - эстетического направления представлена следующим образом:

Организация деятельности	Содержание и предполагаемый результат
Школьный кукольный театр	Обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил.
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Реализация программы осуществляется на спортивных секциях:

Организация деятельности	Содержание и предполагаемый результат
Участие в спортивных мероприятиях, организуемых школьным спортивным клубом «Рекорды»	Укрепление здоровья и закаливание занимающихся, достижение всестороннего развития, умение самостоятельно заниматься физической культурой, формирование моральных и волевых качеств гражданина.

Социальное и духовно - нравственное развитие

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель: формирование представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Реализация этого направления осуществляется:

Организация деятельности	Содержание и предполагаемый результат
Мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного

	гражданина России.
Чтение с увлечением	в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Социальное (социально-педагогическое)

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина, основной целью социального воспитания является содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе.

Рамках этого направления предлагается:

Организация деятельности	Содержание и предполагаемый результат
Программа психолога «Азбука школьной жизни»	Социализация и адаптация первокласников. Психологическое сопровождение развития учащихся в процессе школьной жизнедеятельности.
«Тропинка к своему Я»	Содержит 2 блока 1. Все цвета, кроме черного (профилактика ПАВ) 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, личностных качеств уч-ся (2-4 класса)
ЮИД	Развитие творческих способностей младших школьников, эстетического вкуса, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи;

Организация внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Таборская основная общеобразовательная школа"

Направление	Название курса Класс	1	2	3	4	Кол- ко уч- ся
Общекультурное	Школьный кукольный театр (Белослудцева И.Л)		1		1	12
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность (Белослудцева И.Л.)		1		1	12
	Умники и умницы (Белослудцева И.Л, Климова Н.П.)	1	1	1		15
	Научная мозаика (Белослудцева И.Л.)				1	7
Духовно-нравственное	Чтение с увлечением (Белослудцева И.Л. Климова Н.П.)	1	1	1	1	22
Спортивно- оздоровительное	Реализуется за счет классных, школьных спортивных мероприятий					
	Ритмика (Фетодова Е.С)		1			5
Социальное	Азбука школьной жизни (Каменских Н.Ю.)	1				7
	Все цвета, кроме черного (Каменских Н.Ю.)		1	1	1	15
Всего		3	6	3	5	22

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Основой модели организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продленного дня. Группа продленного дня создает благоприятные условия для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о

социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в соответствии с ФГОС организуется по направлениям развития личности:

1. Учебно-познавательное (общеинтеллектуальное)
2. Художественно – эстетическое (общекультурное)
3. Спортивно – оздоровительное
4. Духовно-нравственное
5. Социально-педагогическое

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Внеурочная деятельность организуется по основным **направлениям** развития личности:

духовно-нравственное (семейный клуб «Исток»)

социально-педагогическое («Мой Пермский край», «Я и моя будущая профессия», ЮИД, ДЮП;

общеинтеллектуальное («Уроки финансовой грамотности», «Нормы литературного языка», « Пользователь ПК», «Мастерская проектов»)

общекультурное («ИЗО-студия»)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего уч-ся
---	--------------------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------------

спортивно-оздоровительное (ШСК « Рекорды», подготовка к сдаче норм

Спортивно-оздоровительное	ШСК« Рекорды» (Калашников М.В.)				1	1	16
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей немецкого языка (Шилова С.А)	1	1				13
	Мастерская проектов (Шилова С.М.)				1	1	16
	Финансовая грамотность (Калашникова М.Г.)				1		10
	Пользователь ПК (Шилова С.М.)					1	6
	Комплексный анализ текста (Каменских Н.Ю.)				1		10
	«Нормы литературного языка. Стилистика. Грамматика» (Каменских Н.Ю.)					1	6
Социальное	ДЮП (Шилова С.А.)			1			11
	ЮИД (Шилова С.М)		1	1			19
	« Мой Пермский край»	1					5

	(Россомагина О.П)						
	« Я и моя будущая профессия» (Каменских Н.Ю)				1	1	16
Общекультурное	« ИЗО студия» (Шилова С.М.)	1	1				13
	Клуб ЛЭП (Любите эти песни) (Ахметханова А.Г.)		1				8
Духовно - нравственное	« Культура семьи» (Россомагина О.П.)			1			11
	Семейный клуб « Исток» (Петухова Г.И.)	1					5
Итого по школе		5	8	11	10	6	40

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5-9-х классов выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль

выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.