

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Финансовая грамотность»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**4 класс**

Программа по курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.

Адаптировал:  
учитель высшей категории  
Белослудцева Ирина Леонидовна.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», авторы Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общекультурного направления и рассчитана на детей 10-11 лет.

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы, основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

### **Основные принципы реализации программы:**

научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Технологии:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

**Формы занятий:** Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами), аукцион, мозговой штурм.

Рабочая программа предназначена для 4 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии).

### Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая деятельность», 4 класс

	тема	Содержание	Понятия	Компетенции
Модуль 1. Что такое деньги и какими они бывают				
1.	Как появились деньги.	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.	Объяснять выгоды обмена. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.</li> <li>• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.</li> <li>• Описывать ситуации, в которых используются деньги.</li> <li>• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.</li> <li>• Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.</li> <li>• Составлять задачи с денежными расчётами.</li> </ul>
2.	История монет.	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились монеты.</li> <li>• Описывать устройство монеты.</li> <li>• Приводить примеры первых монет.</li> <li>• Описывать старинные российские деньги.</li> <li>• Объяснять происхождение названий денег.</li> </ul> Формы занятий: Беседа, игровая деятельность, практические занятия.

3.	Бумажные деньги.	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.	Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, почему появились бумажные деньги.</li> <li>• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.</li> <li>• Приводить примеры первых бумажных денег.</li> <li>• Описывать первые российские бумажные деньги.</li> <li>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</li> </ul> <p>Формы занятий: занятия: беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.</p>
4.	Безналичные деньги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	<p>Сравнивать виды денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять роль банков.</li> <li>• Объяснять условия вкладов и кредитов.</li> <li>• Рассчитывать проценты на простых примерах*.</li> <li>• Объяснять принцип работы пластиковой карты.</li> </ul> <p>Формы занятий: занятия: беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.</p>
6.	Валюты.	Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры валют.</li> <li>• Объяснять, что такое резервная валюта.</li> <li>• Объяснять понятие валютного курса.</li> <li>• Проводить простые расчеты с</li> </ul>

		резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.		использованием валютного курса. Формы занятий: беседа, практические занятия, сюжетно-ролевая игра.
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье				
6.	Откуда в семье берутся деньги.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.	Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</li> <li>• Объяснять причины различий в заработной плате.</li> <li>• Объяснять, как связаны профессии и образование.</li> <li>• Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.</li> <li>• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</li> </ul> Формы занятий: Беседа, практические занятия, мини-исследование
Модуль 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать				
7.	<b>На что семьи тратят деньги.</b>	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные,	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</li> <li>• Описывать направления расходов семьи.</li> <li>• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</li> <li>• Сравнивать и оценивать виды рекламы.</li> </ul>

		ежегодные, сезонные и переменные.	Сезонные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.</li> <li>• Составлять собственный план расходов.</li> </ul> <p>Форма занятий: Беседа, практические занятия, экскурсия.</p>
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.				
8.	<b>Как правильно планировать семейный бюджет.</b>	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.	Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</li> <li>• Объяснять последствия образования долгов.</li> <li>• Составлять семейный бюджет на условных примерах.</li> </ul>

## **Результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;

- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

### **Виды и формы контроля планируемых результатов**

<b>Виды контроля</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Входной</b>	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
<b>Текущий</b>	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Устный опрос, ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач, решение кроссворда и анаграммы, мини-исследование, графическая работа: построение схем и диаграмм связей.
<b>Промежуточный</b>	По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина, проект.
<b>Итоговый</b>	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест



Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 4 класс

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала	дата	
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают					
1.	Как появились деньги	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.	правильно использовать термины: обмен, бартер, товары; • объяснять причины возникновения обмена; • различать виды денег; • решать задачи на расчёт количества денег.		
2.	Как появились деньги	Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.			
3.	Как появились деньги				
4.	История российских денег	Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег.	объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён, производить подсчёты.		
5.	История российских денег				
6.	История российских денег				
7.	Какие бывают деньги	Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	считать наличные деньги (купюры и монеты); различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.		
8.	Какие бывают деньги				
9.	Банки, банкоматы и банковские карты	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. • Объяснять принцип работы пластиковой карты.	объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; различать виды денег		
10.	Банки, банкоматы и банковские карты				
11.	Безналичные деньги и платежи	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. • Объяснять принцип работы пластиковой карты.	объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; объяснять роль банков, знать, для чего люди делают		
12.	Безналичные деньги и платежи				

			вклады и берут кредиты; различать виды денег.		
1 3.	Как я умею пользоваться деньгами	Учащимся предлагается помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в российскую школу, спланировать свои расходы на неделю. Зарубежный друг – Родриго – имеет 5 тыс. руб. Игровая задача: распределить 5 тыс. руб. на неделю с учётом игровой ситуации и особенностей направлений расходов зарубежного гостя (экскурсии, сувениры).	различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.		
1 4.	Как я умею пользоваться деньгами				
1 5.	Как я умею пользоваться деньгами				
1 6.	Что такое валюта	Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.	правильно использовать изученные понятия; объяснять причины возникновения мировой валюты и резервной валюты; • называть валюты разных стран.		
1 7.	Что такое валюта				
1 8.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	подведение итогов решения проектной задачи – подготовки первого номера финансового журнала для детей. В дальнейшем этот журнал можно демонстрировать сверстникам, которые не изучали курс «Финансовая грамотность», и рассказывать о том, что такое деньги.	считать наличные деньги (купюры и монеты); правильно считать сдачу; различать виды денег; решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.		
1 9.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги				
2 0.	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги. Проверочная работа.				
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.					
2 1.	Откуда в семье берутся деньги	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; • приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; • считать общую сумму доходов семьи на условных примерах		
2 2.	Откуда в семье берутся деньги				
2 3.	Подсчитаем все доходы семьи	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых	объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;		
2 4.	Подсчитаем все доходы семьи				

		и в банке.	считать общую сумму доходов семьи на условных примерах		
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.					
2 5.	На что семья тратит деньги.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи.	приводить примеры основных направлений расходов семьи; • считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.		
2 6.	На что семья тратит деньги.				
2 7.	Подсчитаем все расходы семьи	Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнить и оценивать виды рекламы.	считать общую сумму расходов семьи на условных примерах; • сравнивать разные направления расходов семьи; • объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; • объяснять способы сокращения расходов семьи		
2 8.	Подсчитаем все расходы семьи				
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.					
2 9.	Как правильно планировать семейный бюджет.	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов.	сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения.		
3 0.	Правила составления семейного бюджета	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов.	составлять семейный бюджет на условных примерах		
3 1.	Учимся составлять семейный бюджет	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.	составлять семейный бюджет на условных примерах		
3 2.	Учимся составлять семейный бюджет	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять последствия образования долгов. • Составлять семейный бюджет на условных примерах.	составлять семейный бюджет на условных примерах; сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения; решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений		

3 3.	Итоговая проверочная работа	Самостоятельная работа, использование знаний, полученных на занятиях.	правильно использовать термины: деньги, монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет, расходы, основные направления расходов, необходимые расходы, обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы		
3 4.	Проект «В мире финансов»	Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом? Учитель предлагает прочитать «Советы по выполнению проекта», при необходимости оказывает консультационную помощь учащимся.			

## **Перечень методического, информационного и материально-технического, обеспечения курса внеурочной деятельности**

Библиотечный фонд

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. Печатные пособия

- словари; энциклопедии
  - иллюстративный наглядный материал, фотографии.
3. Технические средства обучения
- компьютер, проектор,
  - фотоаппарат;
  - CD диски.

4. Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
  2. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
  3. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
  4. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
  5. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php); 4.
  6. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- Оборудование 1. Компьютер 2. Проектор

### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.