

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Научная мозаика»
(общеинтеллектуальное направление)
4 класс

Составлена на основе учебно-методического комплекта: подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская

Адаптировал:
учитель I категории Климова Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Научная мозаика» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:
 - Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
 - Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
 - Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
 - Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
 - Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
 - Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
 - Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Научная мозаика» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся начальной школы, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Всероссийские проверочные работы лишь часть комплексной итоговой оценки выпускника начальной школы. Мудрые учителя философски относятся к этим работам, понимая, что натаскать детей за пару дней и даже месяцев невозможно. Но если учитель обладает всеми качествами настоящего профессионала, то он и сам не боится такой работы, не будет она стрессом и для учеников. ВПР - это первое взрослое испытание, которое показывает, насколько выпускники начальной школы готовы к обучению в среднем звене. С чего начать подготовку к ВПР? Прежде всего, каждому учителю необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы, выработать алгоритм подготовки к ВПР.

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир).
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы, вместе обсуждая план выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в их ликвидации. Затем разработать систему заданий для достижения планируемых результатов освоения предмета, руководствуясь следующими принципами:

1) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково, с другой стороны, для того, чтобы научить применять знания в разных ситуациях;

2) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3) задания должны быть разноуровневыми: часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, другая часть - на повышенном уровне.

Для разработки заданий использовать: 1) тестовые задания для проведения независимой оценки индивидуальных учебных достижений, разработчиками которых являются учителя 3 – 4 классов нашей школы;

2) практикум по выполнению типовых заданий к ВПР (Е.В.Волкова, Г.И.Цитович);

3) контрольно-измерительные материалы. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 2,3,4 класс /О. Н. Крылова /;

4) тесты по русскому языку 2-4 класс (Тихомирова Е. М.);

5) тематический контроль знаний учащихся 2-4 класс (В. Т. Голубь).

Программа «Научная мозаика» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 40 мин.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Научная мозаика» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Важно понимать, что подготовка к ВПР – это не «натаскивание» обучающихся к выполнению тех или иных заданий, а целенаправленный труд педагога и родителей по освоению обучающимися предметных и метапредметных результатов образования в период всего обучения в начальной школе.

Календарно тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Научная мозаика», 4 класс

№	Наименование разделов, тем занятий	содержание	Дата	
			Факт	План
Математика - повторяем изученное, узнаем новое. - 5 ч				
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом)		
2	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом		
3	Решение текстовых задач.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
4	Основы логического и алгоритмического мышления.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
5	Математическая игра «Своя игра. Задачки»	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		
Русский язык - повторяем изученное, узнаем новое. – 5ч				
6	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.		
7	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.		
8	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	Выделять предложения с однородными членами		

9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	
10	Решаем олимпиадные задания по русскому языку.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
Окружающий мир - повторяем изученное, узнаем новое. - 5 ч			
11	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	Смена дня и ночи на Земле. Работа с таблицами. Работа с таблицами. Мини-работа №2. Заполнение таблиц по исходным данным.	
12	Географическая карта. Формы земной поверхности.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Работа с картой.	
13	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа.	
14	Достопримечательности столицы и родного края.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
15	Игра-путешествие «По тропинкам родного края»	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	
Математика - повторяем изученное, узнаем новое. - 5ч.			
16	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
17	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
18	Основы пространственного воображения.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с	

		заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
19	Основы логического и алгоритмического мышления.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
20	Олимпиадные задания по математике	Арифметические действия. Мини-работа №2	
Русский язык - повторяем изученное, узнаем новое. – 5 ч.			
21	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Звуки и буквы. Мини-работа №1. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
22	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	
23	Интерпретации пословицы.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
24	Творческий диктант.	Проверочная работа №2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
25	Конкурс знатоков по русскому языку	Состав слова. Мини-работа №2. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
Окружающий мир – повторяем изученное, узнаем новое. - 5ч.			
26	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Работа с картой.	
27	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Знаки. Определение знака и правила к нему	
28	Достопримечательности родного края, особенности природы.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Решение задач.	

29	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком. Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.	
30	Конкурс знатоков родного края	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Решение задач. Работа с картой. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.	
	Индивидуальные задания - 4 ч.		
31	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
32	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Определять значение слова по тексту.	
33	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие. Работа с картой.	
34	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.		

Описание учебно-методического обеспечения

1. . Е.В. Волкова, Г.И. Цитович. Практикум по выполнению типовых заданий по окружающему миру, математике, русскому языку за курс начальной школы. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.
2. . Е.В. Волкова, Т.В. Типаева. Русский язык. Математика. 4 класс: итоговая тестовая проверка знаний.- Волгоград: Учитель, 2017.
3. Т.М.Лаврентьева, О.А. Исакова. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД. 4 класс. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина. Тренажёр по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.
5. Т.Л. Мишакина, С.Н. Новикова. Итоговые тесты по математике для 4 класса – М.:Ювента, 2016.