

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Чтение с увлечением»
(общеинтеллектуальное направление)

4 класс

Программа по курсу составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Чтение с увлечением. Живые страницы истории», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Адаптировал:
учитель высшей категории
Белослудцева Ирина Леонидовна.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Чтение с увлечением. Живые страницы истории», авторы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроками – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общекультурного направления и рассчитана на детей 10-11 лет.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений природоведческого характера, а именно рассказов и сказок о родной природе. Произведения природоведческого характера имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» способствует формированию читательской компетентности второклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание поступков героев и событий;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности.

Программа определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению рассказов и сказок о животных;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

- развивать воображение, литературно-творческие способности второклассников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Общая характеристика курса

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три **формы** работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (1 раз в неделю). Продолжительность одного занятия 45 минут

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории»

обучающиеся получают возможность:

закрепить умение работать с книгой;
закрепить умение работать с текстом;
проявить интерес к книге;
расширить читательский кругозор
заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
обучающиеся закрепят умение:
называть автора произведения;
записывать название произведения;
называть героев произведения;
составлять вопросы по содержанию рассказа;
называть исторические события и их даты;
понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
формулировать письменные ответы на вопросы;
восстанавливать сюжетную линию произведения;
выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
соотносить рисунок с отрывком из текста;
отвечать на вопросы теста;
собирать из слов предложения;
записывать значения слов и выражений;
подбирать свои заголовки к рассказам;
восстанавливать отрывки из рассказов;
определять смысл пословиц
давать характеристику герою;
анализировать поступки героев рассказов;
определять главную мысль произведения;
описывать героя, используя слова для справок;
соотносить характер героя с пословицами;
разгадывать кроссворды;
разгадывать анаграммы;
составлять из слов пословицы и выражения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», 4 класс

Государственные символы России (1ч)

Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков (10 ч)

Олег Тихомиров «Александр Невский» (1ч)

Георгий Шторм «На поле Куликовом» (1ч)

Кирилл Кочегаров «Минин и Пожарский» (1ч)

Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе» (1ч)

Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени» (1ч)

Анатолий Митяев «Сражение при Гангуте» (1ч)

Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков» (1ч)

Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (1ч)

Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года» (1ч)

Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов» (1ч)

Рассказы об исторических событиях XX века (22 ч)

Сергей Алексеев «Брестская крепость» (1ч)

Сергей Алексеев «Они защищали Москву» (1ч)

Альберт Цессарский «Операция «Мост» (1ч)

Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев» (1ч)

Юрий Стрехнин «Город отважных» (1ч)

Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда» (1ч)

Александр Насибов «За оборону Кавказа» (1ч)

Михаил Лободин «За оборону Ленинграда» (1ч)

Анатолий Митяев «В холодном море» (1ч)

Евгений Воробьёв «Тринадцатый лыжник» (1ч)

Александр Шишов «Лесная девочка» (1ч)

Валерий Воскобойников «В городе на Каме» (1ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Чтение с увлечением»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивое положительное отношение к литературному чтению;
- интерес к содержанию литературных произведений и различным видам художественной деятельности (декламация, инсценировка);
- осознание нравственного содержания отношений между людьми, смысла собственных поступков и поступков других людей;
- этические чувства совести, справедливости как регуляторы морального поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к литературе, потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- внутренней позиции школьника через освоение позиции читателя (слушателя) различных по жанру произведений;
- осознания значимости литературы в жизни современного человека и понимания роли литературы в собственной жизни;
- умения объяснять и оценивать поступки героя произведения, мотивировать свою личностную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи, выражать свое отношение к прочитанному;
- оценивать правильность выполнения своей работы и результаты коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать решение учебной задачи, ее реализацию и способы выполнения;
- строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять самооценку своих действий на основе рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- понимать смысл художественных и научно-популярных текстов;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач,

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать различные речевые средства для передачи своих чувств и впечатлений;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений искусства;
- принимать участие в коллективных делах и инсценировках;
- контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- воспринимать мнение окружающих о прочитанном произведении;
- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, принимать участие в коллективных проектах;

В результате освоения программы курса «Чтение с увлечением» формируются следующие **предметные** умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- выбирать книги для самостоятельного внеклассного чтения, определяя предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв и аннотации о прочитанной книге; вести читательский дневник;
- составлять сборники своих творческих работ, в т.ч. коллективные сборники;
- пользоваться самостоятельно алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Метапредметными образовательными результатами освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования являются (должны отражать):

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

На занятиях используются следующие формы контроля.

Текущий – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности».

По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Итоговый – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории». Самооценка – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знаниянезнания».

Календарно-тематическое планирование курса «Чтение с увлечением» в 4 классе

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала
	план	факт			
Государственные символы России					
1.			Государственные символы России	Знакомиться с курсом «Чтение с увлечением. Живые страницы истории». Знакомиться с государственными символами России: гербом, гимном, флагом и историей их возникновения; знакомиться с авторами, которые писали на патриотические темы; выяснить смысл пословиц; выполнить задания занимательного характера; рассуждать о том, что такое патриотизм, уважение к своей Родине; оценивать свою работу на занятии.	Усвоить понятие «патриотизм», «Родина»; определять патриотические чувства к слову «Родина»; называть авторов, которые писали на патриотическую тему; выяснять смысл пословиц о Родине; разгадывать кроссворд по теме «Государственные символы России»
Рассказы об исторических событиях XIII – XIX веков (10 ч)					
2.			Олег Тихомиров «Александр Невский»	Знакомиться с краткой биографией Олега Тихомирова; кратко знакомиться с биографией Александра Невского; называть даты Невской битвы и ледового побоища; рассуждать о мужестве полководца, о значении Невской битвы и Ледового побоища; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; знакомиться с орденом Александра Невского; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание Александра Невского, пользуясь словами для справок; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать свое отношение к главному герою произведения; знать названия и даты исторических событий, описанных в книге; собирать из слов пословицы.
3.			Георгий Шторм «На поле Куликовом»	Знакомиться с краткой биографией Георгия Шторма; называть дату Куликовской битвы; дать характеристику герою, пользуясь пословицами; рассуждать о значении Куликовской битвы; знакомиться с орденом Дмитрия Донского.	Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику герою; разгадывать кроссворд; записывать продолжение фраз.
4.			Кирилл Кочегаров «Минин и	Знакомиться с героями рассказов: Кузьмой	Вписывать данные о произведении в

			Пожарский»	Мининым и князем Дмитрием Пожарским; дать характеристику героям; назвать примерную дату формирования Народного ополчения; отвечать на вопросы по содержанию текста; выяснять значения слов; объяснять смысл пословиц; выполнять задания занимательного характера; рассуждать о героизме русского народа; оценивать свою работу на занятии.	карточку; определять качества героев рассказа; устанавливать соответствия между героями и их качествами; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать название и даты исторического события; разгадывать анаграммы
5.			Сергей Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и восставшем народе»	Знакомиться с краткой биографией Сергея Алексеева; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть дату исторического события; записывать имена героев рассказов; отвечать на вопросы текста; соединять отрывки из текста с соответствующими рисунками; оценивать свою работу.	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказов; записывать имена героев рассказов; разгадывать кроссворд.
6.			Сергей Алексеев «Рассказы о царе Петре 1 и его времени»	Называть дату битвы на Нарве; записывать свое отношение к герою произведения; знакомиться с орденом Петра Великого; рассуждать о роли Петра 1 в истории России; составлять вопросы по содержанию рассказа; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; дать характеристику герою; записывать вопрос к тексту, дать определение слову; дать свое название рассказам.
7.			Анатолий Митяев «Сражение на Гангуте»	Знакомиться с краткой биографией Анатолия Васильевича Митяева; знакомиться с героями рассказов: Петром 1 и Федором Матвеевичем Апраксиным; дать характеристику героям; называть дату Гангутского сражения; восстанавливать отрывок из текста; выяснить значения слов; работать со словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о героизме великих флотоводцев; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать текст; разгадывать кроссворд; восстанавливать военный план из частей; знать название и дату исторического события, описанного в рассказе..
8.			Анатолий Митяев «Адмирал Ушаков»	Знакомиться с героем рассказа- Федором Федоровичем Ушаковым; давать характеристику герою; называть даты начала и окончания Русско-турецкой войны; выяснять значения слов; работать	Вписывать данные о произведении в карточку; определять какими качествами обладал Ф.Ушаков, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по

				над словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; знакомиться с парусными кораблями; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	содержанию текста; знать название и даты начала и окончания исторического события, описанного в рассказе; определять названия парусных кораблей по рисункам.
9.			Сергей Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	Знакомиться с героем рассказа – Александром Васильевичем Суворовым; называть качества, которыми должен обладать солдат; объяснять значение выражения «бог войны»; продолжать высказывания Суворова; знакомиться с орденом Суворова; называть дату взятия Измаила; рассуждать о военном таланте полководца.	Вписывать данные о произведении в карточку; записывать какими качествами должен обладать солдат; объяснять выражение «бог войны», значение слова «генералиссимус».
10.			Сергей Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года»	Называть качества, которыми обладал М.И.Кутузов; дать характеристику главному герою рассказов; называть дату Бородинского сражения; знакомиться с орденом Кутузова; рассуждать о роли Кутузова в Отечественной войне 1812года; дать названия рассказам; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; записывать качества, которыми обладал М.И.Кутузов; соединять пословицы с их смыслом.
11.			Анатолий Митяев «Адмирал Нахимов»	Знакомиться с героем рассказа –Павлом Степановичем Нахимовым; давать характеристику герою; называть дату Оборона Севастополя (XIX век); восстанавливать отрывок из текста; выполнять задания занимательного характера; рассуждать о героизме великого флотоводца; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладал Павел Нахимов, пользуясь словами для справок; отвечать на вопросы по содержанию текста; знать названия и даты исторического события, описанных в рассказе; определять смысл пословиц; разгадывать кроссворд «Адмиралы российского флота»
Рассказы об исторических событиях XX века (22 ч)					
12.			Сергей Алексеев «Брестская крепость»	Знакомиться с героями рассказа –защитниками Брестской крепости; давать характеристику героям; называть дату обороны Брестской крепости; называть качества, которыми обладали защитники крепости; рассуждать о мужестве защитников крепости; выбирать пословицы; оценивать свою	Вписывать данные о произведении в карточку; определять качества, которыми обладали защитники Брестской крепости; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; выбирать пословицы, которые раскрывают смысл

				работу на занятии.	рассказа; выписывать из текста предложение, которое соответствует рисунку.
13.			Сергей Алексеев «Они защищали Москву»	Знакомиться с героями рассказа- защитниками Москвы; дать характеристику героям; называть дату обороны Москвы; знакомиться с медалью «За оборону Москвы»; составлять и записывать ответ на вопрос; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу.	Вписывать данные о произведении в карточку; выбирать пословицы, которые встречаются в рассказе; записывать, как автор характеризует героя; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать ответ на вопрос; определять название рассказа по рисунку и придумать новый заголовок к рассказу.
14.			Альберт Цессарский «Операция «Мост»	Знакомство с краткой биографией А.Цессарского; знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; знакомиться с медалью «Партизану Отечественной войны»; рассуждать о значении партизан в годы войны.	Заполнять карточку с данными о произведении; соотносить задания для групп и исполнителей; составлять вопрос по содержанию книги; отвечать на вопрос; разгадывать кроссворд.
15.			Юрий Стрехнин «Крепость черноморцев»	Знакомство с краткой биографией Ю. Стрехнина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Севастополя; давать характеристику героям; называть дату обороны Севастополя; знакомиться с медалью «За оборону Севастополя»;рассуждать о мужестве защитников крепости; отвечать на вопросы текста; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; записывать ответ на вопросы текста; записывать имена героев рассказов.
16.			Юрий Стрехнин «Город отважных»	Знакомиться с героями рассказа- защитниками Одессы; давать характеристику героям; называть дату начала и окончания обороны Одессы; знакомиться с медалью «За оборону Одессы»; восстановить отрывок из текста .	Заполнять карточку с данными о произведении; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок; устанавливать соответствие; определять, какими качествами обладали герои войны; знать название и годы исторического события.
17.			Владимир Богомолов «За оборону Сталинграда»	Знакомиться с биографией В.Богомолова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Сталинграда; давать характеристику героям; называть дату обороны Сталинграда; знакомиться с медалью «За оборону Сталинграда»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки из произведений с рисунками; составлять вопрос по тексту; продолжать высказывание; отгадывать кроссворд.

18.		Александр Насибов «За оборону Кавказа»	Знакомиться с краткой биографией А.Насибова; знакомиться с героями рассказа – защитниками Кавказа; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Кавказа; знакомиться с медалью; работать со словами для справок; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять последовательность действий в рассказе; отвечать на вопросы по содержанию; определять название события по изображению медали.
19.		Михаил Лободин «За оборону Ленинграда»	Знакомиться с краткой биографией М.Лободина; знакомиться с героями рассказа – защитниками Ленинграда; давать характеристику героям; называть годы начала и окончания обороны Ленинграда; знакомиться с медалью; работать со словами для справок; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять последовательность действий в рассказе; отвечать на вопросы по содержанию; составлять из слов строку из стихотворения
20.		Анатолий Митяев «В холодном море»	Знакомиться с творчеством Анатолия Митяева; дать характеристику героям – морякам – подводникам; назвать начало и окончание обороны Советского Заполярья .	Вписывать данные о произведении в карточку; Отвечать на вопросы текста; определять, какими качествами обладали моряки – подводники; знать название и годы исторического события, описанного в рассказе.
21.		Евгений Воробьев «Тринадцатый лыжник»	Знакомиться с краткой биографией Е.Воробьева; знакомиться с медалью «За отвагу»; знакомиться с героями книги; давать характеристику герою рассказа; отвечать на вопросы текста; оценивать свою работу	Вписывать данные о произведении в карточку; Давать характеристику герою рассказа; записывать свое отношение к герою рассказа; отвечать на вопросы теста.
22.		Александр Шишов «Лесная девочка»	Знакомиться с краткой биографией А.Шишова; знакомиться с героями рассказа: дедом и внучкой; находить в тексте предложения к соответствующим рисункам; выполнять задания занимательного характера; рассуждать о нелегкой судьбе детей во время ВОВ.	Вписывать данные о произведении в карточку; выписывать соответствующие предложения из текста к рисункам; находить и отмечать верные ответы по содержанию рассказа; передавать свое отношение к главной героине; разгадывать кроссворд.
23.		Валерий Воскобойников «В городе на Каме»	Знакомиться с краткой биографией В.Воскобойникова; знакомиться с героями рассказа – тружениками тыла; знакомиться с медалью «За	Вписывать данные о произведении в таблицу; находить предложения в тексте, соответствующие рисункам; отвечать на

				доблестный труд в ВОВ 1941-1945 гг.»; рассуждать о героизме тружеников тыла в годы ВОВ; оценивать свою работу на занятии	вопросы к рассказу.
24.			Анатолий Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды»	Знакомиться с героями рассказа и давать им характеристику; отвечать на вопросы к рассказу; рассуждать о нелегких буднях солдат во время ВОВ; оценивать свою работу на занятии.	Заполнять карточку с данными о произведении; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; вписывать слова в пустые клеточки; разгадывать кроссворд.
25.			Лев Кассиль «Плот Алексея Андреевича»	Знакомиться с краткой биографией Л.Кассиля; знакомиться с героями рассказа – отрядом мальчиков, занимающихся переправой; давать характеристику героям; находить верные ответы из предложенных; рассуждать о нелегкой судьбе детей во время ВОВ.	Вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия; вписывать должности ребят из группы; определять, какими качествами обладали ребята; находить верные ответы из предложенных; заполнять кроссворд.
26.			Сергей Сергеев – Ценский «Хитрая девчонка»	Знакомиться с краткой биографией С.Н.Сергеева – Ценского; знакомиться с героиней рассказа – санитаркой Зиной; составлять описание героини; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; рассуждать о нелегкой судьбе женщин во время ВОВ.	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героини; устанавливать соответствия; составлять из слов поговорки.
27.			Борис Лавренев «Разведчик Вихров»	Знакомиться с краткой биографией Б. Лавренева; знакомиться с героем рассказа – разведчиком Колей Вихровым; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; рассуждать о роли детей в годы войны; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять и записывать вопрос по содержанию рассказа; записывать имена героев рассказа; составлять из слов пословицы.
28			Евгений Воробьев «Последние выстрелы»	Знакомиться с героями рассказа – освободителями Кенигсберга; давать характеристику героям; называть дату взятия Кенигсберга; знакомиться с медалью «За взятие Кенигсберга»	Вписывать данные о произведении в карточку; соединять части предложений; письменно отвечать на вопрос по тексту произведения.
29			Владимир Даненбург «Весенняя музыка Вены»	Знакомиться с краткой биографией В.Даненбурга; знакомиться с героями рассказа – освободителями Вены; знакомиться с медалью «За взятие Вены»; составлять и записывать вопрос по содержанию	Вписывать данные о произведении в карточку; соотносить отрывки из текста с иллюстрациями; определять, какими качествами обладали герои произведения;

				рассказа; оценивать свою работу на занятии.	отвечать на вопросы текста; определять название события по изображению медали.
30			Владимир Даненбург «Чтоб всегда было солнце»	Знакомиться с героями рассказа – освободителями Будапешта; давать характеристику героям; называть дату взятия Будапешта; знакомиться с медалью «За взятие Будапешта»; выяснять значения слов; выполнять задание на установление соответствий; выполнять задание тестового характера.	Вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия между изображениями и названиями частей рассказа; описывать подвиг героев; знать название и годы исторического события.
31			Сергей Алексеев «Последний штурм»	Знакомиться с героями рассказа; давать характеристику героям; называть дату взятия Берлина; знакомиться с медалью «За взятие Берлина»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; соединять части предложений; выполнять задания занимательного характера; оценивать свою работу.	Вписывать данные о произведении в карточку; устанавливать соответствия между изображениями и названиями частей рассказа; описывать подвиг героев; знать название и годы исторического события
32			Дмитрий Дажин «За освобождение Праги»	Знакомиться с краткой биографией Д.Дажина; знакомиться с героями рассказа – освободителями Праги; давать характеристику героям; называть дату взятия Праги; знакомиться с медалью «За взятие Праги»; рассуждать о подвиге и героизме великого русского народа; оценивать свою работу.	Вписывать данные о произведении в карточку; дописывать предложения в соответствии с содержанием рассказа; определять, какими качествами обладали защитники города; знать название и годы исторического события; восстанавливать текст, пользуясь словами для справок.
33			Юрий Нагибин «Рассказы о Гагарине»	Знакомиться с краткой биографией Ю.Нагибина; знакомиться со страницами биографии космонавта Ю.Гагарина; давать характеристику герою; называть его качества личности; отвечать по содержанию рассказа; выполнять задания занимательного характера; рассуждать о подвиге великого космонавта; оценивать свою работу на занятии.	Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать предложения, пользуясь словами для справок; определять черты характера героя; разгадывать анаграммы и кроссворд.
Подведение итогов					
34			Итоговое занятие	Вспомнить содержание произведений и отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и	Отвечать на вопросы теста; вписывать названия и авторов произведений на обложку книг; записывать даты и названия

				<p>названия исторических событий на ленте времени; определять, какие нравственно – патриотические качества человека формируют рассказы, прочитанные в курсе «Живые страницы истории».</p>	<p>исторических событий на ленте времени; подписывать названия орденов; соединять названия медалей с их изображением; находить соответствия между писателями и их произведениями; разгадывать кроссворд.</p>
--	--	--	--	--	---

Материально – технические средства для реализации программы

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. **Чтение с увлечением. 4 класс. Тетрадь для обучающихся.**
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. **Чтение с увлечением. 4 класс. Интегрированный образовательный курс.** Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.

Технические средства обучения

- Персональный компьютер с МФУ.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.