

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

Составитель (автор программы):
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Климановой Л.Ф. «Русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (УМК «Перспектива») 2011 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение» - 2011г.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2013 г.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2013 г.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Содержание программы курса имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счет реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных *задач* содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Главные направления работы по учебно-методическому комплексу:

- 1) развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, мысленная речь);
- 2) формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о лингвистических понятиях и орфографических явлениях, необходимых и достаточных для дальнейшего обучения родному языку, а также формирование умений и навыков использовать их в практике устной и письменной речи;
- 3) активизация мыслительной, познавательно-языковой и речевой деятельности учащихся разных уровней подготовленности к изучению русского языка;
- 4) создание у школьников устойчивой мотивации к изучению русского языка, воспитание чувства уважения к слову и к русскому языку в целом.

Типы уроков:

1. - урок изучения нового материала;
2. - урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
3. - комбинированный урок;
4. - урок контроля умений и навыков.
5. нетрадиционные уроки.

Методы обучения:

- 1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Словесные, наглядные, практические.
 2. Индуктивные, дедуктивные.
 3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
 4. Самостоятельные, несамостоятельные.
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
 2. Стимулирование долга и ответственности в учении.
- 3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В четвертом классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 175 часов (35 учебных недель). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

признаки простого и сложного предложения;
признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
признаки однородных членов предложения;
лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Учащиеся должны **различать и сравнивать**:

простое и сложное предложение;
главные и второстепенные члены предложения;
лексика – грамматические признаки изученных частей
типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Учащиеся должны **уметь**:

производить синтаксический разбор предложения;
расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения русского языка обучающиеся должны
знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением;

звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение изученного (20 ч) Теория – 19 ч. Контрольный диктант – 1 ч
Слово. Предложение. Текст. 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. 3. Состав слова. 4. Правописание гласных и согласных в корне слова. 5. Правописание приставок. 6. Разделительные Ъ и Ь. 7. Части речи.

Однородные члены предложения (10 ч) Теория – 9 ч.

Контрольный диктант – 1 ч.

Текст (4 ч). Теория – 4 часа

Части речи (123ч). Имя существительное (46 ч). Теория – 42 часа;

контрольное списывание – 1 ч; контрольное изложение – 1 ч; диктант – 2 ч.

1. Склонение имён существительных. 2. Три склонения имён существительных. 3.

Правописание безударных падежных окончаний

имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. 4. Множественное число имён существительных.

Имя прилагательное (33ч). Теория – 31 ч; диктант – 2 ч.

1. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (повторение). 2. склонение имён прилагательных. 3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. 4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе. 6. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.

Местоимение (7 ч). Теория – 6 ч; контрольное списывание – 1 час.

1. Понятие о местоимении. 2. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол (37 ч). Теория – 35 ч; диктант – 2 ч;

1. Общее понятие (повторение). 2. Изменение глаголов по временам.

3. Неопределённая форма глагола. 4. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение).

5. I и II спряжение глаголов. 6. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

7. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение в конце года (13 ч). Теория – 11 ч; контрольное изложение – 1 ч; диктант – 1 ч.

1. Предложение. 2. Состав слова. 3. Части речи. Речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Повторение (композиция) текста. План.

Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации; оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром для успешной адаптации в обществе; сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- овладеет логическими операциями мышления при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение;
- корневые и аффиксальные морфемы;
- главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

Обучающийся получит возможность:

развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- анализировать речь партнера по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения;
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста; устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;

- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; формировать представление о единообразии написания слова, морфем; писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений; объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;

- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать); образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
 - определять число имён существительных;
 - определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
 - определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
 - изменять имена существительные по падежам.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
 - сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
 - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

Сокращения, принятые в данном планировании:

Тип урока:

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

К – урок контроля, оценки и коррекции знаний

КР – контрольная работа

Формы контроля:

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

Тема урока Упр. учебника (У)		Тип урока	Элементы содержания	Формы контроля	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			Дом. задание	дата	
№ у р					Предметные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные		По плану	фактически
Повторяем — узнаём новое (20 ч)										
Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч.)										
1.	День знаний. Речевое общение. У. с. 4-5	ОНЗ	Что такое общение? Обобщить знания об основных функциях общения.	Ф	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова.	Р.: планировать свое действие в соответствии с целью. П.: определять тему беседы и обосновывать свое мнение. К.: слушать мнение партнера в рамках учебного диалога.	Ориентация на моральные нормы ведения диалога	5 посл. о языке, речи		
2.	Речь устная и письменная. У. с. 6-7	Р	Что такое диалог? Ввести понятия диалог и монолог	Ф				С. 7, упр. 7		
Цель речевого общения (3 ч.)										
3.	Цель речевого общения. У. с. 8-9	Р	Кто такие собеседники? Узнают, кого называют собеседниками?	Ф	Научатся делать выводы о значе- нии общения в жизни человека.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом. П: определять тему беседы и обосновывать свое мнение. К: учитывать мнение партнера при работе в	Ориентация на моральные нормы ведения диалога			

						паре.				
4.	Правила общения. У. с.10-11	ОНЗ	Показать разницу между диалогом и спором (пререканием).	Ф	Научатся различать диалог и спор, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.	Р: учитывать характер ошибок, вносить коррективы. П: различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать свое мнение. К: выслушивать мнение партнера в рамках учебного диалога.		с. 11, упр. 13		
5.	Правила общения. Закрепление. У. с. 12-13	Р	Формировать толерантное отношение к собеседнику	Ф			Осмысление и использова-ние собственного опыта	с. 13, упр. 17		
Речевая культура. Обращение (6 ч.)										
6.	Речевая культура. Обращение. У. с. 14-15	ОНЗ	Показать, как зависит выбор слов от цели общения	Ф	Знакомство с правилами постановки запятой при обращении.	Р: принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач П:определение терминов по данной теме К: умение вступать в диалог, обсуждать коллективно проблемы	Умение адекватно оценивать	тест		
7.	Знаки препинания при обращении. У. с.16-17	ОНЗ	Дать представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи	Ф	Закрепляют умение ставить запятые при обращении	Р: контроль за выполнением задания П:выполнение действий по алгоритму К:умение написать объяснительную записку, заявление.	Стремление к саморазвитию	с. 17, упр. 23		
8.	Деловая речь. Сл. дикт. № 1. У. с.18-19	ОНЗ	Составлять тексты в жанре делового стиля речи.	Ф	Составляют тексты в жанре делового стиля	Р: способность к реализации поставленных задач П: определение ошибок в записи текста К: умение сотрудничать с другими людьми при составлении текста	Стремление к саморазвитию	Написать объясните-льную		
9.	Научная и художественна я речь. У. с.20	ОНЗ	Дать представление об отличительных особенностях научной и художе-ственной речи	Ф	Познакомиться с особенностями научной и художественной речи	Р: поиск и отбор информации П: выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии К: поиск информации при помощи интернета	Формирова-ние эстети-ческих чувств через знакомство с художе-ственной литературы.	с. 20, упр. 28		
10.	Метафора и сравнение. У. с.21-22	ОНЗ	Обобщить знания о сравнении и метафоре.	Ф	Знакомятся с метафорой	Р: умение спланировать учебные действия П: умение находить средства выразительности в тексте К: умение сотрудничать в парах		с. 22, упр. 31		
11.	Входная контрольная работа.	К/Р	Проверить усвоение изученных тем	с/к,	Используют навыки на основе изученных тем			с. 24, упр. 33		

<i>Текст как речевое произведение (6 ч.)</i>										
1 2.	Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. У. с.25	ОНЗ	Обобщить знания о признаках текста	Ф	Составляют собственные тексты разных типов	Р: формулирование учебных задач под руководством учителя П: разделение текста на части, подбор заголовков К: умение сотрудничать с другими людьми	Сформированность эстетических чувств как регулятор морального поведения	с. 25, упр. 36		
1 3.	Простой и развернутый план текста. Типы текстов. У. с.27-28							с. 27, упр. 38		
1 4.	Обучающее изложение «Кот-ворюга». У. с. 26	К/Р	Учить определять тему текста, составить план текста	Ф	Подробно передают содержание текста	Р: работать по плану П: умение подробно передать содержание текста К: владение разными видами речевой деятельности				
1 5.	Типы текстов. У. с. 29-31	ОНЗ	Учить распознавать тексты разных типов	Ф	Составлять тексты разных типов	Р: способность к планированию, П: создание моделей по аналогии К: умение сотрудничать с другими людьми	Ориентация на моральные нормы	с. 29, упр. 41		
1 6.	Составление текстов разных типов. У. с. 32	Р	Углубить знания о текстах разных типов	Ф	Составлять тексты разных типов	Р: способность к планированию, П: создание моделей по аналогии К: умение сотрудничать с другими людьми	Осмысление собственного жизненного опыта	с. 30, правило		
1 7.	Повторение по теме «Текст» У. с. 34	Р	Углубить знания о текстах разных типов	Ф	Составлять тексты разных типов	Р: способность к планированию, П: создание моделей по аналогии К: умение сотрудничать с другими людьми	Формирование эстетических чувств через знакомство с художественной лит.			
<i>Язык как средство общения (33 ч)</i>										
<i>Средства общения (8 ч)</i>										
1 8.	Роль языка в общении. Сл. дикт. № 2. У. с. 35-37	ОНЗ	Дать представление о звуковом языке как самом совершенном	с/к	Получают сведения об основных единицах языка,	Р: Способность к самоконтролю П: установление логической причинно-следственной последовательности событий К: умение выражать свои чувства	Проявлять интерес к изучению темы	с. 37, упр. 51		

1 9.	Способы передачи сообщения. У. с. 38-42	К	средстве человеческого общения	с/к	учатся различать звуки и буквы		Проявлять интерес к изучению темы	с. 39, упр. 53		
2 0.	Звуки и буквы русского языка. У. с. 41-43	К	Закрепить знания о звуках и буквах Повторение правила переноса слов.	и/к, и	Закрепляют знания по теме	Р: умение сосредоточиться на учебной проблеме П: включение творческих способностей в учебные задачи К: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Осознавать собственные знания при выполнении задания.	с. 42, упр. 57		
2 1.	Основные правила орфографии. У. с. 45-48	ОНЗ	Закрепить знания о буквах русского языка. Вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах	с/к	Закрепляют навыки нахождения орфограмм в речи	Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом. П: использовать приобретенные знания при выполнении задания. К: осуществлять контроль.		с. 44, упр. 63		
2 2.	Основные правила орфографии. У. с. 46-47	К/Р	Проверить знания учащихся, воспитывать внимательное отношение к речи	Ф	Научатся различать и составлять разные типы текстов.	Р: планировать свое действие в соответствии с целью П: отбирать необходимую информацию из литературных произведений. К: использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 46, упр. 66		
2 3.	Повторение изученных орфограмм. Ударение. У. с.49-50	Р	Знакомство с орфоэпическими нормами	Ф	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)		Проявлять интерес к изучению темы	с. 47, упр. 67		
2 4.	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»	Р	Проверить усвоение темы	Ф	Закрепление орфографических навыков	Р: выполнять учебное задание, используя правило. П: выполнять корректировку учебного задания. К: владение письменной речью как видом речевой деятельности	Проявлять интерес к изучению темы	с. 50, упр. 72		
2 5.	Анализ диктанта. Проверь себя.	Р	Проверить усвоение темы	Ф		Р: выполнять учебное задание, используя правило. П: выполнять корректировку учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы			

						К: владение письменной речью как видом речевой деятельности				
Предложение (16 ч.)										
2 6.	Различение предложений и словосочетаний. У. с. 52	ОНЗ	Систематизировать знания о предложении и словосочетании	Ф	Систематизируют знания по теме	Р: планировать свое действие в соответствии с целью П: использовать приобретенные знания при определении типа текстов. К: осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению	Проявлять интерес к изучению темы	с. 53, упр. 77		
2 7.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания. У. с. 53-54	ОНЗ	Развивать речь учащихся при составлении предложений	Ф	Научатся различать предложения по цели высказывания		Понимать собственные достижения при освоении темы.	с. 55, упр. 82		
2 8.	Составление текста-рассуждения на заданную тему. У. с. 53-57	Р	Работать с текстом, составление плана текста.	И	Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов	Р: способность к планированию, Контролю, взаимоконтролю П: употреблять терминологию правильно К: умение слышать одноклассников	Проявлять интерес к изучению темы	с. 56, упр. 84		
2 9.	Грамматическая основа предложения. Сл. дикт. № 3. У. с. 58-59	ОНЗ	Закрепить навыки нахождения главных членов. Упражнение в применении алгоритма работы с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова	Ф	текста в частности.	Р: способность к планированию, Контролю, взаимоконтролю П: употреблять терминологию правильно К: умение слышать одноклассников	Проявлять интерес к изучению темы	-----		
3 0.	Грамматическая основа предложения. У. с. 60-61	ОНЗ		Ф, с/к	Находить главные члены предложения	Р: способность к планированию, Контролю, взаимоконтролю П: употреблять терминологию правильно К: умение слышать одноклассников	Понимать значение языка как основного средства общения людей.	с. 59, упр.88		
3 1.	Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предл. У. с. 62-64	ОНЗ		Ф	Находить главные члены предложения			с. 61, упр. 91		
3 2.	Способы выражения	ОНЗ	Познакомить с причинами	Ф,	Находить главные	Р: выполнять учебные задания в соответствии с планом.	Проявлять интерес к	с. 63, упр. 95		

	подлежащего и сказуемого. У. с. 64-65		возникновения трудностей в письменной речи.		члены предложения, уметь ставить вопросы от одного члена предложения к другому	П: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. К: взаимодействовать с партнером, используя речевые средства.	изучению темы			
3	Связь слов в предложении. У. с. 66	ОНЗ	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения. Повторить падежи Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщить знания о проверяемых безударных гласных.	Ф	Вырабатывают навык употребления знаков препинания при однородных членах.	Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. П: изменение текстов в связи с поставленными задачами К: взаимодействовать с партнером.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 66, упр.101		
3	Однородные члены предложения. У. с. 67-68	ОНЗ		Ф				с. 68, упр.104		
3	Знаки препинания при однородных членах предложения. У. с. 69-71	Р		Ф				с. 70, упр.108		
3	Знаки препинания при однородных членах предложения. У. с. 71-72	ОНЗ		Ф, и			Проявлять интерес к изучению темы	с. 72, упр. 112		
3	Знаки препинания при однородных членах предложения. У. с. 73-74	ОНЗ		Ф, и	Знаки препинания при однородных членах предложения	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: выдвижение гипотез и их обоснование К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	Понимание собственных достижений при освоении темы.	с. 74, упр. 117		
3	Простые и сложные предложения. Сл. дикт. № 4. У. с. 75-77	ОНЗ	Ввести понятие сложного предложения. Развивать речь при составлении сложных предложений.	Ф, и	Учатся составлять сложные предложения, ставить знаки препинания в сложном предложении.	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: выдвижение гипотез и их обоснование К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	Понимание собственных достижений при освоении темы	с. 76, упр. 121		
3	Обучающее изложение «Первый снег».							с. 77, упр. 124		
4	Анализ изложе-	К	Передавать	и	Проверяют усво-	Р: работа по плану		с. 78,		

0.	ния. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. У. с.78-79		содержание текста с опорой на план		ение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П: умение применять полученные знания при составлении плана текста К: умение сотрудничать при составлении плана	Умение соотносить понятия Родина и родная природа	упр. 126		
4 1.	Обобщение знаний о предложении и словосочетан. У. с. 80	ОНЗ	Провести работу над ошибками	Ф	Проводят работу над ошибками. Закрепляют навык работы со словосочетанием	Р: адекватное восприятие корректирующих указаний П: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям К: разрешение конфликтов	Осознавать собственные знания при выполнении задания.	с. 80, упр. 2		
Слово и его значение (8 ч.)										
4 2.	Обобщение знаний о значении слова. У. с. 81-82	Р	Систематизировать представление о слове как о языковом знаке и средстве общения	с/к, и	Систематизируют представление о слове как о языковом знаке и средстве общения	Р: умение обмениваться знаниями при работе в парах П: использование методов решения проблем творческого и поискового характера К: умение эффективно сотрудничать	Проявлять интерес к изучению темы	с. 81, упр. 129		
4 3.	Различные виды лингвистических словарей У. с.83-84	ОНЗ	Познакомить с разными видами словарей	И	Учатся работать с Лингвистическим и словарями		Понимание собственных достижений при освоении темы	с. 84, упр. 134		
4 4.	Звуко-буквенная форма слова и его лингвистическое значение У. с. 85	ОНЗ	Дать представление о слове как языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующей ей содержанию	Ф	Учатся работать с Лингвистическим и словарями			с. 86, упр. 139		
4 5.	Синонимы, антонимы, омонимы. Сл. дикт. № 5.	ОНЗ	Формировать умения использовать в речи	Ф	Учатся работать с Лингвистическим и словарями	Р: умение обмениваться знаниями при работе в парах П: использование методов решения проблем творческого и поискового	Понимание собственных достижений при	с. 88, упр. 143		

	У. с. 86-87		синонимы, антонимы, омонимы			характера К: умение эффективно сотрудничать	освоении темы			
4 6.	Синонимы, антонимы, омонимы. У. с. 88-89	Р		И	Пользуются разными типами словарей				с. 89, упр. 146	
4 7.	Многозначные слова У. с. 90-91	ОНЗ	Выявить знания учащегося об однозначных и многозначных словах	И	Пользуются разными типами словарей	Р: выполнять взаимопроверку учебного задания. П: использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 90, упр. 147		
4 8.	Прямое и переносное значение слова У. с. 92	ОНЗ	Выявить знания о прямом и переносном значении слова	Ф	Пользуются разными типами словарей. Проверяют знания по разделу.			с. 92, упр. 150		
4 9.	Повторение по теме «Слово и его значение» У. с. 93	К	Проверить знания по разделу Повторить правило переноса слов	Ф, и	Умение правильно переносить слова с одной строки на другую.			с. 93, упр. 2		
Состав слова (22 ч.)										
5 0.	Состав слова. У. с. 94-95	Р	Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели; строить логическое рассуждение,	Ф	Систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова.	Р: умение обмениваться знаниями при работе в парах П: Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить орфограммы в корне К взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.	Адекватная мотивация учебной деятельности	с. 94, упр. 152		
5 1.	Образование новых слов с помощью приставок. У. с. 96	ОНЗ		И, с/к					с. 95, упр. 153	
5 2.	Образование новых слов с помощью приставок. У. с. 96	к/р	Проверить знания учащихся по теме.	и/к	Повторяют алгоритм отличия приставки от предлога	Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. П: умение различать приставки и предлоги и верно писать их. К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	с. 96, упр. 158		
5 3.	Разделительный твёрдый знак. Сл. дикт. № 6. У. с. 97-98	ОНЗ		Ф, и				Научатся делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме	с. 98, упр. 161	
5	Разделительны	Н	Ф		с. 99,					

4.	й Ъ. У. с. 99						Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	упр. 164		
5.	Разделительны е Ъ и Ь. У. с. 99	Р		Ф	Повторят правила написания Ъ и Ь			карточка		
5	Образование новых слов с помощью суффиксов. У. с.100	ОНЗ	ввести орфограмму «Правописание суффиксов -ик— ек- в именах существительных»;	Ф	Закрепят предста- вление о семанти- ке суффиксов, орфограмму «Правописание - ик—ек- в именах сущ.»;	умение обмениваться знаниями при работе в парах П: Умение выделять значимые части слова; правописание суффиксов К взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 100, упр. 169		
5	Правописание суффиксов ик, ек. У. с. 101	ОНЗ		Ф				с. 101, упр. 171		
5	Однокоренные слова. У. с.102	ОНЗ	развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов и приставок; Закреплять правописание орфограмм корня	Ф	Закрепляют знания о корне и однокоренных словах	Р: Формулирование учебных задач П: выбор оснований и критериев для К: классификации объектов взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	с. 102, упр.175		
5	Правописание гласных и согласных в корне слова. У. с.103	ОНЗ		Ф				с. 103, упр. 177		
6	Гласные и согласные в корне слова. У. с. 104	Р		Ф				с. 104, упр.180		
6	Гласные и согласные в корне слова. У. с. 105	Р		Ф				с. 105, упр.183		
6	Удвоенные согласные в корне слова. У. с.106	ОНЗ	Систематизировать знания о значимых частях слова	Ф	Систематизируют знания о значимых частях слова	Р: Формулирование учебных задач П: выбор оснований и критериев для классификации объектов К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 106, упр.184		

6 3.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста У. с.106, у. 185	К/Р	Учить определять тему текста, составить план текста	и/к	Подробно передают содержание текста	Р: работать по плану П: умение подробно передать содержание текста К: владение разными видами речевой деятельности	Сформированность эстетических чувств как регулятор морального поведения	с. 106, упр.187		
6 4.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. Сл. дикт. № 7. У. с.107	Р	Провести работу над ошибками. Закрепить правило написания безударных слов в корне слова	Ф	Проводят работу над ошибками. Закрепляют правило написания безударных слов в корне слова	Р: адекватное восприятие корректирующих указаний П: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям К: разрешение конфликтов		с. 107, упр.187		
6 5.	Однокоренные слова и формы слова. У. с.108	ОНЗ	Систематизировать знания о значимых частях слова	Ф		Р: Формулирование учебных задач П: выбор оснований и критериев для классификации объектов К: взаимодействовать с партнером в рамках учебного задания.		с. 108, упр. 189		
6 6.	Правописание соединительных гласных в сложных словах. У. с. 109	ОНЗ	Закрепить навыки написания сложных слов с соединительными гласными о, е	Ф	Закрепляют навыки написания сложных слов с соединительными гласными о, е	П: умение подробно передать содержание текста К: владение разными видами речевой деятельности	Проявлять интерес к изучению темы	с. 109, упр. 193		
6 7.	Сочинение на тему «Первый снег» У. с. 110	К/Р	Развивать умения определять тему картины, составлять текст-описание	с/к	Развивают умения определять тему картины			с. 110, упр. 196		
6 8.	Повторение изученных орфограмм	Р	Систематизировать представления учащихся о семантике морфем и их роли в слов.	Ф	Систематизируют представления о семантике морфем и их роли в слове	Р: адекватное восприятие корректирующих указаний П: фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям К: готовность к обсуждению материала в группе	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	с. 111, упр. 5		
6 9.	Систематизация знаний о составе слова. У. с. 111	К/Р		с/к, и/к				тест		
7	Контрольный						Уважительное	тест		

0.	диктант за 1 полугодие.						отношение к товарищам			
7 1.	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	Р	Провести работу над ошибками.	И	Проводят работу над ошибками.					
	Слово как часть речи (6 ч.)									
7 2.	Различие и общность частей речи. Сл.дикт. № 8. У. с.112-113		Дать общее представление о понятии «грамматическое значение»; Показать различия между лексическим и грамматическим значением слова		Знакомятся с ролью в предложении самостоятельных частей речи	Р: определение целей учебной деятельности П: анализ объектов с целью выявления признаков К: оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач	Осознание своей этнической принадлежности	с. 112, упр. 198		
7 3.	Грамматическое значение частей речи. У. с.114-115	ОНЗ		Ф				с. 115, упр. 203		
7 4.	Распределение слов по частям речи. У. с.116	ОНЗ		Ф				с. 116, упр. 207		
7 5.	Систематизация знаний о частях речи. У. с.117-118	ОНЗ		Ф				с. 118, упр. 210		
7 6.	Систематизация знаний о частях речи. У. с.119	Р	Систематизировать полученные знания о частях речи. Показать роль в предложении каждой части речи	с/к	Систематизируют Знания о частях речи	Р: выполнять учебное задание, используя правило. П: сравнение и классификация по существенному основанию, умение обосновывать свое мнение; К: учитывать общепризнанные слова в совместной деятельности.	Разрешать проблемные ситуации			
7 7.	Обучающее изложение.									

Части речи (70 ч.)											
Имя существительное (22 часа)											
7 8.	одушевленные и неодушевленные имена сущ. У. с. 3-6	Р	Повторить изученное об имени существительном	Ф	Повторяют изученное об имени сущ. Анализ знания об имени сущ.	Р: осуществлять взаимный контроль. П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Уважительно и с интересом относиться к истории языка	с. 7, упр.10			
7 9.	Число и род имен сущ. Слов. дикт.№9. У. с. 7-9	ОНЗ	Повторить сведения об имени сущ.	Ф	Анализируют знания об имени сущ., род сущ,			с. 9, упр. 14			
8 0.	Алгоритм определения падежа им.сущ. У. 10-11	ОНЗ	Развивать умение определять падежи имен сущ.	Ф	Развивают умение определять падежи имен сущ.			Р: умение самостоятельно принимать решения П: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта К: готовность работать в парах	с. 11, упр. 17		
8 1.	Упражнение в определении падежа им.сущ. У. с. 12	Р	Развивать умение определять падежи имен сущ.	Ф	Развивают умение определять падежи имен сущ.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. П: выделение свойства из системы функциональных свойств объекта К: формулировать собственное высказывание, используя термины.	Освоение социальных норм, правил поведения	с. 12, упр.19			
8 2.	Определение падежа имён сущ. несклоняемые им.сущ. У. с. 13-15	Р		Ф	Развивают умение определять падежи имен сущ.			с. 14, упр. 22			
8 3.	Три склонения имен сущ. У. с.16-18	ОНЗ	Познакомить с признаками 1, 2, 3, склонения	Ф	Знакомятся с признаками склонения	Р: осуществлять взаимный контроль. П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		с. 18, упр. 28			
8 4.	Обучающее изложение. У. с.19-20		Умение определять тему текста, передавать содержание текста письменно.		Использовать при письме полученные знания			с. 20, упр. 32			
8 5.	Падежные окончания им. сущ 1-го скл. У. с.22-23	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 1 склонения	Ф	Распознают имена сущ. 1 склонения			с. 23, упр. 36			
8	Падежные	Р	Распознавать имена	Ф				Р: осуществлять взаимный контроль.	с. 25,		

6.	окончания имен сущ 1-го склонения. У. с.24-25		сущ. 1 склонения		Распознают имена сущ. 1 склонения	П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		упр. 39		
8 7.	Падежные окончания имен сущ 1 склонения. У. с.26-27	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 1 склонения	Ф	Распознают имена сущ. 1 склонения		Проявлять интерес к изучению темы.	с. 27, упр. 43		
8 8.	Падежные окончания имен сущ 2 склонения. У. с.28-29	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 2 склонения	Ф	Распознают имена сущ.2 склонения	Р: осуществлять взаимный контроль. П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		с. 29, упр. 46		
8 9.	Падежные окончания имен сущ 2 склонения. У. с.30-31	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 2 склонения	Ф	Распознают имена сущ.2 склонения		тест			
9 0.	Падежные окончания имен сущ 2 склонения. У. с.32-33	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 2 склонения	Ф	Распознают имена сущ.2 склонения	Р: осуществлять взаимный контроль. П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	Разрешать проблемные ситуации	с. 32, упр. 53		
9 1.	Падежные окончания имен сущ 3 склонения. У. с.33-34	ОНЗ	Распознавать имена сущ. 3 склонения	Ф			Проявлять интерес к изучению темы	с. 34, упр. 57		
9 2.	Падежные окончания сущ. 3 склонения. У. с.35-36	ОНЗ	Писать правильно безударные окончания сущ. в ед. числе	Ф	Распознают имена сущ.3 склонения	Р: владение способами контроля и оценки П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение. К: владение разными видами речевой деятельности	Ответственное отношение к своим поступкам	с. 36, упр. 62		
9 3.	Падежные окончания имён	ОНЗ	Писать правильно безударные окончания сущ. в	Ф	Проводят наблюдения за изменением	Р: владение способами контроля и оценки П: выбирать верное утверждение и обосновывать свое мнение.	Проявлять понимание успешности при	с. 38, упр.66		

	существительных в ед. числе. У. с.37-38		единственном числе		окончаний сущ во мн. числе	К: владение разными видами речевой деятельности	освоении учебной темы.			
9 4.	Падежные окончания имён сущ. в ед. числе. У. с.39-40	ОНЗ	Писать правильно безударные окончания сущ. в единственном числе	Ф	Проводят наблюдения за изменением окончаний сущ в ед. ч.	Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. П: определять форму числа существительного и обосновывать свое мнение.		с. 40, упр.71		
9 5.	Склонение имён сущ. во множ. числе. У. с.41-42	ОНЗ	Познакомить с изменением имен сущ. во множественном числе	Ф	Проводят наблюдения за изменением окончаний сущ во мн. числе	К: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы.	с. 42, упр.74		
9 6.	Склонение имён сущ. во множ. числе. У. с.43-44	ОНЗ		Ф				с. 44, упр.79		
9 7.	Склонение имён сущ. во множ. числе. У. с.45-46	ОНЗ		Ф		Р: определяют цели учебной деятельности П: выбор оснований для сравнения К: умение обосновывать свою точку зрения	Разрешать проблемные ситуации	с. 46, упр.82		
9 8.	Диктант с грамматическим заданием «Имя существительное».	Р	Проверить знания учащихся по теме. Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их, подбирать примеры	Ф	Проводят наблюдения за изменением окончаний сущ во мн. числе	Р: определяют цели учебной деятельности П: выбор оснований для сравнения К: умение обосновывать свою точку зрения	Проявлять интерес к изучению темы.			
9 9.	Анализ контрольного диктанта.	Р	Проверить знания учащихся по теме. Совершенствовать умения анализировать ошибки, классифицировать их, подбирать	Ф	Проводят наблюдения за изменением окончаний сущ во мн. числе	Р: определяют цели учебной деятельности П: выбор оснований для сравнения К: умение обосновывать свою точку зрения	Проявлять интерес к изучению темы.			

			примеры								
	Имя прилагательное (13 ч.)										
100.	Повторяем, что знаем. Имя прилагательное У. с.49-50	К/Р	Активизировать имеющиеся знания по теме «Имя прил.»	и/к	Совершенствуют умения анализировать ошибки	Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. П: использовать приобретенные знания. К: адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы.	с. 50, упр. 86			
101.	Безударные окончания имён прилагательных. У. с.51-52	Р	Закреплять способы проверки безударных падежных окончаний имен прил.	и/к	Активизируют знания по теме «Имя прилаг»			с. 52, упр. 90			
102.	Безударные окончания имён прилагательных. У. с.53-54	К		И	Закрепляют способы проверки безударных падежных окончаний имен прил.	Р: выполнять учебное задание, используя правило. П: сравнение и классификация по существенному основанию, умение обосновывать свое мнение; К: учитывать общепризнанные слова в совместной деятельности.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	с. 54, упр. 92			
103.	Склонение имен прилагательных. У. с. 55-56	ОНЗ	Закреплять способы проверки безударных падежных окончаний имен прил.	Ф	Знакомятся с Склонением имен прил.			Р: контроль и оценивание собственных учебных действий П: включение творческих способностей В решение учебных задач К: умение сотрудничать с людьми	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности.	с. 55, упр.93	
104.	Склонение имен Прилагательных У. с. 57-58	ОНЗ		Ф		с. 58, упр. 99					
105.	Склонение имен прилагательных У. с. 59	ОНЗ		Ф		с. 59, упр. 103					
106.	Склонение имен прил во множ. числе. У. с.60-61	ОНЗ	Познакомить с склонением имен прил.	Ф	Учатся писать падежные окончания имен прил	Р: контроль и оценивание собственных учебных действий П: включение творческих способностей В решение учебных задач К: умение сотрудничать с людьми	Проявляют понимание успешности при освоении учебной темы.	с. 60, упр. 104			
107.	Склонение имен прил во множ. числе. У. с.62-63	ОНЗ	Учить писать падежные окончания имен прил	Ф				с. 63, упр. 109			
1	Склонение	Н	Учить писать	Ф		Р:определение цели учебной деятельности		с. 65,			

08.	имен прил во множ. числе. У. с.64-65		падежные окончания во множ. числе		Учатся писать падежные окончания во мн. числе	П: умение определять в тексте место, где можно допустить ошибку К: умение аргументировать свою точку зрения		упр.112		
109.	Разбор имени прил как части речи. У. с. 66-67	ОНЗ	умение верно писать безударные окончания имён прилагательных;	Ф	Учатся писать падежные окончания во мн. числе	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания. К: адекватно использовать речь для представления результата		с. 67, упр. 114		
110.	Проверь себя. Повторение по теме «Имя прилагательное». У. с.68-69	Р	умение определять род и число имени прилагательного;	Ф				с. 69, упр. 4		
111.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Р	Проверить умения правильно писать падежные окончания имен прил	Ф	Проверяют умения правильно писать падежные окончания имен прил	Р: выполнять учебное действие, используя термины. П: построение логической цепи рассуждений К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.			
112.	Анализ контрольного диктанта.	Р	Проверить умения правильно писать падежные окончания имен прил	Ф	Проверяют умения правильно писать падежные окончания имен прил	Р: выполнять учебное действие, используя термины. П: построение логической цепи рассуждений К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.			
Местоимение (7 ч.)										
113.	Местоимение как часть речи. У. с.70-72	ОНЗ	Познакомить с местоимением	Ф	Знакомятся с местоимением как частью речи	Р: адекватное восприятие корректирующих указаний П: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям К: владение письменной речью		с. 72, упр. 120		
114.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица. У. с.73-74	ОНЗ	Познакомить с изменением личных местоимений по падежам	Ф	Наблюдают за изменением Местоимений по падежам		Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 74, упр. 122		

1 1 5.	Склонение личных мест 3 лица. У. с.75-76	ОНЗ	Познакомить с изменением личных местоимений 3 лица	Ф				с. 76, упр. 125		
1 1 6.	Изменение личных местоимений по падежам. У. с.77-78	ОНЗ	Развивать умения правильно писать личные местоим.	Ф	Развивают умения правильно писать личные местоим. Проверяют знания по теме	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: использовать приобретенные знания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 78, упр. 3		
1 1 7.	Проверь себя. Местоимение. Тест.	К	Обобщить, систематизировать и проверить знания по теме. Проверить умения правильно писать	И	Учатся классифицировать и исправлять собственные ошибки		Реально оценивать свои успехи в освоении языка.	с. 78, упр. 2		
1 1 8.	Контрольный диктант по теме «Местоимение »	К	местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы. Умение исправлять ошибки				Реально оценивать свои успехи в освоении языка.			
1 1 9.	Анализ контрольной работы.	Р	Обобщить, систематизировать и проверить знания по теме.		Проверяют знания по теме «Местоимение» Учатся классифицировать и исправлять собственные ошибки	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: использовать приобретенные знания. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Реально оценивать свои успехи в освоении языка.			
Глагол (20 ч.)										
1 2 0.	Роль глаголов в языке. У. с. 79-81	ОНЗ	Выявить знания о роли глагола в языке	Ф	Актуализируют знания о глаголе как части речи	Р: адекватное восприятие корректирующих указаний П: фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям К: владение письменной речью	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 81, упр.131		
1 2 1.	Прошедшее время глагола. У. с.82-83	ОНЗ	Развивать умение определять временные формы	Ф	Развивают уме- ние определять временные формы			с. 83, упр. 134		

			глагола		глагола					
1 2 2.	Неопределенная форма глагола. У. с. 84-86	ОНЗ	Развивать умения различать неопределенную форму	Ф	Различают неопределенную форму глагола	Р: соотнесение своих знаний П: анализ объектов с целью выявления общих признаков К: владение разными видами речевой деятельности		с. 85, упр. 137		
1 2 3.	Неопределенная форма глагола. У. с. 86	ОНЗ		Ф				Способность к саморазвитию		
1 2 4.	Спряжение глаголов в настоящем времени. У. с. 87-88	ОНЗ	Познакомить с изменением глаголов по лицам и числам	с/к	Знакомятся со спряжением глаголов	Р: ставят цели учебной деятельности П: выбор оснований и критериев для классификации объекта К: умение выражать свои чувства при помощи устных ответов	Мотивация к познанию, учебе	с. 88, упр. 142		
1 2 5.	Спряжение глаг в будущем времени. У. с. 89-90	ОНЗ	Формировать умение спрягать глаголы в будущем времени	Ф	Спрягают глаголы в будущем времени		Мотивация к познанию, учебе	с. 90, упр. 146		
1 2 6.	2 лицо ед.ч. глагола наст. и буд. времени. У. с. 91-92	ОНЗ	Познакомить с особенностью окончаний глаголов 2 лица	Ф, и, с/к	Учатся писать ь на конце глаголов 2 лица	Р: выполнять самопроверку учебного задания. П: использовать приобретенные знания при выполнении задания. К: адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять Творческое отношение	с. 92, упр. 150		
1 2 7.	Спряжение глагола. У. с. 93-94		Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.		Научатся определять грамматический признак глагола – спряжение.			с. 94, упр. 152		
1 2 8.	Способы определения спряжения глаголов. У. с. 95-96		Познакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.		Научатся определять грамматический признак глагола – спряжение.	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре. К: слышать и учитывать мнение партнера при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы	с. 96, упр. 157		
1 2 9.	Способы определения спряжения глаголов. У. с. 97	ОНЗ		Ф, и	Научатся списывать текст, отвечать на вопросы по содержанию		Реально оценивать свои успехи в освоении языка.	с. 97, упр. 158		

130.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. У. с.98-99	Р		Ф, и	темы.			с. 99, упр. 162		
131.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. У. с.100-102	К		с/к		Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: использовать приобретенные знания при выполнении учебного задания. К: адекватно использовать речь для представления результата	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 102, упр. 169		
132.	«-тся и ться в глаголах». У. с.103		Учить писать орфограмму «-тся и ться в глаголах»	Ф, и		Р: выполнять учебное задание, используя правило. П: раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс –л-«, «род глагола», и использовать их в активном словаре. К: взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнера.	Контролировать и оценивать свою работу			
133.	«-тся и ться в глаголах». У. с.104	Р		ф	Закрепляют умение писать правильно личные окончания глаголов			с. 104, упр. 173		
134.	Глаголы-исключения. У. с.105-106		Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Ф, и	Научатся определять грамматический признак глагола – время.		Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 106, упр. 177		
135.	Правописание безударных окончаний глаголов. У. с.107	ОНЗ		Ф, и				с. 107, упр.179		
136.	Разбор глагола как части речи. У. с.108	к/р	Повторить грамматические категории глагола как части речи	И,	Отрабатывают написание безударных окончаний глаголов,	Р.: понимать цели и задачи учебной деятельности; П.: решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций; К.: формировать коммуникативные и литературно-творческие способности.	Уметь применить полученные на уроках знания для выполнения конкретных			
137.	Проверь себя. Повторение по теме «Глагол»	ОНЗ		Ф				с. 109, упр.5		

	У. с.109				глаголов-исключений		практических задач.			
1 3 8.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	ОНЗ		Ф, и						
1 3 9.	Анализ контрольного диктанта.	Р		Ф				Проверить умение писать правильно окончания глаголов		
	Имя числительное (3 ч.)									
1 4 0.	Имя числительное. У. с.110-111	ОНЗ	Познакомить с числительным как частью речи	Ф	Знакомятся с числительным как частью речи.	Р: соотнесение результатов деятельности с целью урока П: Выдвижение гипотез и их аргументирование	Освоение социальных норм, правил поведения	с. 111, упр. 187		
1 4 1	Имя Числительное. У. с.112-113	ОНЗ		Ф				с. 112, упр. 191		
1 4 2.	Имя Числительное.	ОНЗ						с. 113, упр.193		
	Наречие (6 ч.)									
1 4 3.	Наречие. У. с.114-115	ОНЗ	Развивать умение видеть в тексте наречие, ставить к ним вопросы. Умение правильно писать некоторые группы наречий, входящие в словарь	Ф	Развивают умение распознавать наречие в тексте, ставить к нему вопросы	Р: владение способами самоконтроля и самооценки П: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы	с. 115, упр. 197		
1 4 4.	Наречие. У. с.116	ОНЗ		Ф				с. 116, упр. 200		
1 4 5.	Наречие.									
1 4 6.	Наречие.	ОНЗ		Ф						
1 4 7.	Контрольный диктант по теме Наречие».	К/Р	Совершенствовать умение анализировать ошибки		Проверяют умение различать в тексте имя числительное, наречие	Р: владение способами самоконтроля и самооценки П: умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы			
1 4 8.	Анализ контрольного диктанта	Р								

Повторение (22 ч.)										
1 4 9.	Повторение. Слово. У. с.118	Р	Рассмотреть слово с разных точек зрения	Ф	Рассматривают слово с разных точек зрения.	Р: ориентироваться в разных способах выполнения задания. П: обосновывать свое мнение. К: в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы			
1 5 0.	Повторение. Слово. У. с.119	Р	Рассмотреть слово с разных точек зрения	Ф	Повторяют изученное о частях речи					
1 5 1.	Повторение. Части речи. У. с.120	Р	Повторить изученное о частях речи	Ф		Р: определение правильности системы Учебных действий П: умение обнаруживать проблему К: речевое отображение содержания				
1 5 2.	Развитие речи Подробное изложение.	К/Р	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста							
1 5 3.	Повторение. Части речи. У. с.121	Р	Повторить части речи.	И						
1 5 4.	Повторение. Части речи. У. с.122	Р	Правописание окончаний существительных	Ф, и	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста	Р: работа по плану П: умение подробно передавать содержание текста с опорой на план К: владение разными видами речевой деятельности	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы			
1 5 5.	Развитие речи. Краткое изложение. У. с.123		Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста		Научатся писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания. К: адекватно использовать речь для представления результата.				
1 5 6.	Повторение. Части речи. У. с.124-125						Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру.			
1 5 7.	Контрольное списывание.	К/Р	Повторить написание окончаний сущ.,	с/к						
1 5 8.	Повторение. Правила правописания. У. с.126	Р	прил., глаг Повторить изученные орфограммы	Ф	Повторяют изученные орфограммы	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания. К: адекватно использовать речь для	Понимать практическую значимость			
1	Итоговый	К /		И						

5 9.	контрольный диктант.					представления результата.	получаемых знаний по русскому языку.			
1 6 0.	Анализ контрольного диктанта.	Р		Ф						
1 6 1.	Итоговый тест за 4 класс	К/Р		И,						
1 6 2.	Повторение. Правила правописания. У. с.127	Р	Совершенствовать умение анализировать ошибки	Ф						
1 6 3.	Олимпиада по русскому языку	К	Проверить Знания по изученным темам	с/к, и	Проверяют знания по изученным темам	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания.	Усвоение гуманистических ценностей			
1 6 4.	Повторение. Правила правописания.	Р	Проверить Знания по изученным темам	с/к	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста	К: адекватно использовать речь для представления результата.	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.			
1 6 5.	Повторим изученное.	К/Р	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста	И	Проверяют знания по изученным темам					
1 6 6.	Игра «По галактике «Части речи».	Р		И,						
1 6 7.	Повторим изученное.	Р	Проверить Знания по изученным темам	с/к	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста Проверяют знания по изученным темам	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания. К: адекватно использовать речь для представления результата.	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.			
1 6 8.	Повторим изученное.	К/Р	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста	И	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания.	Понимать практическую значимость получаемых			

					Проверяют знания по изученным темам	К: адекватно использовать речь для представления результата.	знаний по русскому языку.			
1 6 9.	Повторим изученное.	К/Р	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста	И	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста Проверяют знания по изученным темам	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания. К: адекватно использовать речь для представления результата.	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.			
1 7 0.	Повторим изученное.	К/Р	Совершенствовать умение определять тему текста, тип текста	И	Совершенствуют умение определять тему текста, тип текста Проверяют знания по изученным темам	Р: планировать свои действия в соответствии с целью. П: использовать приобретенные знания для выполнения задания. К: адекватно использовать речь для представления результата.	Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку.			

Описание информационно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2013 г.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2013 г.
3. Уроки русского языка. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2009