

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Выписка, из содержательного раздела ООП НОО  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
4 КЛАСС**

**Составитель (автор программы):**  
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Белослудцева Ирина Леонидовна  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Дорофеева Г.В. и Мираковой Т.Н., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации (УМК «Перспектива») 2014 г.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. 4 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2014.
2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.–М.: Просвещение, 2014.
2. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание обучения курса «Математика» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с

одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Программа курса обеспечивает целостное изучение математики за счет реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие **цели**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- развивать числовую грамотность учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формировать прочные вычислительные навыки на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формировать умение переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развивать умение измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомить с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математически развивать учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- осваивать эвристические приёмы рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развивать речевую культуру учащихся как важнейший компонент мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширять и уточнять представление об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развивать умение применять математические знания в повседневной практике;
- развивать логическое и символическое мышления, математическую речь, пространственное воображение;
- формировать интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

*Типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

*Методы обучения:*

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

В четвёртом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебных недель). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

### Нумерация

Обучающиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

**Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.**

Обучающиеся должны **знать**:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны **уметь**:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### Величины

**Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.**

Обучающиеся должны **знать**:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны **уметь**:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

#### *Геометрические фигуры*

***Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).***

Обучающиеся должны **знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## Содержание курса

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (16 часов)

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Приемы рациональных вычислений (35 ч.)

### НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 (119 часов)

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление.

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

Скорость, время, расстояние

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

«Математика и информатика»

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.



## Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета

### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребности в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства для её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.
- 

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- адекватно оценивать результаты своей учёбы;
- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;

- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т.д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.
- 

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

## *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

### *Числа и величины*

*Обучающийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.
-

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.
- 

### Арифметические действия

*Обучающийся научится:*

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000 ) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий ( в том числе деления с остатком);
- выделять известный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.
- 

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

### Работа с текстовыми задачами

*Обучающийся научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом ( в одно-два действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.
- 

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т.д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т.д.;
- решать задачи в 4-5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

## Пространственные отношения

### Геометрические фигуры

*Обучающийся научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель цилиндра (конуса) по его разверстке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

## Геометрические величины

*Обучающийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – миллиметр и соотношения:  $1\text{ м}=1000\text{ мм}$ ;  $10\text{ мм}=1\text{ см}$ ,  $1000000\text{ мм}=1\text{ км}$ ;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ), ар (а), гектар (га) и соотношения:  $1\text{ см}^2=100\text{ мм}^2$ ,  $100\text{ м}^2=1\text{ а}$ ,  $10000\text{ м}^2=1\text{ га}$ ,  $1\text{ км}^2=100\text{ га}$ ;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т.д.

## Работа с информацией

*Обучающийся научиться:*

- читать и заполнять несложные готовые теплицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если..., то ...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы...», «нужно...», «когда...», то «»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

# **Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

Сокращения, принятые в данном планировании:

**Тип урока:**

ОНЗ – урок «открытия» нового знания  
 Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)  
 К – урок контроля, оценки и коррекции знаний  
 КР – контрольная работа

**Формы контроля:**

с/к - самоконтроль  
 и/к - итоговый контроль  
 и- индивидуальный  
 ф - фронтальный

№ п/ п	Тема урока Стр. учебника (У) У. с.	Тип урока	Элементы содержания	Формы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				дата	
					Предметные	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Д/з	По плану	Факт.
год										
Числа от 100 до 1000 (продолжение) ( 16 ч)										
1.	Числа от 100 до 1000. Натуральный ряд. У. с. 4-5	Р	Выполнение устно и письменно сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания таблицы умножения;	ф	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П.- использование знаково-символических средств представления информации. К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	Целостное восприятие окружающего мира	Данные с 3-значными числами		
2.	Устные приемы сложения и вычитания У. с. 3-6	Р	Выполнение устно и письменно сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания таблицы умножения;	И, Ф	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П.- использование знаково-символических средств представления информации. К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли	У. с. 6, № 6, 8		
3.	Устные приемы сложения и вычитания. У. 7-8	Р		И, Ф				У. с. 7-8, № 5, 7		



4.	Письменные приемы сложения и вычитания. Мат.дикт. № 1. У. 8-10	Р	решение задач в 2- 3 действия.	И, Ф			математики в системе знаний.	У. с. 10, № 6, 8		
5.	Письменное умно-жение трехзнач-ных чисел. У. 10-12	Р	Выполнение устно и письменно сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания таблицы умножения; решение задач в 2- 3 действия.	И, Ф	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. П.- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.	У. с. 11-12, № 5, 7, 8		
6.	Письменное умно-жение трехзнач-ных чисел. У. 12-13	Р		И, Ф				У. с. 13, № 6, 7, 8		
7.	Письменное деление трехзначных чисел. Пр. раб. № 1 П.р. с. 4-9 У. 13-15	Р		И, Ф	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.			У. с. 14, № 5, 6, 7		
8.	Письменное умно-жение и деление трехзначных чисел. У. 15-17	Р		И, Ф						
9.	Числовые выражения У. 17-18	Р	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	И, Ф	Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П.- использование знаково-символических средств представления информации.	Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли	У. с. 18, № 6, 8, 9		
10.	Числовые выражения. Тест 1 (1, 2). У. 19-20	Р		И, Ф				У. с. 19, № 7, 9		

1 1.	Числовые выражения. У. 20-22	Р		И, Ф		К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.	математики в системе знаний.	У. с. 21, № 8, 9				
1 2.	Диагональ многоугольника. Тест 2 (1) У. 23-24	Р	Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	И, Ф	Умение использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. П.- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 24, № 5, 6				
1 3.	Диагональ многоугольника. У. 25-27	Р		И, Ф				У. с. 26, № 6, 8				
1 4.	Диагональ многоугольника. Тест 2 (2) У. 27-28	Р		И, Ф				У. с. 28, № 4, 6				
1 5.	Диагональ многоугольника. Мат.дикт. № 2. У. 29-31	Р		И, Ф				У. с. 31, № 5, 6, 7				
1 6.	Диагональ многоугольника. Пр. раб. № 2 П.р. с. 10-15 У. 31-32	Р	Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	И, Ф					У. с. 32, № 6, 7, 8			
Приёмы рациональных вычислений (35 ч)												
1 7.	Группировка слагаемых. У. 33-34	ОНЗ	Знакомство с приемами рационального	И, Ф			Умение выполнять приёмы рационального	Р.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Знание и исполнение правил и норм школьной	У. с. 34, № 4, 7, 8		

1 8.	Группировка слагаемых. Тест 3 (1) У. 35-36	ОНЗ	выполнения действия сложения.	И, Ф	выполнения действия сложения.	П.- использование знаково- символических средств пред- ставления информации для ре- шения учебных и практических задач. К.- овладение базовыми пред- метными и межпредметными понятиями.	жизни, ответственного отношения к урокам математики.	У. с. 35, № 4, 7, 8		
1 9.	Округление слагаемых. Тест 3 (2) У. 37-38	ОНЗ	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	И, Ф	Умение выполнять приёмы рационального выполнения действия сложения.	Рег.- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П.- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К.- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями	Знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики.	У. с. 37-38, № 7, 8, 9		
2 0.	Округление слагаемых. Матем. дикт. № 3. У. 39	ОНЗ		И, Ф				У. с. 38-39, № 4, 5, 8		
2 1.	Контрольная работа № 1 по теме «Приёмы рациональных вычислений».	К/Р	Применять изученные способы действий для решения задач в типо-вых и поисковых ситуациях.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Р.: Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К.: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
2 2.	Анализ контр. раб. Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. У. с. 40-42	ОНЗ	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100	И, Ф	Умножать круглые десятки и круглые сотни на 10 и на 100	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Увеличивать числа в 10, 100 раз; К.: Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	У. с. 40-41, № 7, 8, 9		

2 3.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. У. 40-42	ОНЗ		И, Ф				У. с. 42, № 8, 9		
2 4.	Умножение числа на произведение. Тест 4 (1) У. 43-44	ОНЗ	Познакомить с тремя способами умножения числа на произведение	И, Ф	Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Увеличивать числа в 10, 100 раз; К.: Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	У. с. 18, № 8, 9		
2 5.	Умножение числа на произведение. Тест 4 (2) У. 44-45	ОНЗ	Познакомить с тремя способами умножения числа на произведение	И, Ф		Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Определять порядок письменного умножения числа на произведение К.: Оценивать своё умение.		У. с. 45, № 6, 7, 9		
2 6.	Окружность и круг. Тест 5 (1) У. 46-47	ОНЗ	Познакомить с окружностью и кругом и их элементами	И, Ф	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Знание понятия «окружность», «круг». Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг. К.: Оценивать своё умение.	Чувство ответственного отношения к урокам математики	У. с. 47, № 4, 7, 8		
2 7.	Среднее арифметическое. Тест 5 (2) У. 48-49	ОНЗ	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.	И, Ф	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи К.: Оценивать своё умение.	Проявлять интерес к изучению те-мы и желание применить приобретен-ные знания и умения.	У. с. 49-50, № 6, 8, 9		
2 8.	Среднее арифметическое. Тест 6 (1, 2) У. 48-50	ОНЗ		И, Ф				с. 51, № 6, 7		

2 9.	Умножение двузначного числа на круглые десятки. У. 50-51	ОНЗ	Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 х 30. Установление связей между результатами и компонентами умножения	И, Ф	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнить длины отрезков на глаз и с помощью измерений.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Умение выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Знание конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения. К.: Оценивать своё умение.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	У. с. 48, № 7		
3 0.	Умножение двузначного числа на круглые десятки. Пр. раб. № 3 П.р. с. 16-19 У. 50-52	ОНЗ		И, Ф				У. с. 54, № 5, 8		
3 1.	Скорость. Время. Расстояние. У. 55-58	ОНЗ	Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение.	И, Ф	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами К.: Оценивать своё умение.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	У. с. 56, № 6, 7, 10		
3 2.	Скорость. Время. Расстояние. У. 55-58	ОНЗ		И, Ф				У. с. 57, № 2, 3, 4		
3 3.	Скорость. Время. Расстояние. У. 55-58	ОНЗ		И, Ф				У. с. 61, № 8, 9, 10		
3 4.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). У. с. 62-63	ОНЗ	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	И, Ф	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Умение группировать множители в произведении. Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, К.: Оценивать своё умение.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	У. с. 63, № 6, 8, 10		

3 5.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). У. с. 62-63	ОНЗ		И, Ф				У. с. 64, № 4, 7, 9		
3 6.	Контрольная работа № 2 по теме «Приемы рациональных вычислений»	К/Р	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Р.:</i> Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы <i>П.:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>К.:</i> .Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
3 7.	Анализ контрольной работы. Виды треугольников У. с. 65-68	ОНЗ	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	И, Ф	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Развивать умения в различении треугольников по видам углов <i>К.:</i> .Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.	У. с. 67, № 6, 7, 8		
3 8.	Виды треугольников. Матем. дикт. № 4. У. с. 65-68	ОНЗ		И, Ф	Интерпретировать информацию, представленную с помощью			У. с. 68, № 5, 6		
3 9.	Виды треугольников. Пр. раб. № 4 П.р. с. 20-25 У. с. 65-68	ОНЗ		И, Ф	диаграммы и формулировать выводы.			У. с. 68, № 4, 7, 9		
4 0.	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. У. с. 69-70	ОНЗ	Познакомить с приемами деления круглых десятков и	И, Ф	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 70, № 7, 8		

4 1.	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. У. с. 69-71	ОНЗ	круглых сотен на 10 и на 100	И, Ф	Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 71, № 4, 7, 9		
4 2.	Деление числа на произведение. У. с. 72-73	ОНЗ	Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.	И, Ф	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 73, № 7, 9		
4 3.	Цилиндр. У. с. 74-75	ОНЗ	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	И, Ф	Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 75, № 9, 11		
4 4.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. У. с. 76-77	ОНЗ	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	И, Ф	Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 77, № 4, 7, 9		
4 5.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. У. с. 78-79	ОНЗ		И, Ф				У. с. 79, № 6, 8		

4 6.	Деление круглых чисел на круглые десятки. Матем. дикт. № 5. У. с. 80-81	ОНЗ	Познакомить с приемом деления на круглые десятки	И, Ф	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Моделирование приемов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 81 № 9, 10		
4 7.	Деление круглых чисел на круглые десятки. У. с. 80-82	ОНЗ		И, Ф				У. с. 82, № 6, 8		
4 8.	Деление трёхзначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). У. с. 83-86	ОНЗ	Алгоритм письменного деления на двузначное число	И, Ф	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Развивать умение выполнения письменного приёма деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления К.: Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 84, № 8, 9		
4 9.	Деление трёхзначного числа на двузначное (письменные приёмы вычисления). У. с. 83-86	ОНЗ		И, Ф				У. с. 86-87, № 5, 7		
5 0.	Контрольная работа № 3 по теме «Приемы письменных вычислений».	К/Р	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и	И	Контролировать правильность и полноту выполнения	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Выбирать действия в соответствии с поставленной	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			



5 1.	Анализ контр.раб. Повторение и самоконтроль. Пр. раб. № 5 П.р. с. 26-31		поисковых ситуациях.		изученных способов действий.	задачей и условиями её реализации. К: .Осуществлять самоконтроль		У. с. 88, № 15, 16, 18		
Числа, которые больше 1000. Нумерация ( 13 ч )										
5 2.	Тысяча. Счёт тысячами. У. с. 89-91	ОНЗ	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	И, Ф	Выполнять счёт тысячами, как пря- мой, так и обрат- ный. Выполнять сложение и вычи- тание тысяч, осно- ванные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Устно выполнять арифметические действия над числами. Уметь верно называть и записывать числа в пределах 1000000. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 90, № 6, 7		
5 3.	Тысяча. Счёт тысячами. Матем. дикт. № 6. У. с. 91-93	ОНЗ		И, Ф				У. с. 92, № 7, 8, 9		
5 4.	Тысяча. Счёт тысячами. У. с. 94-95	ОНЗ		И, Ф				У. с. 94, № 11, 12, 13		
5 5.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. У. с.96-97	ОНЗ	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	И, Ф	Знание последова- тельности чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Умение читать, называть, записывать числа, которые больше 1000.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи. К.: Оценивать своё умение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 97, № 10, 11		
5 6.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. У. с. 98-99	ОНЗ		И, Ф				У. с. 98, № 6, 8,10		

5 7.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. У. с. 100-101	ОНЗ	Познакомить с миллионом.	И, Ф	Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 К.: Оценивать своё умение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 101, № 9, 10, 11		
5 8.	Виды углов. Матем. дикт. № 7. У. с. 102-103	ОНЗ	Познакомить с видами углов	И, Ф	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Знание понятие «угол», виды углов. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 103-104, № 7, 8, 9		
5 9.	Разряды и классы чисел. Тест по теме «Нумерация многозначных чисел» У. с. 105-107	ОНЗ	Познакомить с таблицей разрядов и классов	И, Ф	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Знать класс миллионов; последовательности чисел в пределах 1000000. К.: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 108, № 10, 11		
6 0.	Конус – объемная геометрическая фигура. Пр. раб. № 6 П.р. с. 32-37 У. с. 108-109	ОНЗ	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	И, Ф	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Исследовать свойства конуса. К.: Оценивать своё умение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 109, № 8, 9, 10		
6 1.	Миллиметр. Матем. дикт. У. с. 110-111	ОНЗ	Познакомить с миллиметром как	И, Ф	Познакомить с соотношением между единицами	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом.	Самооценка на основе критериев успешности	У. с. 111, № 9, 10, 11		

6 2.	Миллиметр. У. с. 112-113	ОНЗ	новой единицей длины	И, Ф	длины. Сравнивать величины по их числовым значе- ниям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>П.</i> : Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <i>К.</i> : Осуществлять самоконтроль	учебной деятельности	У. с. 113, № 7, 9, 10		
6 3.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. У. с. 114-116	ОНЗ	Познакомить с новым видом задач	И, Ф	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	<i>Р.</i> : Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.</i> : Уметь решать задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин <i>К.</i> : Оценивать своё умение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 116, № 6, 7, 8, 9		
6 4.	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация многозначных чисел ».	К/Р	Контроль знаний и умений обучающихся.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Р.</i> : Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.</i> : Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>К.</i> : Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание ( 12 ч )										
6 5.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. У. с. 119-120	ОНЗ	Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел	И, Ф	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<i>Р.</i> : Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.</i> : Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 118, № 3, 4, 5, 10		

6 6.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. У. с. 119-121	ОНЗ				пользоваться изученной математической терминологией К: Осуществлять самоконтроль		У. с.120-121, № 5, 8, 9		
6 7.	Центнер и тонна. У. с. 121-122	ОНЗ	Познакомить с новыми единицами измерения массы – центнер и тонна	И, Ф	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Знать понятия «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. К: Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 122, № 7, 8		
6 8.	Центнер и тонна. Пр. раб. № 7 П.р. с. 38-41 У. с. 123-125	ОНЗ		И, Ф				У. с. 123, № 3, 4, 9		
6 9.	Доли и дроби. У. с. 3-5	ОНЗ	Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением	И, Ф	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков К.: Оценивать своё умение.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 5, № 6, 7, 8		
7 0.	Доли и дроби. У. с. 5-6	ОНЗ		И, Ф				У. с. 6, № 8, 9		
7 1.	Секунда – единица времени. У. с. 7-9	ОНЗ	Познакомить с секундой как новой единицей времени	И, Ф	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Закрепить знания о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 8, № 5, 6		
7 2.	Секунда. У. с. 9-10	ОНЗ		И, Ф				У. с. 10, № 8, 9, 10		

7 3.	Сложение и вычитание величин. У. с. 11-12	ОНЗ	Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин	И, Ф	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять проверку действия деления разными способами.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом. <i>К:</i> Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 12, № 8, 9, 10		
7 4.	Сложение и вычитание величин. У. с. 13-14	ОНЗ		И, Ф				У. с. 13, № 7, 8		
7 5.	Урок повторения и самоконтроля. Тест по теме «Величины. Действия с величинами» У. с. 14-15	Р	Закрепить приобретенные умения обучающихся.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
7 6.	Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Действия с величинами».	К/Р	Контроль знаний и умений обучающихся.	И		<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>К:</i> .Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
7 7.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приёмы вычисления). У. с. 15-16	ОНЗ	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	И, Ф	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число. Сравнить разные способы вычислений, выбирать	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 15, № 7, 8, 9		

7 8.	Умножение многозначного числа на одно- значное число. У. с.15-17	ОНЗ		И, Ф	удобный. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 К: .Осуществлять самоконтроль		У. с. 16, № 7, 8, 9		
7 9.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. У. с. 17-19	ОНЗ	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	И, Ф	Выполнять умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, К.: Оценивать своё умение.		У. с. 18, № 7, 8		
8 0.	Нахождение дроби от числа. У. с. 20-21	ОНЗ	Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа	И, Ф	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа. Решать задачи на нахождение дроби от числа.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Применять приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения К: .Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 21, № 7, 8		
8 1.	Нахождение дроби от числа. У. с. 20-21	ОНЗ		И, Ф				У. с. 23, № 7, 8, 10		
8 2.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. У. с. 23	ОНЗ	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	И, Ф	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Выполнять арифметические действия над числами К: .Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 24, № 7, 8		
8 3.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Пр. раб. № 8 П.р. с. 42-45 У. с. 24-25	ОНЗ		И, Ф				У. с. 24, № 9		

8 4.	Таблица единиц длины. У. с. 25-26	ОНЗ	Единицы длины и их соотношения	И, Ф	Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Сравнить единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 26, № 7, 8		
8 5.	Контрольная работа № 6 по теме «Устные приемы вычислений многозначных чисел».	КР	Контроль полученных знаний и умений обучающихся.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К.: Осуществлять самоконтроль		У. с. 13, № 7, 8		
8 6.	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение. У. с. 28-30	ОНЗ	Познакомить с задачами на встречное движение, ее краткой записью и решением	И, Ф	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Развитие умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи. Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку К.: Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 28-29, № 6, 7, 9		
8 7.	Задачи на встречное движение. Матем. дикт. № 8. У. с. 28-30	ОНЗ		И, Ф				У. с. 30-31, № 6, 8, 9, 11		
8 8.	Задачи на встречное движение. У. с. 28-30	ОНЗ		И, Ф				У. с. 33, № 7, 8		
8 9.	Таблица единиц массы. У. с. 34-35	ОНЗ	Единицы массы и их соотношения	И, Ф	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе	Р.: Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	У. с. 35, № 7, 8, 9		

9 0.	Таблица единиц массы. Пр. раб. № 9. П.р. с. 46-51 У. с.36-37	ОНЗ		И, Ф	знания таблицы единиц массы.  пропорциональными величинами. П.: Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах К.: Оценивать своё умение.	личностного смысла учения.	У. с. 36, № 5, 7			
9 1	Задачи на движение в противоположных направлениях. У. с. 37-38	ОНЗ	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	И, Ф	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Выбирать самостоятельно способ решения задачи	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Развитие умения решать задачи на движение в противоположных направлениях, обратные задачи. Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку К: Осуществлять самоконтроль	Проявлять интерес к изучению темы.	У. с. 38, № 7, 8, 9		
9 2.	Задачи на движение в противоположных направлениях. У. с. 39-40	ОНЗ		И, Ф				У. с. 40-41, № 5, 7, 8		
9 3.	Задачи на движение в противоположных направлениях. У. с. 41-42	ОНЗ		И, Ф				У. с. 43, № 6, 7, 8		
9 4.	Умножение на двузначное число. Матем. дикт. № 9. У. с. 45-46	ОНЗ	Прием письменного умножения на двузначное число	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 45, № 7, 8		
9 5.	Умножение на двузначное число. У. с. 45-46	ОНЗ		И, Ф				У. с. 46, № 5, 6, 7		
9 6.	Задачи на движение в одном направлении. У. с. 47-49	ОНЗ	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической	И, Ф	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь решать задачи нового вида арифметическим способом. Устанавливать	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	У. с. 49, № 6, 7, 9		



9 7.	Задачи на движение в одном направлении. У. с. 47-49	ОНЗ	записью и решением	И, Ф	противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.	зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). К.: Оценивать своё умение.	личностного смысла учения.	У. с. 50, № 5, 6		
9 8.	Задачи на движение в одном направлении. У. с. 50-53	ОНЗ		И, Ф				У. с. 53, № 7, 8, 9		
9 9.	Контрольная работа № 7 по теме «Многозначные числа».	Р	Повторение изученного материала и его контроль.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
1 0 0.	Уроки повторения и самоконтроля. Пр. раб. № 10 П.р. с. 52-55 У. с. 54-57	К/Р	Повторение изученного материала и его контроль.	И				У. с. 56, № 22, 24		
1 0 1.	Время. Единицы времени. У. с 58-60.	ОНЗ	Единицы времени и их соотношения	И, Ф	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Знать соотношение между известными единицами времени. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам. Развитие умения преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 60, № 9, 10, 11		
1 0 2.	Время. Единицы времени. У. 60-62	ОНЗ		И, Ф				У. с. 61, № 7, 8, 9		
1 0 3.	Время. Единицы времени. Матем.дикт. № 10. У. 62-64	ОНЗ		И, Ф				У. с. 64, № 9, 10		

1 0 4.	Время. Единицы времени. У. 65-67	ОНЗ		И, Ф	между единицами времени.			У. с. 66, № 8, 9		
1 0 5.	Умножение величины на число. У. с. 67-69	ОНЗ	Прием умножения составной именованной величины на число	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности	У. с. 68, № 5, 6, 7		
1 0 6.	Таблица единиц времени. У. с. 69-70	ОНЗ	Единицы времени и их соотношения	И, Ф	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Знать единицы времени. К.: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 70, № 8, 9, 10		
1 0 7.	Деление многозначного числа на однозначное число. У. с. 70-73	ОНЗ	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 73, № 9, 10		
1 0 8.	Шар. Пр. раб. № 11. П.р. с. 56-59 У. с. 73-75	ОНЗ	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	И, Ф	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Уметь различать геометрические фигуры: шар, конус, цилиндр. К.: Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 75, № 8, 10		

1 0 9.	Нахождение числа по его дроби. У. с. 75-77	ОНЗ	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	И, Ф	Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 77, № 9, 10		
1 1 0.	Нахождение числа по его дроби. Матем. дикт. № 11. У. с. 75-77	ОНЗ		И, Ф	Решать задачи на нахождение числа по его дроби.			У. с. 77-78, № 6, 7, 8		
1 1 1.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. У. с. 78-79	ОНЗ	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	И, Ф	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 К: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 81, № 6, 7, 8		
1 1 2.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. У. с. 80-81	ОНЗ		И, Ф						
1 1 3.	Задачи на движение по реке. У. 82-83	ОНЗ	Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	И, Ф	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Уметь соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 83, № 8, 9, 10		
1 1 4.	Задачи на движение по реке. Пр. раб. № 12 П.р. с. 60-63 У. 82-84	ОНЗ		И, Ф				У. с. 84, № 8, 9		

1 1 5.	Контрольная работа № 8 по теме «Действия с многозначными числами».	К/Р	Повторение изученного материала и его контроль.	И	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>К:</i> Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
1 1 6.	Деление многозначного числа на однозначное число. У. с. 84-86	ОНЗ	Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное. Познакомить с приемом деления величины на число и величину	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное. Выполнять письменно деление величины на число и на величину.	<i>Р.:</i> Выполнять учебное задание, используя алгоритм. <i>П.:</i> Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений <i>К.:</i> Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 86, № 8, 9, 10		
1 1 7.	Деление величины на число. Деление величины на величину. У. с. 87-90	ОНЗ		И, Ф				У. с. 89, № 7, 8, 9		
1 1 8.	Деление величины на число. Деление величины на величину. У. с. 87-90	ОНЗ		И, Ф				У. с. 90, № 6, 7, 8, 9		
1 1 9.	Ар и гектар. У. с. 91-92	ОНЗ	Познакомить с новыми единицами площади – ар и гектар	И, Ф	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.	<i>Р.:</i> Выполнять задание в соответствии с планом. <i>П.:</i> Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения <i>К:</i> Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	У. с. 92, № 8, 10		
1 2 0.	Ар и гектар. У. с. 91-93	ОНЗ		И, Ф				У. с. 93, № 8, 9, 10		

1 2 1.	Таблица единиц площади. Матем. дикт. № 12. У. с. 94-95	ОНЗ	Познакомить с таблицей единиц площади	И, Ф	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. К.: Оценивать своё умение.	личностного смысла учения.	У. с. 95, № 8, 9		
1 2 2.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. У. с. 95-96	ОНЗ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное. Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное	И, Ф	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Способы проверки правильности вычислений. Уметь выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, проверять правильность выполненных вычислений К: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 96, № 7, 8, 9, 10		
1 2 3.	Деление многозначного числа на трёхзначное число. У. с. 97-98	ОНЗ		И, Ф				У. с. 98, № 8, 9		
1 2 4.	Деление многозначного числа на трёхзначное число. У. с. 99-100	ОНЗ		И, Ф				У. с. 99, № 7, 8, 9		
1 2 5.	Деление многозначного числа с остатком. У. с. 102-103	ОНЗ	Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Способы проверки правильности вычислений Уметь выполнять деление многозначного числа с остатком. К: Осуществлять самоконтроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	У. с. 101, № 8, 9, 10		
1 2 6.	Деление многозначного числа с остатком. Пр. раб. № 13 П.р. с. 64-67 У. 102	ОНЗ		И, Ф				У. с. 102, № 8, 9		

1 2 7.	Приём округления делителя. У. с. 103-104	ОНЗ	Подбор цифр частного с помощью округления делителя	И, Ф	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	Р.: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П.: Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. К.: Оценивать своё умение.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 104, № 8, 9		
1 2 8.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. У. с. 105-106	ОНЗ	Познакомить с приемами письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей	И, Ф	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнить разные приемы вычислений, выбирать рациональные	Р.: Выполнять задание в соответствии с планом. П.: Знать способы проверки правильности вычислений. Знать приемы письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей К: Осуществлять самоконтроль	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	У. с. 106, № 7, 8		
1 2 9.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. У. с. 106-107	ОНЗ		И, Ф				У. с. 107, № 8, 9		
1 3 0.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Матем. дикт. № 13. У. с. 108-109	ОНЗ		И, Ф				У. с. 109, № 8, 10		
1 3 1.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. У. с. 110-112	ОНЗ		И, Ф				У. с. 110, № 7, 8, 9		

1 3 2.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. У. 110-112	ОНЗ		И, Ф				У. с. 112, № 7, 8, 9		
1 3 3.	Контрольная работа № 9 по теме «Действия с многозначными числами».	К/Р	Контроль знаний по теме.	И	Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	Р. Выполнять учебное действие по плану. П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К.Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль			
1 3 4.	Урок повторения и самоконтроля. Пр. раб. № 14 П.р. с. 68-71 У. с. 113-114	Р	Планировать решение задач. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Контроль знаний за 4 класс	И	Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	Р.Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;				
1 3 5.	Повторение. Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	К/Р	Контроль знаний за 4 класс	И	Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	К.Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль			
1 3 6.	Урок повторения. Игра «В поисках клада». Пр. раб. № 15. П.р. с. 72-79 У. с.115	Р	Повторение изученного материала за 4 класс.	И, Ф	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		Уважительное отношение к иному мнению			

### **Описание информационно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Дорофеев, Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2014 г.
2. Дорофеев, Г.Ф., Миракова Т.Н. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.–М.: Просвещение, 2014 г.
- 3.Дорофеев, Г.Ф. Математика. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Г.Ф.Дорофеев, Т.Н.Миракова; Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 118 с. – (Академический школьный учебник).