

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

МАТЕМАТИКА

Класс: 4

Составитель (автор программы):
Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, В.В. Эк

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Белослудцева Ирина Леонидовна,
высшая категория

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Математика» в 4 классе разработана на основе АООП (вариант 1 для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, характеристики детей, обучающихся в данном классе.

В программе обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2018.

Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

В связи с проблемой формирования и развития способностей следует указать, что целый ряд исследований психологов направлен на выявление структуры способностей школьников к различным видам деятельности. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально - психологических особенностей человека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения.

Рассматривая развитие математических способностей младших школьников можно сказать, что:

У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается более простой вид обобщений - движение от частного к известному общему, подвести частный случай под общее правило. Абстрагирование у этих детей выражено гораздо слабее, чем у их сверстников, которые учатся в простых классах. Большое влияние на их рассуждения оказывают несущественные признаки. Поэтому с такими детьми нужно работать тщательнее, усерднее.

Способность к оперированию числовой и знаковой символикой детям даётся нелегко, дети с большим трудом запоминают определения, формулировки, общие схемы рассуждений. Путаются в операциях «сложения» и «вычитания», не запоминают названия некоторых цифр.

Свернутость мышления в младшем школьном возрасте проявляется лишь в самой элементарной форме. Детям же классов коррекции это даётся ещё труднее.

Этим детям рекомендуется использовать геометрические фигуры, их использование позволяет опираться на наглядные образы, выполнять предлагаемые задания в наглядно-действенном плане, что облегчает учащимся достижение успеха. Способность к пространственным представлениям у детей так же не развита, как и перечисленные выше компоненты математических способностей. Утомляемость детей к математике повышена. Поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными. Нужно

учитывать индивидуальные особенности детей, проводить физкультминутки, чтобы снять утомление.

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, – настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Можно использовать следующие **методы обучения** обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

На каждом уроке математики можно провести игру, игровое упражнение, разучить считалку, отгадать загадку, ребус. И это не мешает обучению детей, а, наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закреплять изученный материал.

На уроках можно использовать стихи или просто рифмованные тексты.

Введение такого материала оживляет урок, делая его занимательным, и дети, слушая стихи, незаметно включаются в учебный процесс и приобретают новые знания. В работе необходимо применять эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

На уроках необходимо решать главную задачу - активизация и развитие познавательных интересов обучающихся в ходе обучения математике, тем самым добиваясь овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в основной образовательной программе для детей с особыми возможностями здоровья, носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Математика» в 4 классе отводится - 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недель).

Содержание рабочей программы по предмету «Математика» 4 класса

Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки выпускников

У обучающегося 4 адаптивного класса будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

Нумерация

Минимальный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 5;
- присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- умение упорядочивать числа в пределах 100.

Единицы измерения и их соотношения

Минимальный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом.

Достаточный уровень:

- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;
- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Минимальный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»;
- умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения);
- выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применение переместительного свойства умножения;
- понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.

Арифметические задачи

Минимальный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;
- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.

Геометрический материал

Минимальный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.

Достаточный уровень:

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок.
- заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.

Минимальный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знает таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимает связи таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользуется календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определяет время по часам (одним способом);
- решает, составляет, иллюстрирует изученные простые арифметические задачи;
- решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находит точки пересечения без вычерчивания;
- знает названия элементов четырехугольников; вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различает окружность и круг, вычерчивает окружность разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- считает присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывает любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различает два вида деления на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;
- знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знает порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знает порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знает количество суток в месяцах;
- определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решает, составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи;
- составляет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия;
- различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычисляет длину ломаной;
- узнаёт, называет, вычерчивает, моделирует взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находит точки пересечения;
- знает названия элементов четырехугольников, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника;
- вычерчивает окружность, различает окружность и круг.

Формы контроля

По изучению каждого раздела проводится промежуточный или итоговый контроль в виде письменных самостоятельных контрольных работ, зрительных диктантов, устного опроса и др.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
- Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

7.	Монеты и рубли. С. 16-	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; -умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		
8.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. С. 17	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки.				
9.	Монеты и рубли. С. 18	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить углы, определять виды углов.	Знать: единицы изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. Уметь: преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости.	Обучающийся получит возможность для формирования: – широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.		
10.	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота. С. 19	Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление.	Знать: меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь: преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.			
11.	Мера длины-миллиметр. С. 20-21	Пользоваться первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.				
12.	Мера длины-миллиметр. С. 21-22	Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания, решать примеры в 2-3 арифметических действиях.				
13.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. 23-24	Находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни, находить и определять способ	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (45+ 6; 45 – 6) на	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;		

		измерения.	основе приемов устных вычислений.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
1 4.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. 25-26	Решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения.				
1 5.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). С. 27	Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища.				
1 6.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением. С. 28-29	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
1 7.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. С. 30	Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами				
1 8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач. С. 31-32	Строить углы, находить в учебнике указанные задачи и упражнения, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля, распознавать формы простейших плоских фигур.				
1 9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. С. 33-34	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, применять переместительное свойство сложения.	Знать: приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; Уметь: выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
2 0.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. С. 35-36	Представлять материал (задачу) в табличном виде.				

2 1.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов. С. 37-38	Чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, распознавать формы простейших плоских фигур.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя); выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.			
2 2.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)». С. 40	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд.					
2 3.	Работа над ошибками. С. 38-39	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.			Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
2 4.	Меры времени. С. 41-42	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.					
2 5.	Меры времени. С. 43-45	Составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя). Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.					
2 6.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. С. 45-46	Строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;.				
2 7.	Окружность, дуга. С. 47-48	По примеру на сложение составлять примеры на вычитание, находить ошибки в работе и исправлять их.					
2 8.	Умножение чисел. С. 48-51	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.	Вычисление длины ломаной; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе	Обучающийся получит возможность для формирования: – способам решения познавательных задач в области математики.			
2 9.	Таблица умножения числа 2. С. 51-53	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.					

3 0.	Таблица умножения числа 2. С. 54-56	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	для нахождения произведения и частного.			
3 1.	Деление чисел. С. 57-59	Пользоваться правилами, распознавать формы простейших геометрических фигур, решать примеры без скобок, строить прямоугольник и квадрат.				
3 2.	Деление на 2. Четные и нечетные числа. С. 59-61	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения.				
3 3.	Деление на 2. Порядок действий. С. 62-63	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения и деление.				
3 4.	Деление на 2. Решение задач. С. 63-64	Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.				
3 5.	Сложение двузначного числа с однозначным. С. 65-67	Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, пользоваться переместительным свойством умножения.	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
3 6.	Сложение двузначного числа с однозначным. С. 68-69	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.				
3 7.	Сложение двузначных чисел. С. 69-71	Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых		

3 8.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)». С. 74-75	Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.		мотивов учебной деятельности.		
3 9.	Работа над ошибками. С. 72-74	Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				
4 0.	Ломаная линия. С. 75-77					
4 1.	Вычитание однозначного числа из двузначного. С. 77-78	Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
4 2.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного. С. 79	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				
4 3.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. С. 80-81	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				
4 4.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. С. 81-83	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
4 5.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел. С. 84-85	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				
4 6.	Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) ». С. 86	Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.				

4 7.	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. С. 87-88	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, пользоваться изученной математической терминологией; чертить с помощью линейки замкнутые ломаные линии.	учителя).	сопереживания чувствам других людей.		
4 8.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. С. 89	Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.				
4 9.	Таблица умножения числа 3. С. 90-93	Знать: таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицей умножения и деления. Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
5 0.	Таблица умножения числа 3. С. 94-95					
5 1.	Деление на 3. С. 96-98					
5 2.	Деление на 3. С. 99-101					
5 3.	Таблица умножения на 4. С. 103-104					
5 4.	Таблица умножения на 4. С. 105-107	Знать: таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицей умножения и деления. Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.		
5 5.	Деление на 4. С. 108-109					
5 6.	Деление на 4. С. 110-111					
5 7.	Деление на 4. С. 112-114					
5 8.	Длина ломаной линии. С. 114-116					
5 9.	Таблица умножения на 5. С. 117-118	Знать: таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицей умножения и деления. Уметь:	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным		
6 0.	Таблица умножения на 5. С. 119-120					
6 1.	Таблица умножения на 5. С. 121-123					

6 2.	Деление на 5. С. 123-125	использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения.	и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
6 3.	Контрольная работа № 6. С. 125-126					
6 4.	Работа над ошибками. Деление на 5. С. 127-129					
6 5.	Двойное обозначение времени. С. 130-131	Таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
6 6.	Двойное обозначение времени. С. 132-134	Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.				
6 7.	Таблица умножения числа 6. С. 3-5					
6 8.	Таблица умножения числа 6. С. 6-7	таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
6 9.	Таблица умножения числа 6. С. 8-9	Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.				
7 0.	Таблица умножения числа 6. С. 10-11					
7 1.	Деление на 6. С. 12-14					
7 2.	Деление на 6. С. 14-17	таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, чисто и скоро писать.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.		
7 3.	Деление на 6. С. 18-21	Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.				
7 4.	Прямоугольник. Квадрат. С. 21-25	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, чисто и скоро писать.	Знать конкретный смысл действий умножения и деления на таблицу умножения и деления на 7. Уметь выполнять умножение числа 7; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
7 5.	Таблица умножения числа 7. С. 25-27					
7 6.	Таблица умножения числа 7. С. 28-29					
7 7.	Таблица умножения числа 7. С. 30-31					
7 8.	Увеличение числа в несколько раз. С. 31-32	Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно,	Знать: способы решения составных задач. Уметь: кратко записывать,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,		

7 9.	Увеличение числа в несколько раз. С. 33-34	осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное.	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
8 0.	Увеличение числа в несколько раз. С. 35-36					
8 1.	Деление на 7. С. 37-39	Пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного, делить на равные части; записывать деление на равные части.	Знать таблицу деления на 7, названия компонентов деления. Уметь делить на 7 равных частей.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
8 2.	Деление на 7. С. 40-41					
8 3.	Деление на 7. С. 42-44					
8 4.	Уменьшение числа в несколько раз. С. 44-46	Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Знать: связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь: использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
8 5.	Уменьшение числа в несколько раз. С. 47-48					
8 6.	Уменьшение числа в несколько раз. С. 49-51					
8 7.	Контрольная работа №7 «Таблица умножения и деления на 6, 7». С. 52	Использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения работы.	Знать: таблицу умножения и деления на 7. Уметь: использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
8 8.	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат. С. 53					
8 9.	Таблица умножения числа 8. С. 56-58	Следить за правильной осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Знать: таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь: заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.			
9 0.	Таблица умножения числа 8. С. 59-61	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей	Знать: таблицу деления на 8, названия компонентов деления.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми		

9 1.	Деление на 8. С. 61-63	на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление.	Уметь: делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
9 2.	Деление на 8. С. 64-65					
9 3.	Деление на 8. С. 66-67					
9 4.	Меры времени. С. 67-69	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
9 5.	Таблица умножения числа 9. С. 69-71					
9 6.	Таблица умножения числа 9. С. 72-73					
9 7.	Таблица умножения числа 9. С. 74-75					
9 8.	Деление на 9. С. 75-77	Делить на равные части; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.	Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.			
9 9.	Деление на 9. С. 78-79					
1 0 0.	Деление на 9. С. 80-81					
1 0 1.	Контрольная работа №8 «Таблица умножения и деления на 8, 9». С. 81					
1 0 2.	Пересечение фигур. С. 82-83	Находить ошибки в работе и исправлять их, чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.	Знать понятия «короче на...», «длиннее на...» Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
1 0 3.	Умножение 1 и на 1. С. 84-85	Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу.	Знать правило умножения на единицу. Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу.			

1 0 4.	Деление на 1. С. 85-86	Применять правило в вычислениях, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать правило деления на единицу. Уметь: пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; правилами умножения и деления на единицу.			
1 0 5.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд. С. 87-88	Работать с основными компонентами учебника, оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
1 0 6.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд. С. 89-92	Работать с основными компонентами учебника, оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.				
1 0 7.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 92-93	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		
1 0 8.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 94-95					
1 0 9.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 96-97	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.		
1 0 0.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 98-99	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.				

1 1 1.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 100-101	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
1 1 2.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. С. 102-104	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.				
1 1 3.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. С. 105-106	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.		
1 1 4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. С. 107-108	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.				
1 1 5.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. С. 109-110	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
1 1 6.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. С. 111-112	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.				
1 1 7.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. С. 113-114	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	Выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		

1 1 8.	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд». С. 115	Выполнять устные и письменные сложения и вычисления вычитания чисел в пределах 100.	составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	сопереживания чувствам других людей.		
1 1 9.	Работа над ошибками. Умножение 0 и на 0. С. 116	Знать правило умножения на 0. Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров.	Знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
1 2 0.	Деление 0 на число. С. 117	Знать правило деления на 0. Уметь пользоваться правилом деления нуля при решении примеров.	- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;			
1 2 1.	Взаимное положение геометрических фигур. С. 118-119	Знать определение и свойства многоугольника, прямой линии и отрезка. Уметь: узнавать, называть, моделировать взаимное положение геометрических фигур.				
1 2 2.	Умножение 10 и на 10. С. 120-121	Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать правило умножения на 10. Уметь: пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 10, числа 10.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.		
1 2 3.	Деление на 10. С. 122-123	Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Знать правило деления на 10. Уметь: пользоваться правилом деления чисел на 10.			
1 2 4.	Деление на 10. С. 124-125					
1 2 5.	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 126-127	Разъяснять смысл деления с остатком, составлять и решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
1 2 6.	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 128-129					

1 2 7.	Нахождение неизвестного слагаемого. С. 130			Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
1 2 8.	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10».					
	Повторение пройденного за год (8 ч).					
1 2 9.	Работа над ошибками.	Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения.	Знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
1 3 0.	Итоговое повторение. С. 131	Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.				
1 3 1.	Итоговое повторение.	Решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач.				
1 3 2.	Итоговое повторение. С. 132	Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел.				
1 3 3.	Итоговая контрольная работа за год.	Пользоваться единицами измерения времени; соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты.				
1 3 4.	Итоговое повторение. С. 133	Решать задачи в два действия арифметическим способом, использовать математическую терминологию.				
1 3 5.	Итоговое повторение. С. 134	Выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение				

		фигур на плоскости.				
1 3 6.	Итоговое повторение.	Выполнять устные и письменные вычисления, выполнять задания творческого и поискового характера.				

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
2. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2018 г.
3. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
4. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
5. Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классикс Стиль, 2005.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2011.
9. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2000.

