

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс: 1**

**Составитель (автор программы):**

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Климова Надежда Петровна,  
первая категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Письмо» для первого класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Задачами:**

углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Место учебного предмета: на изучение предмета «Русский язык» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 102 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе первого полугодия составляет 35 минут.

## Содержание учебного предмета

### Добукварный период

#### Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (письмо)**

#### *1-й этап*

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

#### *2-й этап*

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*3-й этап*

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
Планируемые предметные результаты на конец добукарного периода 1 класса	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;</li> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- понимать и выполнять правила посадки за партой;</li> <li>- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;</li> <li>- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила поведения учащихся в школе;</li> <li>- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;</li> <li>- знать основные цвета;</li> <li>- различать звуки окружающей действительности;</li> <li>- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;</li> <li>- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;</li> <li>- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> </ul>

<p>таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;</li> <li>- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</li> <li>- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</li> <li>- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</li> <li>- пользоваться карандашом, ручкой;</li> <li>- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</li> <li>- рисовать несложные орнаменты, рисунки;</li> <li>- выполнять штриховку;</li> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</li> <li>- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</li> </ul>
<p><b>Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> </ul> <p>читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</p> <p>писать строчные и прописные буквы;</p> <p>списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</p> <p>писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.



# Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся с умственной отсталостью ( вариант1)

## 1 класс

№ п/п		Тема урока. Стр. учебника	Содержание темы	БУД (возможные)		дата	
год	четв			Предметные	Личностные	По плану	факт
1 триместр (30 ч.)							
Добукварный период (3 ч. в неделю)							
Работа по букварю (используется наглядность, дидактический материал, альбом для рисования, тетрадь)							
1.	1.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. С. 6	Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
2.	2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. С. 7	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	Уметь связно рассказывать сказки, имитировать голоса животных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
3.	3.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. С. 8-	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	Воспроизводить сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
4.	4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Называть предметы, изображенные на картинках. Обводить композиции из геометрических фигур.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах.		
5.	5.	Выявление представлений	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая	Формировать	Вступать в контакт и		

		детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. С. 10-11	фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	представления о форме предмета. Обводить композиции из геометрических фигур.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).		
6.	6.	Закрепление понятия «форма» предмета. С. 13	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).		
7.	7.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. С. 15-16	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводить репки по контуру.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
8.	8.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»). Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.	Иметь понятие о линиях. Уметь рисовать и обводить линии.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
9.	9.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.	Составлять предложения по картинкам. Обводить и дорисовывать узоры.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
10.	10.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. С. 17	Беседа по теме «Зоопарк». Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги). Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы).	Формировать навык составления рассказа по картине.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
11.	11.	Знакомство с делением предложения, состоящего из	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам	Формировать навык составления	Понимание личной ответственности за свои		

		двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	предложений из трех слов с опорой на картинку.	поступки на основе представлений о этических нормах.		
1 2.	1 2.	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». С. 20	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку.	Понимание личной ответственности за свои поступки.		
1 3.	1 3.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. С. 21	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
1 4.	1 4.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. С. 22	Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.		
1 5.	1 5.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. С. 24	Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя). Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.		
1 6.	1 6.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра.	Знакомство со сказкой. Уметь составлять предложения по сюжету сказки. Уметь обводить и дорисовывать узоры.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс),		
1 7.	1 7.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 26	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со	Развивать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки и дорисовывания	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).		

			звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	бордюра.			
1 8.	1 8.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 28	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра	Развивать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).		
1 9.	1 9.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение. С. 30	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина). Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Обводка и дорисовывание бордюра	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
2 0.	2 0.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение. С. 32	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы». Обводка и дорисовывание бордюра	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать навык обводки контура буквы.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
2 1.	2 1.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение. С. 33	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар). Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка. Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха». Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
2 2.	2 2.	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог). Соотнесение изображений на рисунках с условно-	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,		

		изображение.	графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог. Обводка и дорисовывание бордюра.	обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	договоренностей.		
2 3.	2 3.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. С. 36	Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
2 4.	2 4.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. С. 36	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»). Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
Букварный период (письмо – 3 часа в неделю). Используются прописи (в трех частях)							
2 5.	2 5.	Письмо строчной и заглавной А, а. Стр. 1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
2 6.	2 6.	Письмо строчной и заглавной У, у. Стр. 2	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
2 7.	2 7.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Стр. 3	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.	Формировать навык правописания слов с изученными буквами.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)		
2 8.	2 8.	Письмо строчной и заглавной буквы М, м. Стр. 4	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
2 9.	2 9.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		

		Стр. 5					
3 0.	3 0.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Стр. 6	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .	Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами.	Перерабатывать полученную информацию.		
2 триместр (30 ч.)							
3 1.	1.	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Стр. 7	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
3 2.	2.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Стр. 8	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.	Закрепить навык правописания изученных букв и слогов, перекодирования печатного текста в рукописный.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
3 3.	3.	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Стр. 9-10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
3 4.	4.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Стр. 11-12	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
3 5.	5.	Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Стр. 13	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс.	Работать с учебными принадлежностями.		
3 6.	6.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Стр. 14	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать		

			шрифта.		предложенному плану и работать в общем темпе.		
3 7.	7.	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. Стр. 15-16	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн.	Вступать в контакт и работать в коллективе		
3 8.	8.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 17-18	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв.	Письмо изученных слогов и слов.	перерабатывать полученную информацию.		
3 9.	9.	Письмо строчной буквы ы. Стр. 19	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.	Формировать навык записи строчной буквы ы.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
4 0.	1 0.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 20-21	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	<b>П.</b> Формировать навык перекодирования печатного шрифта в рукописный, списывания слов.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
4 1.	1 1.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Стр. 21	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.	<b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	обращаться за помощью и принимать помощь.		
4 2.	1 2.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 22	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	<b>П.</b> Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
4 3.	1 3.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Стр. 24	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.	<b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
4 4.	1 4.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 25	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	<b>П.</b> Письмо изученных слогов и слов.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
4	1	Письмо строчной и	Дифференциация печатного и рукописного варианта	<b>П.</b> Формировать навык	Принимать цели и		

5.	5.	заглавной буквы Ии. Стр. 26	буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	правописания строчной и прописной букв Ии.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
4 6.	1 6.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 27	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы.	<b>П.</b> Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
4 7.	1 7.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Стр. 1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.	<b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш.	Работать с учебными принадлежностями.		
4 8.	1 8.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 2	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	<b>П.</b> Закрепить навык письма изученных букв, слогов и слов.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
4 9.	1 9.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 3	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	<b>П.</b> Письмо изученных букв, слогов, слов.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
5 0.	2 0.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Стр.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	<b>П.</b> Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
5 1.	2 1.	Письмо изученных слогов и слов. Стр.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
5 2.	2 2.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Стр. 4	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.	<b>П.</b> Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп.	Принимать цели и произвольно включаться в		



					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
5 3.	2 3.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 5-6	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	П. Письмо изученных букв, слогов и слов.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
5 4.	2 4.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Стр. 8	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
5 5.	2 5.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 9	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа.	Работать с учебными принадлежностями		
5 6.	2 6.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Стр. 10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
5 7.	2 7.	Письмо изученных слогов и слов. Стр. 11	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
5 8.	2 8.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Стр. 12	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз.	перерабатывать полученную информацию.		
5 9.	2 9.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Стр. 13-14	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6 0.	3 0.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.	Формировать навык правописания строчной	принимать цели и произвольно		

		Стр. 16		и прописной букв Рр.	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
3 триместр (39 ч.)							
6 1.	1.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Стр. 17	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	<b>П.</b> Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
6 2.	2.	Письмо строчной буквы й. Стр. 18	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.	<b>П.</b> Познакомить со строчной буквой й. Формировать навык письма слогов и слов с данной буквой.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6 3.	3.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Стр. 19	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	<b>П.</b> Письмо слогов и слов, дифференциация схожих по написанию букв.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
6 4.	4.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Стр. 20	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж.	Перерабатывать полученную информацию.		
6 5.	5.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Стр. 21-22	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами.	Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6 6.	6.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Стр. 24	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
6 7.	7.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Стр. 25	Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	<b>П.</b> Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		

				на основе предметной картинки.			
6 8.	8.	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Стр. 26	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд.	Работать с учебными принадлежностями.		
6 9.	9.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Стр. 27	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.	П. Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
7 0.	1 0.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. Стр. 28	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг.	Перерабатывать полученную информацию.		
7 1.	1 1.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Стр. 29	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
7 2.	1 2.	Письмо строчной буквы ь. Стр. 30	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык правописания строчной буквы ь.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
7 3.	1 3.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 31	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.	Формировать навык записи слогов, слов, перекодирования печатного текста в рукописный.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
7 4.	1 4.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 32	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буквами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
7 5.	1 5.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и	Формировать навык правописания строчной	Работать с учебными принадлежностями.		

		Стр. 1	запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	и прописной букв Ее.		
7 6.	1 6.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 2	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
7 7.	1 7.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Стр. 3	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
7 8.	1 8.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Стр. 4-5	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста.	Работать с учебными принадлежностями.	
7 9.	1 9.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Стр. 6-7	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю.	Вступать в контакт и работать в коллективе.	
8 0.	2 0.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Стр. 8-9	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами.	Перерабатывать полученную информацию.	
8 1.	2 1.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Стр. 10	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	
8 2.	2 2.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 11-12	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	обращаться за помощью и принимать помощь.	
8 3.	2 3.	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Стр. 13	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч.	Работать с учебными принадлежностями.	
8	2	Закрепление пройденного	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного	Совершенствовать	Вступать в контакт и	

4.	4.	материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Стр. 14	шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	навык записи слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу.	работать в коллективе.		
8 5.	2 5.	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. Стр. 15-16	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф.	Перерабатывать полученную информацию.		
8 6.	2 6.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Стр. 17-18	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	П. Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
8 7.	2 7.	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. Стр. 19	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.		
8 8.	2 8.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 20	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Закрепить навык списывания с печатного текста.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
8 9.	2 9.	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. Стр. 21	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ.	Работать с учебными принадлежностями.		
9 0.	3 0.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 22	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и		

					работать в общем темпе.		
9 1.	3 1.	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ. Стр. 23	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
9 2.	3 2.	Закрепление пройденного материала Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Стр. 24	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	Закрепление умения списывания с печатного и письменного текста. Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-шу, ча-чу.	Перерабатывать полученную информацию.		
9 3.	3 3.	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Стр.25			Перерабатывать полученную информацию.		
9 4.	3 4.	Закрепление пройденного материала. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Стр. 26			Перерабатывать полученную информацию.		
9 5.	3 5.	Письмо строчной буквы ь. Стр. 27-28	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык записи слов с ь.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
9 6.	3 6.	Написание слов с ь и ъ знаком. Стр. 29-30	Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
9 7.	3 7.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Стр. 31	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова.	Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах, слов, предложений.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
9 8.	3 8.	Контрольное списывание. Стр. 32	Контрольное списывание текста.	Проверка навыка списывания с печатного текста.	Принимать цели и произвольно включаться в		

					деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
9 9.	3 9.	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	Проведение анализа контрольного списывания. Работа над ошибками.	<b>П.</b> Повторение знаний о строчных и прописных буквах, слов, предложений.	Обращаться за помощью и принимать помощь..		

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебник:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **3. Рабочая тетрадь:**

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **5. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы; - дидактические игры; - образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; - конструктор.