

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

РУЧНОЙ ТРУД

Класс: 1

Составитель (автор программы):

Л.А. Кузнецова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Климова Надежда Петровна,
первая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для первого класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель:__ формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи: развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

развитие речи;

коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета: на изучение предмета «Ручной труд» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет первого полугодия 35 минут.

Содержание учебного предмета

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «иголка вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Личностные результаты:

Освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>Знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>	<p>Знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).</p>

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Календарно-тематическое планирование по ручному труду для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)

1 класс

№ п/п		Тема урока. Стр. учебника	Содержание темы	БУД (возможные)		дата	
год	четв			Предметные	Личностные	По плану	факт
1 триместр (20 ч.)							
1.	1.	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда. Стр. 4-11	Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда.	Формирование умений узнавать, называть и вспоминать известные предметы. Закрепление имеющихся представлений о предметном мире.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
2.	2.	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко». Стр. 10-14	Формирование представлений о пластилине, глине. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Обучение приёмам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности.	Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
3.	3.	Работа с природными материалами. Сбор природного материала.	Формирование знаний о природных материалах и той среде, где их находят; расширение представлений о предметах природного мира; формирование представлений о природном материале как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах.	Формирование умения собирать природный материал; расширение представлений о предметах рукотворного мира, сделанных из цветов, веточек, травы, и определение их функциональной значимости в жизни человека.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
4.	4.	Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка». Стр. 19	Формирование умения повторять за учителем анализ образца, выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану.	Закрепление представлений о деревьях; развитие воображения; закрепление понятия «аппликация»;	Воспитание навыков пользования графическими изображениями на листах дидактического материала.		
5.	5.	Работа с бумагой. Виды и свойства бумаги. Стр. 20-24	Знакомство с некоторыми сортами бумаги, их физическими свойствами (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая) и назначением.	Расширение социального опыта ребёнка; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из бумаги, определять их функциональную значимость в быту, игре, учёбе.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
6.	6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Ёлочка».	Дать сведения об основных признаках фигуры «треугольник» (три стороны, три угла, середина). Обучение приёму	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре «треугольник». Развитие	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,		

		Стр. 25-27	сгибания треугольника пополам.	умения различать треугольники по величине.	договорённостей.		
7.	7.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Стр. 28-29	Дать сведения об основных признаках фигуры «квадрат» (четыре стороны, угла, середина). Обучение навыку устанавливать сходство квадрата с предметами, имеющими квадратную форму.	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре «квадрат». Развитие умения различать квадрат по величине.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.		
8.	8.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Наборная линейка». Стр. 30-31	Дать сведения об основных признаках фигуры прямоугольник. Обучение приёмам «сгибание прямоугольника пополам» и «совмещение углов с опорными точками» в разных пространственных направлениях	Формирование знаний о геометрической фигуре «прямоугольник». Формирование умения устанавливать сходство и различие прямоугольника с квадратом и треугольником.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
9.	9.	Работа с пластилином. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка». Стр. 32-33	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки. Обучать приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)»; формирование представлений о величине.	Формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану; развитие мышечной системы, координации движений рук.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
10.	10.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. «Помидор». «Огурец». Стр. 34-35	Обучение приёмам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями, «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» и «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала».	Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи». Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
11.	11.	Работа с бумагой. Работа с ножницами. Стр. 36-37	Расширение знаний о ножницах, их устройстве, функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Знакомство со строением кисти руки (ладонь, пальцы).	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта, свойства. Формирование представлений об орудиях труда. Формирование правильной посадки при работе ножницами. Формирование умения правильно держать инструмент.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
12.	12.	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов. Стр. 38	Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу (без бумаги). Обучение приёму «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Развитие аккуратности, точности при резании по размеченным линиям.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей		
13.	13.	Работа с бумагой. Реза-	Обучение разметке по шаблону. Обуче-	Закрепление знаний о геометрических	Способность к		

	3.	ние ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент». Стр. 39	ние имитирующим движениям с ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц не до конца».	фигурах «квадрат» и «треугольник». Развитие внимания, воображения.	осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
14.	1 4.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. «Морковь». «Свёкла». «Репа». Стр. 40-41	Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Обучение приёму «вытягивание шара и овала до конической формы». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя (морковь, свекла) и самостоятельно (репа).	Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи». Закрепление приёмов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свёкла, репа), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе		
15.	1 5.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Пирамидка». Стр. 42-43	Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Обучение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Закрепление приёмов лепки и «размазывание пластилина на картоне».	Формирование представлений о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» и о предметах природного мира «Грибы». Формирование умения осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для контроля схемы из учебника.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
16.	1 6.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». «Грибы». Стр. 42-43	Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Обучение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Закрепление приёмов лепки и «размазывание пластилина на картоне».	Формирование представлений о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» и о предметах природного мира «Грибы». Формирование умения осуществлять контроль за выполнением практического действия, используя для контроля схемы из учебника.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
17.	1 7.	Работа с природными материалами. «Ёжик». Стр. 46-47	Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность). Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности и развитие у детей воображения.	Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
18.	1 8.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево». Стр. 48-49	Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта). Закрепление понятий о цвете. Обучение приёму разрывания бумаги на части. Закрепление знаний об аппликации.	Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
19.	1	Работа с бумагой.	Расширение представлений о растениях	Развитие умений различать квадрат,	Положительное		

	9.	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». Стр. 50-51	(цветах). Закрепление знаний о геометрических фигурах «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», их признаках (стороны, углы).	прямоугольник и треугольник. Коррекция двигательной сферы.	отношение к окружающей действительности.		
20.	20.	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки». Стр. 52-53	Закрепление приёмов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)». Обучение приёму «совмещение сторон с опорными точками».	Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина).	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
2 триместр (20 ч.)							
21.	1.	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок». Стр. 54-55	Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приёму «прищипывание пластилина».	Формирование представлений о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
22.	2.	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик». Стр. 56-57	Повторение признаков фигуры «прямоугольник». Обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Формирование умения размечать по шаблону. Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		
23.	3.	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка». Стр. 58-58	Обучение приёму «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки. Коррекция зрительно – двигательной координации.	Коррекция дифференциации движения пальцев и координации рук. Воспитание аккуратности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
24.	4.	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки». Стр. 58-59	Закрепление понятий о геометрических фигурах «прямоугольник», «треугольник», «квадрат». Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии.	Формирование умения планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого надреза.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
25.	5.	Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок». Стр. 60-61	Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Обучать приёму «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц».	Формирование умения размечать по шаблону. Формирование умения правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии.	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		

26.	6.	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик». Стр. 62-63	Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно – операционный план. Закрепление умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».	Формирование умения анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя. Совершенствование умения скатывать заготовки овальной формы.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
27.	7.	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». Стр. 64	Закрепление понятий о прямых линиях. Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх. Формирование умения размечать по шаблону. Обучать приёму «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».	Формирование представлений о кривых линиях. Формирование умения правильно распределять мышечное усилие при в выполнении разреза по дугообразной линии.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
28.	8.	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой - сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины». Стр. 65-66	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приёма «разрывание бумаги»; обучение приёму «сминание бумаги) (скатывание шариков). Закрепление понятия «аппликация».	Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета – красный, оранжевый, зелёный. Формирование представлений о разных породах деревьев.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
29.	9.	Работа с бумагой. Аппликация «Цветы в корзине». Стр. 67	Повторение практических действий с бумагой (рвётся, мнётся, гнётся, клеится, режется). Повторение приёма «сминание бумаги». Обучение приёму «скругление углов прямоугольной формы».	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Формирование графических умений по скруглению прямоугольных форм (квадрат).	Положительное отношение к окружающей действительности.		
30.	10.	Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок. Стр. 68-70	Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание).	Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
31.	11.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». Стр. 71	Обучение приёму «наматывание ниток на основу». Обучение предметно – практическим действиям в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Закрепление знаний о нитках. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
32.	12.	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Кисточка». Стр. 72-73	Обучение приёму «наматывание ниток на основу». Обучение предметно – практическим действиям в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Закрепление знаний о нитках. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		

33.	1 3.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке». Стр. 74-75	Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Обучение приёму резания ножницами по кривой линии. Развитие синхронной работы рук.	Формирование представлений о предметах природного мира группы «Овощи». Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
34.	1 4.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». Стр. 76-77	Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.	Формирование представлений о геометрической фигуре «круг» и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
35.	1 5.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». Стр. 76-77	Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приёмы резания бумаги.	Формирование представлений о геометрической фигуре «круг» и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
36.	1 6.	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Стр. 78-79	Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно – операционного плана. Обучение вырезанию по кривой линии.	Формирование представлений о геометрической фигуре «овал» и умений определять сходство и различие овала и круга.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
37.	1 7.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход». Стр. 80-81	Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Обучать делению стороны на 4 равные части посредством сгибания несколько раз. Обучение приёму «сгибание сторон к середине».	Закрепление знаний о геометрических фигурах «треугольник», «прямоугольник», «квадрат» и их признаках. Закрепление приёмов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)».	Положительное отношение к окружающей действительности.		
38.	1 8.	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела». Стр. 82-83	Коррекция восприятия пространства и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник».	Формирование умения читать изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
39.	1 9.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетёный коврик из полос бумаги». Стр. 84	Закрепление приёмов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Обучение приёму «плетение вверх-вниз».	Формирование представлений о симметрии. Формирование умения делать разметку по шаблону.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
40.	2	Работа с бумагой.	Обучение самостоятельной сборке	Развитие воображения, памяти.	Положительное		

	0.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». Стр. 85	конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец и с частичной помощью учителя.	Воспитание аккуратности.	отношение к окружающей действительности.		
3 триместр (26 ч.)							
41.	1.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг». Стр. 86-87	Расширение представлений об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Обучение приёму разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник).	Формирование умения анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.		
42.	2.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках». Стр. 88-89	Обучение анализованию аппликации с помощью учителя. Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура.	Расширение представлений о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Формирование представлений о предметах симметричного строения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.		
43.	3.	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу». Стр. 90-91	Знакомство с элементарными представлениями о геометризации форм человеческой фигуры: голова – шар, туловище, руки, ноги – усечённый конус.	Развитие умения анализировать объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
44.	4.	Работа с природными материалами. «Ёжик». Стр. 92-93	Совершенствование навыков скатывать из пластилина заготовку конической формы.	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
45.	5.	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов». Стр. 94-95	Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Обучение навыку вырезать четырёхлепестковые лепестки.	Расширение представлений о растениях. Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяжённость, контур лепестков (заострённый, закруглённый, с выемкой).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
46.	6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями». Стр. 96-97	Обучение складыванию гармошки. Закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Обучение самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя.	Закрепление приёма «сгибание бумаги пополам». Расширение представлений о птицах. Развитие воображения. Формирование умений производить разметку по шаблону.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		

47.	7.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». «Пчела». Стр. 98-100	Закрепление знаний о нитках. Обучение приёму «наматывание ниток на основу». Обучение предметно – практическим действиям в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
48.	8.	Работа с нитками. Наматывание ниток «Сердце». «Пчела». Стр. 98-100	Обучение приёму «наматывание ниток на основу». Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно – операционному плану.	Закрепление знаний о нитках. Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
49.	9.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Стрекоза».	Обучать приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)»; формирование представлений о величине, толщине; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану.	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
50.	10.	Работа с пластилином. Лепка из пластилиновых жгутов «Вишенки».	Обучать приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками)»; формирование представлений о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый).	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с конструктивным способом лепки.	Положительное отношение к окружающей действительности.		
51.	11.	Работа с бумагой. Аппликация «Одуванчик».	Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии.	Формирование представлений о геометрической фигуре «круг» и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.	Понимание личной ответственности за свои поступки.		
52.	12.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Грушки-подружки».	Обучение приёму разрывания бумаги на части. Закрепление знаний об аппликации. Закрепление представлений о фруктах. Обучение приёму наклеивания обрывных листочков на основу.	Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
53.	13.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Яблочко».	Обучение приёму разрывания бумаги на части. Закрепление знаний об аппликации. Закрепление представлений о фруктах. Обучение приёму наклеивания обрывных листочков на основу.	Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		

54.	1 4.	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Сливы».	Обучение приёму разрывания бумаги на части. Закрепление знаний об аппликации. Закрепление представлений о фруктах. Обучение приёму наклеивания обрывных листочков на основу.	Формирование представлений о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
55.	1 5.	Работа с природными материалами. «Пчёлки».	Выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; обучение приёмам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.	Формирование представлений о направлении, положении и пространственных связях частей; развитие умения ориентироваться на плоскости листа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
56.	1 6.	Работа с природными материалами. «Стрекозы».	Выполнение аппликации по инструкции учителя и предметно-операционному плану; обучение приёмам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.	Формирование представлений о направлении, положении и пространственных связях частей; развитие умения ориентироваться на плоскости листа.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
57.	1 7.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз». Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, напёрсток).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
58.	1 8.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз». Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.	Формирование представлений об инструментах (иглы, ножницы, напёрсток).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
59.	1 9.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз».	Закрепление правил безопасной работы с иглой. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
60.	2 0.	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и в конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Обучение приёму шитья «игла вверх-вниз».	Закрепление правил безопасной работы с иглой. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
61.	2 1.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным,	Выработка умения вдевать нитку в иголку, закреплять её в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на	Закрепление знаний о нитках. Закрепление правил безопасной работы с иглой. Коррекция зрительно-двигательной	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,		

		горизонтальным и наклонным линиям).	одном месте).	координации, точности движений, внимания.	договорённостей.		
62.	2 2.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	Обучение вышиванию в два приёма: 1) шитьё приёмом «игла вверх-вниз»; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Закрепление знаний о нитках. Закрепление правил безопасной работы с иглой. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
63.	2 3.	Работа с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	Закрепление понятий «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».	Закрепление знаний о нитках. Закрепление правил безопасной работы с иглой. Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
64.	2 4.	Работа с бумагой. Аппликация «Ветка яблони».	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приёма «разрывание бумаги»; обучение приёму «сминание бумаги».	Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета – красный, оранжевый, зелёный.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
65.	2 5.	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. «Клубника».	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приёма «разрывание бумаги»; обучение приёму «сминание бумаги».	Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета – красный, оранжевый, зелёный.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		
66.	2 6.	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Кот и пёс».	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приёма «разрывание бумаги»; обучение приёму «сминание бумаги».	Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу. Развитие умения узнавать и различать цвета – красный, оранжевый, зелёный.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
 2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс Рабочие тетради (часть 1 и часть 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
 3. Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
 4. Кузнецова Л.А. Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями
- 2. Технические средства:**
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).
- 3. Учебно-практическое оборудование:**
- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
 - инструменты и материалы для труда;
 - гербарии, коллекции