

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета**

ЧТЕНИЕ

Класс: 1

Составитель (автор программы):

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Климова Надежда Петровна,
первая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся 1 класса разработана в соответствии:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы. / Под редакцией В.В.Воронковой.

Цель учебного предмета «Чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Место учебного предмета: на изучение предмета «Чтение» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе первого полугодия составляет 35 минут.

Содержание учебного предмета

№	Раздел	Содержание
Добукварный период		
1.	Формирование учебного поведения	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир».</p> <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p>
2.	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.	Развитие устной речи	<p>Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Совершенствование произношения.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
4.	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др.</p> <p>Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»)</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.</p> <p>«Чтение» слов.</p> <p>Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений: <i>(На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.)</i> с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся.</i> Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p>

		<p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за</i>, и т. д.</p> <p>Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д.</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусyllовых, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>
Букварный период		
5.	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
	2-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
	3-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
	4-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной
- деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты	
Достаточный уровень	Минимальный уровень
Планируемые предметные результаты на конец добукарного периода 1 класса	
-Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; -исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова	-Знать правила поведения обучающихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

(слог), звук; -делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса	
-Различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Календарно-тематическое планирование по чтению для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)
1 класс

№ п/п		Тема урока. Стр. учебника	Содержание темы	БУД (возможные)		дата	
год	четв			Предметные	Личностные	По плану	факт
1 триместр (30 ч.)							
Добукварный период (чтение 3 ч. в неделю)							
Работа по букварю (используется наглядность, дидактический материал, альбом для рисования, тетрадь)							
1.	1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. С. 3-5	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.		
2.	2.	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
3.	3.	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисование апельсина по контуру и трафарету.	Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.		
4.	4.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. С. 9	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
5.	5.	Условно-графическая	Условно-графическая запись слов, обозначающих	Формировать навык	Понимание личной		

		фиксация слова с последующим его «чтением».	картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	«чтения» условно-графической записи слов.	ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах.		
6.	6.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». С. 12	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).		
7.	7.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». С. 14	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
8.	8.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». С.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование кривых линий.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
9.	9.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	формирование понятия «предложение», ознакомление с его условно-графическим изображением.	Пользоваться учебной мебелью.		
10.	10.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». С. 16	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	Формировать навык составления рассказа по картине.	Пользоваться учебной мебелью.		
11.	11.	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. С. 18	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Формировать навык составления рассказа по картине.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		

1 2.	1 2.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». С. 19	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах.		
1 3.	1 3.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». С.	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
1 4.	1 4.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». С.	Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию. Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Формировать навык составления ответов на вопросы на тему.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		
1 5.	1 5.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. С. 23	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.	Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.		
1 6.	1 6.	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки. Обводка и дорисовывание бордюра.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня».	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).		
1 7.	1 7.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей,	Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Формировать	Обращаться за помощью и принимать помощь.		

		С. 25	начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.		
1 8.	1 8.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. С. 27	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы. Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У. Обводка и дорисовывание бордюра	Развивать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	
1 9.	1 9.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 29	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык определения места звука в слове. Формировать навык обводки контура буквы М.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
2 0.	2 0.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 31	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
2 1.	2 1.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С.	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки). Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
2 2.	2 2.	Дифференциация и условно-графическая запись слов	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы,	Дифференцировать сходные по звучанию	Понимание личной ответственности за свои	

		сходных по звучанию. С. 34	рот – крот, лапа – лампа). Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.	слова, их условно-графическая запись.	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
2 3.	2 3.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. С. 35	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.		
2 4.	2 4.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза).	Формировать навык письма рукописных букв.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)							
2 5.	2 5.	Звук и буква А. Стр. 37	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	Познакомить со звуком и буквой Аа.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
2 6.	2 6.	Звук и буква У. Стр. 38	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	Познакомить со звуком и буквой Уу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
2 7.	2 7.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Стр. 39	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
2 8.	2 8.	Звук и буква М. Стр. 40	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	П. Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		

				знакомства со звуком, выделении его из речи.		
2 9.	2 9.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Стр. 41-42	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	П. Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
3 0.	3 0.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Стр. 43-44	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	П. Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
2 триместр (30 ч)						
3 1.	1.	Звук и буква О. Стр. 45-46	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	Познакомить со звуком и буквой Оо.	Работать с учебными принадлежностями.	
3 2.	2.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Стр. 47	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
3 3.	3.	Звук и буква Х. Стр. 48	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	Познакомить со звуком и буквой Хх.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
3 4.	4.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Стр. 49	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
3 5.	5.	Звук и буква С. Стр. 50-51	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с	Познакомить со звуком и буквой Сс.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	

			опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.		договоренностей.		
3 6.	6.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Стр. 52-53	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.		
3 7.	7.	Звук и буква Н, н. Стр. 54-56	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Нн.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.		
3 8.	8.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 56-57	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
3 9.	9.	Звук и буква Ы, ы. Стр. 58-59	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой ы. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
4 0.	1 0.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 60-61	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.		
4 1.	1. 1.	Звук и буква Л, л. Стр. 62-63	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Лл.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		

4 2.	1 2.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 64-65	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
4 3.	1 3.	Звук и буква В, в. Стр. 66-67	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
4 4.	1 4.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 68-69	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.		
4 5.	1 5.	Звук и буква И, и. Стр. 70-71	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
4 6.	1 6.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 72-73	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки.	Работать с учебными принадлежностями.		
4 7.	1 7.	Звук и буква Ш, ш. Стр. 74-75	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Шш.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		

4 8.	1 8.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Стр. 76-77	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
4 9.	1 9.	Дифференциация звуков С и Ш. Стр. 78-79	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Чтение слоговых таблиц, дифференциация звуков С и Ш.	Перерабатывать полученную информацию.		
5 0.	2 0.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Стр. 80	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	Формировать навык чтения слога ши.	Перерабатывать полученную информацию.		
5 1.	2 1.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 81	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Перерабатывать полученную информацию.		
5 2.	2 2.	Звук и буква П, п. Стр. 82-84	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Пп.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
5 3.	2 3.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 85-86	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	Формировать навык чтения слов, предложений.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
5 4.	2 4.	Звук и буква Т, т. Стр. 87-90	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова,	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		

				находить сходства и различия.			
5 5.	2 5.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 91-93	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.	Работать с учебными принадлежностями.		
5 6.	2 6.	Звук и буква К, к. Стр. 94-96	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой Кк.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
5 7.	2 7.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Стр. 97-99	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Перерабатывать полученную информацию.		
5 8.	2 8.	Звук и буква З, з. Стр. 100-103	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой Зз.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
5 9.	2 9.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 104-195	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.	Формировать навык дифференциации звуков З-С.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
6 0.	3 0.	Звук и буква Р, р. Стр. 106-109	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Познакомить со звуком и буквой Рр.	Работать с учебными принадлежностями.		
3 триместр (39 ч)							
6	1.	Дифференциация звуков Р и	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и	Формировать навык	Перерабатывать		

1.		Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 110-112	согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.	дифференциации звуков Р-Л.	полученную информацию.		
6 2.	2.	Звук и буква й. Стр. 4-6	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой й.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
6 3.	3.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 7-9	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).	Формировать навык различать на слух и-й.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6 4.	4.	Звук и буква Ж, ж. Стр. 10-13	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Жж.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
6 5.	5.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 14-16	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.	Работать с учебными принадлежностями.		
6 6.	6.	Звук и буква Б, б. Стр. 17-19	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Бб.	Перерабатывать полученную информацию.		
6 7.	7.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 20-21	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
6 8.	8.	Звук и буква Д, д. Стр. 22-24	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Дд.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
6 9.	9.	Дифференциация звуков Д и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	Формировать навык	Работать с учебными		

9.		Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 25-27	слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик).	дифференциации звуков Д-Т.	принадлежностями.		
7 0.	1 0.	Звук и буква Г, г. Стр. 28-30	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Гг.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
7 1.	1 1.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Стр. 31-32	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К.	Перерабатывать полученную информацию.		
7 2.	1 2.	Буква Ь. Стр. 33-35	Чтение слов (конь) и букв (мь) с Ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	Формировать знания о Ь – как показателе мягкости согласных звуков.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
7 3.	1 3.	Чтение слов с Ь. Стр. 36-38	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Чтение слов с Ь. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
7 4.	1 4.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных букв, слогов, слов. Стр. 39-40	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ь. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн.	Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		
7 5.	1 5.	Буква Е, е. Стр. 41-45	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить с буквой Е в начале слова, с буквой е – показателем мягкости согласных звуков.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
7 6.	1 6.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Стр. 46-49	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и	Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и		

			иллюстрации.		работать в общем темпе.		
7 7.	1 7.	Буква Я, я. Стр. 50-52	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить с буквой Я в начале слова, с буквой я – показателем мягкости согласных звуков.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
7 8.	1 8.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Стр. 53-55	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял).	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	Преобразовывать информацию из одной форм Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. ы в другую.		
7 9.	1 9.	Буква Ю, ю. Стр. 56-59	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	Работать с учебными принадлежностями.		
8 0.	2 0.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Стр. 60-62	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк).	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.		
8 1.	2 1.	Буква Ё, ё. Стр. 63-65	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить с буквой Ё в начале слова, показателем мягкости согласных звуков.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
8 2.	2 2.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Стр. 66-69	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		

8 3.	2 3.	Звук и буква Ч, ч. Стр. 70-73	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Чч.	Работать с учебными принадлежностями.		
8 4.	2 4.	Чтение изученных слоговых структур. Стр. 74-77	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Познакомить с правописанием ча-чу.	Перерабатывать полученную информацию.		
8 5.	2 5.	Звук и буква Ф, ф. Стр. 78-81	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Фф.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
8 6.	2 6.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Стр. 82-85	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя).	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
8 7.	2 7.	Звук и буква Ц, ц. Стр. 86-89	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Познакомить со звуком и буквой Цц	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
8 8.	2 8.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Стр. 90-92	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
8 9.	2 9.	Звук и буква Э, э. Стр. 93-95	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	Обращаться за помощью и принимать помощь.		
9 0.	3 0.	Чтение изученных слоговых структур. Стр. 96-97	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
9	3	Звук и буква Щ, щ.	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц.	Познакомить со звуком	Преобразовывать		

1.	1.	Стр. 98-99	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	и буквой Щщ.	информацию из одной формы в другую.		
9 2.	3 2.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Стр. 100	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
9 3.	3 3.	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Стр. 101	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
9 4.	3 4.	Чтение изученных слоговых структур. Стр. 102	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
9 5.	3 5.	Буква ъ. Стр. 103	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Формировать навык чтения слогов с ъ.	Работать с учебными принадлежностями.		
9 6.	3 6.	Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком. Стр. 103-104	Закрепление чтения слов с ъ ъ знаком. Дифференциация ъ и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Написание слов с ъ и ъ знаком.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
9 7.	3 7.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Стр. 105-106	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
9 8.	3 8.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Стр. 107-108	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
9	3	Закрепление пройденного	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми	Закрепление навыка	Принимать цели и		

9.	9.	материала. Чтение текстов. Стр. 109-110	структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	работы с текстовым материалом учебника.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
----	----	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы; - дидактические игры; - образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты; - конструктор.