

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета**

**МАТЕМАТИКА**

**Класс: 1**

**Составитель (автор программы):**

Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, В.В. Эк

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Климова Надежда Петровна,  
первая категория

с. Таборы 2021/2022 - учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности

### Место учебного предмета

На изучение предмета «Математика» отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 ч. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет первого полугодия 35 минут.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Название раздела	Количество часов
Пропедевтический период	26
Нумерация. Числа и цифры от 1 до 10.	34
Единицы измерения и их соотношения	4
Арифметические действия.	46
Арифметические задачи.	10
Геометрический материал.	6

## Содержание учебного предмета

### Пропедевтика

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## **Нумерация**

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

## **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

## **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).

Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

## **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

## **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## Результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты:
- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя)<sup>1</sup>;</p> <p>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);</p> <p>- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p> <p>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);</p>	<p>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно)<sup>2</sup>;</p> <p>- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);</p> <p>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);</p> <p>- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <p>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);</p> <p>- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</p> <p>- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);</p> <p>- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (<math>2 + 1 = 3</math>, <math>3 - 1 = 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;</li> <li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;</li> <li>- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;</li> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения (<math>2 + 1 = 3</math>, <math>3 - 1 = 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;</li> <li>- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;</li> <li>- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</li> <li>- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);</li> <li>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>
---	---

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.



# Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся с умственной отсталостью ( вариант1)

## 1 класс

№ п/п		Тема урока. Стр. учебника	Содержание темы	БУД (возможные)		дата	
год	четв			Предметные	Личностные	По плану	факт
1 триместр (30 ч.)							
Подготовка к изучению математики Пропедевтика. (21 ч)							
1.	1.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов. Стр. 5-6	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Знакомство с учебником. Правила пользования (обложка, закладка). Цвет предметов.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.		
2.	2.	Геометрический материал. Круг. Стр. 6-7	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Предметы круглой формы. Расположение кругов по размеру, по образцу в определенном порядке. Обводка и раскраска кругов.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.		
3.	3.	Сравнение предметов. Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Стр. 7-10	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
4.	4.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа. В середине, между. Стр. 11-13	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	Умение располагать предметы в пространстве. Умение задавать вопросы.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
5.	5.	Геометрический материал. Квадрат. Стр. 13	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
6.	6.	Положение предметов в пространстве,	Определение положения «вверху», «внизу»	Умение располагать	Работать с учебными		

		на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Стр. 13-16	применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.	предметы в пространстве. Умение задавать вопросы.	принадлежностями.		
7.	7.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Стр. 17-20	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение располагать предметы в пространстве. Умение задавать вопросы.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.		
8.	8.	Геометрический материал. Треугольник. Стр. 20-21	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,		
9.	9.	Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Стр. 22-24	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.		
10.	10.	Геометрический материал. Прямоугольник. Стр. 25-26	Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).	Умение определять и отличать прямоугольник от других фигур, учить детей составлять прямоугольник из частей.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
11.	11.	Сравнение предметов. Высокий – низкий. Стр. 26-27	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Уметь сравнивать предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты.	Вступать в контакт и работать в коллективе.		
12.	12.	Сравнение предметов. Глубокий – мелкий. Стр. 28	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Уметь детей сравнивать предметы по емкости: Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой глубины.	Перерабатывать полученную информацию.		

1 3.	1 3.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Стр. 29-31	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».	Формировать понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») в практической деятельности.	Л. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов		
1 4.	1 4.	Сравнение предметов. Толстый – тонкий. Стр. 32-33	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Уметь сравнивать предметы по размеру: Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой толщины.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
1 5.	1 5.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Стр. 34-36	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.	Уметь соотносить действия в течение суток.	Л. обращаться за помощью и принимать помощь		
1 6.	1 6.	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов. Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. Стр. 36-38	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Уметь сравнивать предметы по массе и по скорости.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
1 7.	1 7.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. Стр. 38-41	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	Уметь воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
1 8.	1 8.	Единицы измерения и их соотношения. Давно – недавно. Молодой – старый. Стр. 42-43	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.	Знать временные представления: давно – недавно, формировать временные представления: старый – молодой.	Л. преобразовывать информацию из одной формы в другую формировать		
1 9.	1 9.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше,	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше,	Уметь сравнивать предметы по размеру: большой —	Л. самостоятельность в выполнении учебных заданий,		

		столько же, одинаковое (равное) количество. Стр. 44-46	меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.	маленький, больше — меньше, одинаковые.	поручений, договоренностей		
2 0.	2 0.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Стр. 46	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Уметь сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
2 1.	2 1.	Повторение, обобщение пройденного.	Различение предметов по величине. Повторение понятий: больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета, форма, размер).	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.		
Первый десяток (62 ч)							
2 2.	2 2.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 1. Стр. 47-50	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Умение воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя		
2 3.	2 3.	Нумерация. Число и цифра 2. Стр. 51-62	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.	Умение устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять предмет из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; познакомиться с цифрой 2.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
2 4.	2 4.	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Число и цифра 2. Стр. 51-62	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).				
2 5.	2 5.	Арифметические задачи. Число и цифра 2. Стр. 51-62	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.				
2 6.	2 6.	Геометрический материал. Шар. Стр. 62-63	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.	Иметь представления детей о свойствах предметов: цвет, форма, размер.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.		
2 7.	2 7.	Нумерация. Число и цифра 3. Стр. 63-84	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд	Знать о способах образования	Работать с учебными принадлежностями.		

			в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.		
2 8.	2 8.	Число и цифра 3. Единицы измерения и их соотношения. Стр. 63-84	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
2 9.	2 9.	Число и цифра 3. Арифметические действия. Стр. 63-84	Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).			
3 0.	3 0.	Число и цифра 3. Арифметические задачи. Стр. 63-84	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Работать с учебными принадлежностями.	
<b>2 триместр (30 ч.)</b>						
3 1.	1.	Число и цифра 3. Стр. 63-84	Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	Работать с учебными принадлежностями.	
3 2.	2.	Геометрический материал. Куб. Стр. 84-85	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).	Умение находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
3 3.	3.	Нумерация. Число и цифра 4. Стр. 85-105	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	
3 4.	4.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 4. Стр. 85-105	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.			
3 5.	5.	Арифметические действия. Число и цифра 4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и			

		Стр. 85-105	вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.				
3 6.	6.	Арифметические задачи. Число и цифра 4. Стр. 85-105	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
3 7.	7.	Нумерация. Число и цифра 4. Стр. 85-105	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).				
3 8.	8.	Нумерация. Число и цифра 4. Стр. 85-105	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).				
3 9.	9.	Геометрический материал. Брус. Стр. 106-107	Брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).	Умение находить в ближайшем окружении предметов одинаковой формы и разной формы.	Ориентироваться в своей системе знаний.		
4 0.	0.	Нумерация. Число и цифра 5. Стр. 107-127	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
4 1.	1.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 5. 107-127	Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.				
4 2.	2.	Арифметические действия. Число и цифра 5. Стр. 107-127	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.				
4 3.	3.	Арифметические задачи. Число и цифра 5. Стр. 107-127	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Уметь соотнести количество, число и цифры. Сравнение в пределах 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Умение складывать и вычитать в пределах 5.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
4 4.	4.	Нумерация. Число и цифра 5. Стр. 107-127	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).				
4 5.	5.	Нумерация. Число и цифра 5. Стр. 107-127					
4 6.	6.	Нумерация. Числа 1-5. Арифметические действия.	Числовой ряд в пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание	Развитие чертежных навыков, правильное	Делать простейшие обобщения, сравни-		

		Арифметические задачи. Стр. 107-127	чисел в пределах 5. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.	использование линейки.	вать, классифицировать на наглядном материале		
4 7.	1 7.	Геометрический материал. Точка, линии. Стр. 3-4	Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)	Знать и различать геометрические понятия: овал, точка, линии (прямые и кривые).	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
4 8.	1 8.	Геометрический материал. Овал. Стр. 5	Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.	Знать и различать геометрические понятия: овал, точка, линии (прямые и кривые).	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.		
4 9.	1 9.	Нумерация. Число и цифра 0. Арифметические действия. Стр. 6-10	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 0; умение писать цифру; логически мыслить.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
5 0.	2 0.	Нумерация. Число и цифра 6. Стр. 11-27	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
5 1.	2 1.	Арифметические действия. Число и цифра 6. Стр. 11-27	Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
5 2.	2 2.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 6. Стр. 11-27	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ).	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
5	2	Арифметические задачи. Число и	Решение текстовых арифметических задач на	Знать о способах	Слушать и понимать		

3.	3.	цифра 6. Стр. 11-27	нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.		
5	2	Арифметические задачи. Число и цифра 6. Стр. 11-27	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.				
4.	4.						
5	2	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну, две точки. Стр. 28-30	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Уметь использовать линейку как чертежный инструмент.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
5	2	Нумерация. Число и цифра 7. Стр. 30-46	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6.	6.						
5	2	Нумерация. Число и цифра 7. Стр. 30-46	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав 90 числа 7.				
7.	7.						
5	2	Арифметические действия. Число и цифра 7. Стр. 30-46	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 3 = 6$ , $3 + 1 + 1 + 1 = 6$ ; $6 - 3 = 3$ , $6 - 1 - 1 - 1 = 3$ ).	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить. Уметь использовать линейку как чертежный инструмент.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
8.	8.						
5	2	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 7. Стр. 30-46	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.				
9.	9.						
6	3	Арифметические задачи. Число и цифра 7. Стр. 30-46	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.				
0.	0.						
<b>3 триместр (39 ч)</b>							
6	1.	Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя. Стр. 46-47	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Понятие о сутках как о мере времени, понятие недели.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному		
6	2.	Геометрический материал. Отрезок.	Моделирование получения отрезка на основе	Умение распознавать,			



2.		Стр. 48-49	практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.	называть отрезок. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.	плану и работать в общем темпе.		
6 3.	3.	Нумерация. Число и цифра 8. Стр. 50-67	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.		
6 4.	4.	Арифметические действия. Число и цифра 8. Стр. 50-67	Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.		Обращаться за помощью и принимать помощь.		
6 5.	5.	Арифметические задачи. Число и цифра 8. Стр. 50-67	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
6 6.	6.	Арифметические задачи. Число и цифра 8. Стр. 50-67					
6 7.	7.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 8. Стр. 50-67					
6 8.	8.	Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Стр. 68	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Умение построения треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Работать с учебными принадлежностями.		
6 9.	9.	Нумерация. Число и цифра 9. Стр. 69-71	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
7 0.	0.	Арифметические действия. Число и цифра 9. Стр. 72-74	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.				
7 1.	1.	Арифметические задачи. Число и цифра 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Знать о способах образования	Соотносить свои действия и их резуль-		

		Стр. 75-76	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	таты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
7 2.	1 2.	Арифметические задачи. Число и цифра 9. Стр. 77-78	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.				
7 3.	1 3.	Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 9. Стр. 79-80	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.				
7 4.	1 4.	Нумерация. Число и цифра 9. Стр. 80-81	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
7 5.	1 5.	Нумерация. Число и цифра 9. Стр. 61-82					
7 6.	1 6.	Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – сантиметр. Стр. 82-84	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.	Умение построения отрезка с помощью линейки.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		
7 7.	1 7.	Нумерация. Число 10. Стр. 84-97	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 10; умение писать число 10 с помощью цифр.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
7 8.	1 8.	Арифметические действия. Число 10. Стр. 84-97					
7 9.	1 9.	Арифметические действия. Число 10. Стр. 84-97	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 10; умение писать число 10 с помощью цифр; логически мыслить.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
8 0.	2 0.	Арифметические задачи. Число 10. Стр. 84-97	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.				

8 1.	2 1.	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости. Стр. 97-98	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.).	Знать меру стоимости – рублем, копейкой, учить их краткому обозначению.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.		
8 2.	2 2.	Единицы измерения и их соотношения. Мера массы – килограмм. Стр. 99-100	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь.	Знать меру массы – килограммом, мерой емкости – литром, кратким обозначением.			
8 3.	2 3.	Единицы измерения и их соотношения. Мера емкости – литр. Стр. 100-101	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки).	Знать меру массы – килограммом, мерой емкости – литром, кратким обозначением.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя		
Второй десяток (11 ч)							
8 4.	2 4.	Нумерация. Число 11. Арифметические действия. Стр. 102-103	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 11; умение писать число 11 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
8 5.	2 5.	Нумерация. Число 12. Арифметические действия. Стр. 104-105	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получение числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 12; умение писать число 12 с помощью цифр.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.		
8 6.	2 6.	Нумерация. Число 13. Арифметические действия. Стр. 106-107	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получение числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 13; умение писать число 13 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
8 7.	2 7.	Нумерация. Число 14. Арифметические действия. Стр. 108-109	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получение числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 14; умение писать число 14 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		

8 8.	2 8.	Нумерация. Число 15. Арифметические действия. Стр. 110-111	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получение числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 15; умение писать число 15 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
8 9.	2 9.	Нумерация. Число 16. Арифметические действия. Стр. 112-113	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получение числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 16; умение писать число 16 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
9 0.	3 0.	Нумерация. Число 17. Арифметические действия. Стр. 114-115	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получение числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 17; умение писать число 17 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
9 1.	3 1.	Нумерация. Число 18. Арифметические действия. Стр. 116-117	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получение числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 18; умение писать число 18 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
9 2.	3 2.	Нумерация. Число 19. Арифметические действия. Стр. 118-119	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получение числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 19; умение писать число 19 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
9 3.	3 3.	Нумерация. Число 20. Арифметические действия. Стр. 120-121	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу.	Знать о способах образования натуральных чисел; число 20; умение писать число 20 с помощью цифр.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
9 4.	3 4.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 122-123	Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Знать о способах образования натуральных чисел; однозначные и двузначные числа.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.		
Итоговое повторение (5 ч)							
9 5.	3 5.	Повторение, обобщение пройденного. Стр. 124-127	Состав чисел 1-20. Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного	Знать свойства чисел в числовом ряду, табли-	Делать простейшие обобщения, сравни-		

			материала.	пу сложения и вычитания. Уметь записывать неравенства.	вать, классифицировать на наглядном материале.		
9 6.	3 6.	Повторение, обобщение пройденного. Стр. 124-127	Состав чисел 1-20. Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала.				
9 7.	3 7.	Повторение и обобщение пройденного. Стр. 124-127	Состав чисел 1-20. Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала.				
9 8.	3 8.	Повторение и обобщение пройденного. Стр. 124-127	Состав чисел 1-20. Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала.				
9 9.	3 9.	Повторение и обобщение пройденного.	Дидактическая игра «Числа вокруг нас». Состав чисел 1-20. Повторение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала.				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. – Ч. 2.

### **3. Рабочие тетради:**

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

### **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

### **5. Технические средства:**

- классная доска; - персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **6. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек; - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.); - геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур; - набор предметных картинок; - карточки с числами 1-10; 0;
- наборное полотно; - дидактические игры (настольно-печатные и пр.); - индивидуальные оцифрованные ученические линейки.