

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Выписка, из содержательного раздела АООП НОО  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
учебного предмета**

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Класс: 1**

**Составитель (автор программы):**

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Климова Надежда Петровна  
первая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель курса «Мир природы и человека»**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: —полисенсорности восприятия объектов; —практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Место учебного предмета: на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет первого полугодия 35 минут.

## Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч) Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (40 ч) Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные (11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение (18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека

---

<sup>1</sup> Мать-и-мачеха – лекарственное растение.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1)**  
**1 класс**

№ п/п		Тема урока. Стр. учебника	Содержание темы	БУД (возможные)		дата	
год	четв			Предметные	Личностные	По плану	факт
1 триместр (20 ч.)							
Неживая природа (9 ч.)							
1.	1.	Введение. Живая и неживая природа. Стр. 3-5	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	Знание объектов неживой природы.	Выбор объекта неживой природы.		
2.	2.	Земля и Солнце. Стр. 6-8	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	Знание объектов неживой природы.	Выбор объекта неживой природы.		
3.	3.	Значение Солнца. Стр. 20-22	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	Знание объектов природы	Активно участвовать в деятельности.		
4.	4.	Солнце и жизнь растений. Стр. 23	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.	Знание времен года.	Обращаться за помощью и принимать помощь		
5.	5.	День и ночь. Стр. 9-10	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.	Различение признаков дня и ночи.	Осознание себя как ученика.		
6.	6.	Небо днем и ночью. Стр. 11-13	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.	Сравнение неба дневного и ночного.	Осознание себя как ученика.		
7.	7.	Сутки. Стр. 14-16	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.	Определение времени суток.	Внешние мотивы учебной деятельности.		
8.	8.	Занятие людей в течение суток. Стр. 17-19	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.	Сравнение занятий людей в разное время суток.	Внешние мотивы учебной деятельности.		
9.	9.	Режим дня. Стр. 17-19	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.	Ознакомление с понятиями режима дня.	Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.		

Сезонные изменения в природе (17 ч)								
1 0.	1 0.	Осень. Стр. 24-27	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).	Умение находить осень на рисунке.	Дифференциация моральных и конвенциональных норм.			
1 1.	1 1.	Признаки осени. Стр. 28-30	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.	Нахождение признаков объектов по рисункам.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
1 2.	1 2.	Занятия и одежда осенью. Стр. 31-34	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
1 3.	1 3.	Погода. Календарь природы. Стр. 31-34	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.	Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.				
1 4.	1 4.	Зима. Стр.35-36	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.			
1 5.	1 5.	Признаки зимы. Стр. 37-40	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в разное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.			
1 6.	1 6.	Признаки зимы. Стр. 37-40						
1 7.	1 7.	Занятия и одежда зимой. Стр. 41-42	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.	Классификация и выбор занятий и одежды зимой.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные мотивы.			
1 8.	1 8.	Погода. Календарь природы. Стр. 41-42	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Умение работы с календарем природы.				

1 9.	1 9.	Весна. Стр. 43-44	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Осознание себя как ученика.		
2 0.	2 0.	Признаки весны. Стр. 45-49	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец).	Нахождение признаков весны по иллюстрациям.			
2 триместр (20 ч.)							
2 1.	1.	Занятия и одежда весной. Стр. 50-51	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).	Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
2 2.	2.	Погода. Календарь природы. Стр. 50-51	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.				
2 3.	3.	Лето. Стр. 52-54	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).	Нахождение признаков лета по опорным схемам.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
2 4.	4.	Признаки лета. Стр. 55-58	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.	Различение лета по его признакам.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
2 5.	5.	Занятия и одежда летом. Стр. 59-60	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».	Знание занятий и одежды в летний период.			
2 6.	6.	Занятия и одежда летом. Стр. 59-60		Знание занятий и одежды в летний период.			
Живая природа (40 ч) Растения (11 ч)							
2 7.	7.	Растения. Стр. 5-6	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).	Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок,	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной		



				трава, кустарник).	деятельности.		
2 8.	8.	Строение и сходство растений. Стр. 7	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).	Определение и называние частей растений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
2 9.	9.	Различия растений. Стр. 8-10	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
3 0.	1 0.	Разнообразие цветов. Стр. 11-13	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.	Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
3 1.	1 1.	Семена. Стр. 14-15	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).	Знание об использовании семян, способах проращивания.			
3 2.	1 2.	Плоды растений. Стр. 16-17	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов).	Знание плодов растений.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
3 3.	1 3.	Овощи и фрукты. Стр. 18-19	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов).	Знание плодов растений.			
3 4.	1 4.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Стр. 20-21	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.	Знаний способов приспособления растений к сезонным изменениям.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-		

3 5.	1 5.	Уход за растениями. Стр. 20-21	Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.	Уход за комнатными растениями.	познавательные и внешние мотивы.		
3 6.	1 6.	Приспособления растений к условиям жизни. Стр. 22-23	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).	Умение выбирать объект природы по условию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
3 7.	1 7.	Растения (обобщающий урок). Стр. 24-25	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
<b>Животные (11 ч)</b>							
3 8.	1 8.	Животные. Стр. 26	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).	Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
3 9.	1 9.	Строение и сходство животных. Стр. 27	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	Выделение и показ частей тела у животных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
4 0.	2 0.	Различие животных. Стр. 28-30	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
3 триместр (26 ч.)							
4 1.	1.	Различие животных. Стр. 28-30	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания).	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
4 2.	2.	Детеныши животных.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному	Определение и называние детенышей	Учебно-познавательный		

		Стр. 31-32	тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	животных.	интерес к новому учебному материалу.		
4 3.	3.	Домашние животные. Стр. 33-34	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.	Определение и называние животных по рисунку.			
4 4.	4.	Домашние животные. Стр. 33-34		Определение и называние животных по рисунку.	Осознание себя как ученика.		
4 5.	5.	Дикие животные. Стр. 35-36	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).	Соотнесение изображения животного с местом обитания.	Осознание себя как ученика.		
4 6.	6.	Приспособление животных к различным условиям обитания. Стр. 37-39	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».	Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
4 7.	7.	Приспособление животных к временам года. Стр. 40-42	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.	Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
4 8.	8.	Животные (обобщающий урок). Стр. 43	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.	Наблюдение за объектами природы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
<b>Человек. Безопасное поведение (18 ч)</b>							
4 9.	9.	Человек. Стр. 44-47	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
5 0.	1 0.	Части тела человека. Стр. 48-49	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела».	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		

5 1.	1 1.	Части тела человека. Стр. 48-49	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
5 2.	1 2.	Гигиенические навыки. Стр. 50-52	Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.	Разучивание правил гигиены.	Установка на здоровый образ жизни.		
5 3.	1 3.	Лицо человека. Стр. 53-55	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
5 4.	1 4.	Глаза – орган зрения. Стр. 56-60	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения.	Определение функции глаз по рисункам.	Установка на здоровый образ жизни.		
5 5.	1 5.	Глаза – орган зрения. Стр. 56-60		Определение функции глаз по рисункам.	Установка на здоровый образ жизни.		
5 6.	1 6.	Уши – орган слуха. Стр. 61-64	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха.	Определение функции уха по рисункам	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
5 7.	1 7.	Уши – орган слуха. Стр. 61-64					
5 8.	1 8.	Нос – орган обоняния. Строение носа. Стр. 65-68	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).	Определение функции носа по рисункам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
5 9.	1 9.	Нос – орган обоняния. Строение носа. Стр. 65-68		Определение функции носа по рисункам.			
6 0.	2 0.	Рот. Строение рта. Стр. 69-73	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки	Нахождение и называние объекта	Учебно-познавательный		

6 1.	2 1.	Рот. Строение рта. Стр. 69-73	зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.	(рот, губы, зубы, язык).	интерес к новому учебному материалу.		
6 2.	2 2.	Кожа – орган осязания. Стр. 74-79	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.	Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		
6 3.	2 3.	Кожа – орган осязания. Стр. 74-79					
6 4.	2 4.	Осанка. Правила посадки за партой. Стр. 80-82	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.	Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.	Установка на здоровый образ жизни.		
6 5.	2 5.	Скелет и мышцы человека. Стр. 80-82	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.	Определение мышц на теле человека.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
6 6.	2 6.	Скелет и мышцы человека. Стр. 80-82					

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации

### **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

### **3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (коллекции, гербарии, игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, муляжи, игры-путешествия и пр.).

-Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)