

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП НОО
(ФГОС НОО; 1-4 классы) на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021 протокол №
1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
2 КЛАСС**

Составитель:

Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим
Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»
Шилова Светлана Александровна,
I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по немецкому языку адресована обучающимся 2-х классов общеобразовательной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, УМК «Школа России» Москва .Издательство «Просвещение», авторская программа И.Л. Бим, Л.И. Рыжова 2016 года.**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Цели и задачи учебного предмета

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования

жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, входит в образовательную область «Филология». Способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию школьника. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Описание места учебного предмета

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: по 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
проверочная итоговая работа				1	1

Планируемые результаты обучения немецкому языку во 2 классе

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках;
- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

- выполнять задания по аналогии

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* второклассник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевого этикета).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку во 2 классе

№	Тема урока	Количество часов
0	Вводный курс	26
Основной курс		
1	Наши новые герои книг. Кто они? Какие они?	6
2	Чьи это фото? Что они рассказывают?	6
3	Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?	6
4	Что мы еще не сделали?	6
5	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?	6
6	Добро пожаловать на наш праздник	8
7	Повторение	4
	Всего	68

**Календарно-тематическое планирование во 2-м классе к учебнику И.Л.Бим
«Немецкий язык. Первые шаги».**

Сокращения, принятые в данном планировании:

Тип урока

Из.Н- изучение нового

К – комбинированный

СЗ-систематизация знаний

КЗ- коррекция знаний

Формы контроля:

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

ВВОДНЫЙ КУРС -26 часов

№ урока	Тема	Тип урока	Основное содержание темы	Формы контроля	Дата проведения	
					план	факт
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь	Из.Н	Цели обучения немецкому языку. Знакомство с УМК, с персонажами учебника. Фразы приветствия: GutenTag! Setzt euch bitte! Auf Wiedersehen!	-		
2	Давайте познакомимся!	К.	Фразы знакомства: Hallo! Ich heiße... Und du? Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Stehtbitteauf! Графика и правила чтения букв: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu.	ф		
3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	К.	Тренировка лексики речевого этикета. Фразы вежливости при знакомстве: Freutmich! Sehrangenehm! Графика и правила чтения букв: Gg, Tt, Nn.	Ф,И		
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	К.	Диалог «Знакомство». Правила чтения удвоенных согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, ß и буквосочетаний ei, ch.	Ф,И		
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	СЗ	Тренировка и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи учащихся (У) в ситуации «Знакомство».	Ф, И		
6	А всё ли мы успели повторить?	КЗ	Повторение.	И		

7	Как при знакомстве представить других?	Из.Н .	Представление собеседника: Dasist..., Dassind... Графика и правила чтения букв: Ff, Rr, Ww. Развитие техники чтения и письма.	Ф		
8	Как уточнить, переспросить?	К.	Графика и правила чтения букв: Mm, Ll, Jj и буквосочетаний eu, au. Переспрос и утвердительный ответ на вопрос-сомнение.	Ф		
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	К.	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Графика и правила чтения букв: Bb, Kk и буквосочетания sk.	Ф		
10	Поиграем? Споём? (Повторение)	СЗ	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии (написание имён, цифр). Тренировка чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).	Ф, И		
11	А всё ли мы успели повторить?	КЗ	Повторение	И		
12	Как выяснить, кто это?	Из.Н .	Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Новая грамматическая песенка. Графика и правила чтения новых букв Zz, Vv и буквосочетания ie.	Ф		
13	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	К.	Знакомство с новыми буквами Xx, Ää, Üü, Öö и буквосочетанием chs. Чтение диалогов по ролям. Употребление при общении со взрослыми вежливую форму „Wie heißen Sie?“, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Знакомство с новыми цифрами: 11, 12 – и счёт до 12.	Ф,И		
14	Поиграем? Споём? (Повторение)	СЗ	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	И		

15	А всё ли мы успели повторить?	КЗ	Повторение	И		
16	Спросим, кто откуда?	Из.Н	Введение вопросов „Woher kommst du? Woher kommen Sie?“ и ответ на этот вопрос „Ich komme aus...“. Графика и правила чтения буквосочетаний sch, sp, st.	Ф		
17	Как спросить о возрасте?	Из.Н	Введение вопросов „Wie alt bist du? Wie alt sind Sie?“ и выражений „Sagen Sie mir bitte/Sagt bitte...“, а также ответа на запрашиваемую информацию „Ich bin 7 Jahre alt“. Работа с картинками. Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph.	Ф		
18	Что мы уже можем сообщить о себе?	К	Краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße... Ich komme aus... Ich bin ...Jahre alt. Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов.	И		
19	Что мы уже можем сообщить о себе?	СЗ	Повторение известных букв и буквосочетаний, начало алфавитной песенки. Тренировка чтения диалогов, умения вести диалоги в ситуации «Знакомство», в том числе диалог-расспрос „Woher kommst du/kommen Sie?“. активизация подготовки к «Празднику алфавита».	И		
20	Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»?	СЗ	Обучение учащихся замене существительных всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. Графика и правила чтения новых букв: Qq, Yy и буквосочетания qu.	Ф		
21	Как сказать, кто какой?	Из.Н	Характеристика персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. Тренировка чтения мини-текстов.	Ф		
22	Итак, кто какой?	К.	Знакомство с новыми словами, обозначающими качество: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders, развитие умения характеризовать людей, животных.	Ф		

23	Готовимся к «Празднику алфавита»	СЗ	Новая песенка к «Празднику алфавита». Повторение материала прошлого урока. Обучение говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать участников и персонажей «Праздника алфавита», а также окружающих.	Ф		
24-26	Поиграем? Споём? (Повторение) Праздник алфавита»	СЗ	Повторение рифмованного материала и песен, пройденных речевых образцов, в частности специальные и общие вопросы.	И		
Основной курс- 42 часа						
27	Знакомство с персонажами немецких сказок	Из. Н.	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	Ф		
28	Новые литературные персонажи	К	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	Ф		
29	Почта пришла	К	Новые слова Спряжение глагола-связки	Ф		
30	Мы играем и поём	СЗ	Песни Произношение поговорок	И		
31	Мы играем и поем	СЗ	Песни Произношение поговорок	И		
32	Что мы не Успели сделать?	КЗ	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	И		
33	Семейные фотографии из Германии	Из.Н	Особенности произношения имен Новые слова Вопросительные предложения	Ф		

34	А чьё это семейное фото?	К	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	Ф		
35	Письмо от Свена	К	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	Ф		
36	Мы играем и поём	СЗ	Знакомство с новыми словами. Работа над произношением новых слов	И		
37	Мы играем и поем	СЗ	Знакомство с новыми словами Работа над произношением новых слов	Ф, И		
38	Что мы еще не успели повторить?	КЗ	Особенности произношения имен. Новые слова	<i>И</i>		
39	Что рассказывают Семейные фотографии Свена?	К	Особенности произношения имен Новые слова Вопросительные предложения	<u>Ф</u>		
40	Что охотно Делают Сабина и Свен? А вы?	К	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях	Ф		
41	А что делают Сабина и Свен не Очень охотно?	Из.Н	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.	Ф		
42	Играем и поём	СЗ		Ф, И		
43	Играем и поем.	СЗ	Особенности произношения имен Новые слова. Вопросительные предложения	И		
44	А что мы ещё не успели?	КЗ	Особенности произношения имен Новые слова. Вопросительные предложения	И		

45	Аня и Саша играют в репортёра	Из.Н	Новая лексика Спряжение глаголов			
46	О чём говорят Сегодня дети на Уроке немецкого языка?	К	Проверка знаний ,систематизация Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.			
47	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	К				
48	Мы играем и поём	СЗ				
49	Мы играем и поем	СЗ	Новая лексика Спряжение глаголов (повторение)			
50	Что ещё не успели сделать?	КЗ	Новая лексика Спряжение глаголов	И		
51	Касперле говорит, что тот,кто захо- чет, тот сможет. Верно?	Из.Н	Новая лексика Спряжение глаголов Утвердительные и отрицательные предложения	Ф		
52	Мы читаем сказку « Золотой гусь» Как хотел Касперле развеселить принцессу?	К	Новая лексика .Спряжение глаголов. Приказы Призывы.Команды просьбы	Ф		
53	Мы читаем сказку . Кто пришел однажды к королю?	СЗ	Новая лексика Спряжение глаголов Вопросительные предложения	Ф		

54	Мы играем и поём Мы читаем сказку	СЗ	Новая лексика Спряжение глаголов Новые выражения	Ф,И	
55	Мы играем и поем Мы читаем сказку	СЗ	Повторение изученного Совершенствование навыков чтения	И	
56	Мы читаем сказку. Что мы еще повторим?		Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein.	И	
57	Мы играем и поем Скоро будет праздник	к	Повторение изученного Совершенствование навыков чтения	И	
58	Как заканчивается сказка?	к	Повторение изученного Совершенствование навыков чтения	И,ф	
59	Как заканчивается сказка?	к	Повторение изученного совершенствование навыков чтения	ф	
60	Итоговая проверочная работа за год	СЗ	Проверка знаний	И/к	
61- 68	Праздник «Прощай, 2-й класс!» Резервные уроки и повторение	з	Повторение изученного Совершенствование навыков чтения	ф	

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2016.
5. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
6. Немецкий язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой / авт.-сост. Т. П. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016

