

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП НОО

(ФГОС НОО; 1-4 классы) на 2021-2022 учебный год,

принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,

утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
3 КЛАСС**

Составитель:

Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим

Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»

Шилова Светлана Александровна,

I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по немецкому языку адресована обучающимся 3-х классов общеобразовательной школы.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников **«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, УМК «Школа России» Москва .Издательство «Просвещение».**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

### Цели и задачи учебного предмета

*Интегративной целью* обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно,

изучение иностранного языка в начальной школе направленно на достижение следующих целей:

**учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

**образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

**развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

**воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, входит в образовательную область «Филология». Способствует общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию школьника. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

### **Описание места учебного предмета**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: по 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа

**Текущий контроль** проводится как в письменной, так и в устной форме.

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и входной контрольной работы носит комбинированный характер.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
  - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Содержание учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

#### **1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. – 8 ч.**

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам «О себе», «Семья». Здесь же добавляется лексика по теме «Летние каникулы».

#### **2. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 10 ч.**

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их



отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

### **3. Осень. Какая сейчас погода? - 9 ч.**

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

### **4. А что приносит нам зима? – 7 ч.**

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

### **5. В школе мы очень заняты. - 9 ч.**

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов «рисовать» и «делать» (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

### **6. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 9 ч.**

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой «Три Бабочки». Подготовка выставки по теме «Весна». Познакомить с новой лексикой по теме «Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

### **7. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 9 ч.**

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации «Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

#### **8. Повторение изученного за год – 7 ч.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1-8	<b>Курс повторения</b> «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»	8
9-18	«Сабина охотно идет в школу. А вы?»	10
19-27	«Осень. Какая сейчас погода»	9
28 -34	«Что приносит нам зима?»	7
35-43	«У нас в школе много дел»	9
44-52	«Весна. Какая сейчас погода?»	9
53-61	«День рождения»	9
<b>62-68</b>	<b>Повторение</b> «Что мы уже знаем и умеем»	7
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п		Тема	Количество часов		Дата		Примечания
			план	факт	план	факт	
		Привет 3-й класс! Встреча с друзьями (Небольшой повторительный курс) 8 часов					
1	1	«Привет друзья! Мы снова вместе» Введение новой лексики по теме «Летние каникулы»	1				
2	2	«Лето. Это самое прекрасное время» Повторение спряжения глаголов.	1				
3	3	«Наши летние фото. Какие они?» Спряжение глаголов в настоящем времени. Тренировка употребления лексики по теме "Лето".	1				
4	4	«Что семья Свена охотно делает летом?» Лексика по теме "Летнее времяпровождение". Спряжение глагола essen.	1				
5	5	Мы играем и поем (Повторение)	1				
6	6	Мы играем и поем. (Повторение). Подготовка к контрольной работе.	1				
7	7	<b>Входная контрольная работа</b>	1				
8	8	Хочешь ли ты еще что-то повторить? Анализ контрольной работы.	1				
		<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? 10 часов</b>					
9	1	«Наши друзья снова приходят в школу» Аудирование. Лексика по теме "Начало учебного года"	1				

10	2	«Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе». Чтение диалогов	1				
11	3	«Первый учебный день Марии». Чтение текста с полным пониманием. Разучивание песенки "Guten Tag"	1				
12	4	«Какой сегодня день недели?» Введение названий дней недели. Чтение текста о сказочных героях с полным пониманием.	1				
13	5	«Что мы делаем в субботу и воскресенье?» Аудирование и чтение диалога по ролям.	1				
14	6	«А чем занимается наш храбрый портняжка?» Спряжение глагола haben. Аудирование текста, поиск ответов на вопросы в тексте.	1				
15	7	Мы играем и поем (Повторение). Подготовка к контрольной работе.	1				
16	8	Контрольная работа по теме «Сабина охотно ходит в школу»	1				
17	9-10	Кто еще хочет что-то повторить? Анализ контрольной работы.	1				
<b>«Осень. Какая сейчас погода?» 9 часов</b>							
18	1	«Прогулка в парк. Какая там осень?» Введение лексики по теме "Осень".	1				
19	2	Осень. Погода осенью. Количественные числительные до 20.	1				
20	3	«А что теперь делают Сабина и Свен?» Употребления лексики по теме "Осень". Аудирование и чтение	1				

		диалога по ролям.					
21	4	«Осенью здорово в деревне у бабушки!» Автоматизация употребления лексики по теме. Существительные в дат. падеже.	1				
22	5	«Осенью всё поспевает» Развитие навыков диалогической речи.	1				
23	6	«А что едят дикие звери?» Введение названий диких животных.	1				
24	7	«Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных». Подготовка к контрольной работе.	1				
25	8	Контрольная работа по теме «Осень».	1				
26	9	Мы играем и поем. Анализ контрольной работы.	1				
		<b>А что приносит нам зима? 7 часов</b>					
27	1	«Какая погода зимой?» Введение лексики по теме "Зимняя погода"	1				
28	2	«Кто умеет отгадывать загадки о животных?» Зимняя песенка.	1				
29	3	«Что увидел храбрый портняжка в парке?» Составление рассказов-загадок о животных. Лексика по теме "Зимние забавы детей"	1				
30	4	«Почему дети радуются зиме?» Чтение текста с полным пониманием.	1				
31	5	«Рождество – самый прекрасный праздник» Лексика по теме "Рождество"	1				
32	6	Мы играем и поем. Подготовка к контрольной работе.					

33	7	Административная полугодовая контрольная работа.					
		<b>В школе у нас много дел. 9 часов</b>					
34	1	«Что Сабина и Свен особенно охотно делают в школе?» Существительные в винительном падеже.	1				
35	2	«Наши немецкие друзья вчера много рисовали». Восстановление текста.	1				
36	3	«Что делают наши немецкие друзья сегодня? Чтение с полным пониманием и пишем объявления.	1				
37	4	«Что могут ученики в своём игровом уголке? Повторение слов по теме "Классная комната"	1				
38	5	«Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться» Модальные глаголы	1				
39	6	«На уроке немецкого языка» Лексика по теме "Урок немецкого языка" Чтение текста с полным пониманием.	1				
40	7	Мы играем и поем. Повторение.	1				
41	8	Мы играем и поем. Повторение.	1				
42	9	Хотите вы еще что-то повторить? Подготовка к контрольной работе.	1				
		<b>Весна пришла. А с ней замечательные праздники. 9 часов</b>					
43	1	«Весна. Какая теперь погода?» Введение лексики по теме "Весна"	1				
44	2	«Весна, весна, я тебя люблю» Развитие навыков монологической речи.	1				
45	3	«Мы поздравляем наших мам с 8	1				

		Марта» Введение лексики. Предложения с дополнениями в винит. падеже.					
46	4	«Мы поздравляем наших мам с 8 Марта» Введение лексики. Предложения с дополнениями в дат. падеже	1				
47	5	«Кого ещё мы поздравляем с женским днём? Образование Perfekt в знакомых РО. Тренировка в употреблении лексики.	1				
48	6	«Семья Мюллер празднуют Пасху» Введение лексики по теме "Пасха"	1				
49	7	«Скоро весенние каникулы» Тренировка лексики. Чтение диалогов.	1				
50	8	«Мы играем и поём». Повторение лексики.	1				
51	9	Хотите еще что-то повторить?	1				
		<b>День рождения! Разве это не прекрасный день? 9 часов</b>					
52	1	«О чём говорят Сабина и её мама?» Введение лексики по теме "Месяцы". Чтение диалога.	1				
53	2	«Сабина пишет приглашения ко дню рождения". Извлечение информации из прочитанного.	1				
54	3	«Сабина пишет приглашения ко дню рождения". Извлечение информации из прочитанного.	1				
55	4	«Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?" Введение лексики.	1				

56	5	«Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?» Спряжение глагола sich wünschen	1				
57	6	«Подготовка ко дню рождения» Тренировка лексики. Возвратные глаголы.	1				
58	7	«А как готовятся ко дню рождения у Сабины дома? Закрепление лексики. Лексика по теме "Покупки"	1				
59	8	«Сабина празднует день рождения» Аудирование. Закрепление лексики.	1				
60	9	«Мы играем и поём» Систематизация лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	1				
<b>Повторение – 7 часов</b>							
61- 62	1- 2	Итоговая контрольная работа.	2				
63- 68	3- 7	Обобщающее повторение за курс 3 класса. Анализ контрольной работы.	5				



## **Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. Начальная школа. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2016
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.-2-е изд., стереотип.-М.: Дрофа,2016.
5. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
6. Немецкий язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой / авт.-сост. Т. П. Сухова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.

#### Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 2-4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. Для 2- 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016

