

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
6 КЛАСС**

Составитель:  
Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Шилова Светлана Александровна,  
I квалификационная категория

.Таборы 2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 6 класса к учебнику «Deutsch» «Немецкий язык. Шаги » И. Л. Бим, Л. М Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательных учреждений составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2016 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016) .

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология».

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch» Klasse 6. - «Немецкий язык» Класс 6 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch.Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений , «Deutsch» 5 класс и адресован учащимся 6 класса основной общеобразовательной школы. УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса и также включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо).

### **Цели и задачи обучения:**

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Описание места учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Курс программы 6 класса рассчитан на 34 учебные недели. Для реализации данной программы используется УМК, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль* по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа .

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и

выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную

мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой

информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания



и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Здравствуй школа!» 6 часов**

Повторительный курс. Школа. Германия. Люди и их профессии. В городе.

### **«Начало учебного года.» 15 часов**

Начало учебного года. Поздравления. Первая учительница. Начало учебного года в разных странах.

### **«На улице листопад.» 16 часов**

Времена года. Осень. Осень на селе. Собираем урожай. Погода осенью. Идем за покупками.

### **«Немецкие школы. Какие они?» 14 часов**

Немецкие школы. Какие они. Школьное здание. Классная комната. О какой школе мечтают дети? Рассказ о своей школе.

### **«Что делают наши немецкие друзья в школе.» 14 часов**

Что делают наши немецкие друзья в школе. Школьные предметы.

Расписание уроков. Часы. Режим дня. Собираем портфель.

### **«Свободное время-досуг и увлечения.» 13 часов**

Распорядок дня. Человек. Внешность человека. Описание внешности. Хобби.

### **«Поездка с классом по Германии. Как это здорово ! » 15 часов**

Поездка в Германию. Подготовка. Советы путешественникам. Питание.

Города Германии.

### **«В конце учебного года - веселый карнавал.» 9 часов**

Подготовка к карнавалу. Одежда. Литературный карнавал. Герои детских книг.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	тема	Тип Урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные)	Вид контроля	Дата	
						план	факт
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (6 ч) Курс повторения. Здравствуй, школа!							
1	Воспоминания о летних каникулах.	вводны й	ЛЕ «Лето»	Уметь составлять диалог по по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода	Текущий, Контроль диалогическо й речи		
2	Курс повторения. Здравствуй, школа!	Вводн ый повтор ение	Der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues/ Interessantes erfah- ren	Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Текущий, Контроль чтения стихотворени я		
3	В городе. Что есть в нем?	Систем атизац ия знаний	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen	Знать лексику классного обихода. Уметь со- ставлять предложения с опорой на таблицу	Текущий, Написать ассоциограмм у «Профессия»		
4	В городе. Люди и их профессии	Систем атизац ия знаний	Der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, der Be- ruf	. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года».	Текущий, Контроль устной и письменной речи по теме «Мой город»		
5	Город. Улицы города.	Систем атизац ия знаний	Der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt	Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока			
6	Проверочная	контро					

	<b>входная работа по курсу повторения « Город»</b>	ль					
<p align="center"><b>”Schulanfang. Ist er Überall gleich?“</b>  <b>Начало учебного года. Повсюду ли оно одинаково? -15 часов</b></p>							
7	Начало учебного года в Германии.	Введен ие	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit ..., zu Ende sein, Spaß machen	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их			
8	Поздравляем с началом нового года	комбинированный	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Текущий, Словарный диктант		
9	Начало учебного года в Германии. Традиции в Германии.	Изучение нового	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «Die Schule». Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает	Текущий, Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стих?		
10	Начало учебного года в разных странах	комбинированный	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Текущий, Контроль понимания текста по теме урока		
11	Чем мы занимались летом?	комбинированный	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt	Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Текущий, Контроль диалогической речи		
12	Моя первая учительница	комбинированный	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Текущий, Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)		

13	Мы внима- тельно слушаем	комбин ирован ный	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe	Уметь рассказать о школе, новых одноклассни- ках, о новых предметах.. Уметь описать свои летние каникулы и начало уч. года	Самостоятель ная работа		
14	Проверяем то, что знаем Начало учебного года	Систем атизац ия знаний	Langweilig, das Wie- dersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Уметь читать шутки с полным пониманием со- держания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Текущий, Учебник, рабочая тетрадь, Контроль грамматическ их навыков (Perfekt)		
15-16	Грамматика. Прошедшее время	обобща ющий	Лексика § 1	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь чи- тать текст с пониманием основного содержания	Текущий, Домашнее чтение		
17	Что нового в школе?	Систем атизац ия знаний	ЛЕ по теме	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Промежуточн ый, Самостоятель ная работа учащихся		
18	Чтение. « Школа животных»	Систем атизац ия знаний	ЛЕ по теме	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь чи- тать текст с пониманием основного содержания	Текущий, Домашнее чтение		
19-21	Начало учебного года. Повторение. Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.	Коррек ция знаний	ЛЕ по теме	Уметь рассказать о школе, новых одноклассни- ках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года			

**Draussen ist Blätterfall.  
На улице листопад -16 часов**

22	Времена года. Осень	введен ие	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an (Akk.)	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года»			
23	Погода осенью	Изучен ие нового	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Текущий, Контроль чтения стихов		
24	Осень на селе	Изучен ие нового	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Знать правила словообразования сложных су- ществительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы			
25	Собираем урожай. Фрукты.	Изучен ие нового	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока	Текущий, Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»		
26	Собираем Урожай. Овощи.	Систем атизац ия знаний	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die Zwiebel	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Текущий, Игра в переводчика		
27	Животные осенью	Изучен ие нового	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurück- denken	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий, контроль грамматическ ого правила		
28	Животные осенью	систем атизац ия	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Уметь кратко пересказать услышанные рассказы. Понять рассказ и ответить на вопросы	Текущий, Контроль навыков аудирования		
29-31	Грамматика – крепкий орешек	Изучен ие нового Практи кум	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Текущий, Составление диалога		

32	Мы внимательно слушаем. Урок аудирование	контроль	Лексика § 1	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта	Текущий,		
33	Идём за покупками	Практикум Развитие речи	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht ... zusammen	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Текущий, Составить кроссворд		
34	Повторение За окнами листопад.	обобщение	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Уметь использовать лексические единицы на практике	Промежуточный, контроль лексических знаний		
35	Чтение делает нас умными Повторяем то, что знаем						
36	Чтение делает нас умными						
37	Проверочная работа по теме « На улице листопад»	контроль					
38	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми						
<p align="center"><b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b>  <b>Немецкие школы, какие они? – 14 часов</b></p>							
39	Школьное здание	Изучение нового	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Текущий, Словарный диктант		

40	Классная комната	Изучение нового	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula, die Sporthalle	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять	Текущий, Составить кроссворд по теме урока		
41	Школа	Изучение нового	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Уметь составлять диалог по теме урока	Текущий, Игра «Переводчик»		
42	Грамматика – крепкий орешек.	Изучение нового практ икум		Уметь образовывать степени мен прилагательных	Текущий, контроль грамматических навыков		
43	Грамматика – крепкий орешек.	Изучение нового практ икум	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)			
44	Грамматика – крепкий орешек.	Изучение нового		Уметь склонять имена прилагательные			
45	Немецкие школы. Типы школ	комбинированный	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Текущий, Контроль чтения		
46	Какие немецкие школы?	комбинированный	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der	Уметь воспринимать на слух микротексты	Текущий, контроль навыков		



			Räderstand, extra		аудирования		
47	Моя школа.	систематизация	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Текущий, Составить кроссворд по теме урока		
48	Школа моей мечты	контроль	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова	Текущий,		
49	«Школа мечты» Повторяем то, что знаем	Обобщение Контроль Коррекция знаний	Лексика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Текущий, контроль навыков диалогической речи		
50-52	Чтение делает нас умными Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми						
<b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen – 14 часов</b> <b>ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ</b>							
53	Расписание занятий	Вводный Изучение нового	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Текущий, Устный опрос лексики по теме урока		

54	Часы	Изучение нового	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Текущий, Контроль умений использовать часы		
55	Режим дня.	Комбинированный					
56	Делу время – потехе час	Изучение нового	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету	Текущий, Устный опрос лексики по теме урока		
57	Делу время – потехе час	Изучение нового	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Уметь читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету	Текущий, Устный опрос лексики по теме урока		
58	Собираем портфель	систематизация	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы	Текущий, Контроль устной речи		
59-60	Грамматика – крепкий орешек	Изучение нового	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова	Текущий, Заполнить карточки на спряжение глаголов в прошедшем времени Präteritum		

61-62	В школе.	систематизация	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Текущий, Составить кроссворд		
63	Мы внимательно слушаем	систематизация	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Текущий, контроль навыков аудирования		
64	Домашнее чтение Чтение делает нас умными	обобщение	Лексика § 4	Уметь читать текст с основным пониманием прочитанного	Текущий, контроль навыков		
65	Проверяем то, что знаем	контроль	Лексика § 4	Уметь применять полученные знания на практике	Текущий, контроль лексических навыков		
66	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	Обобщение Коррекция знаний	Лексика § 4	Уметь применять грамматические навыки на практике	Промежуточный, контроль грамматических навыков		

**Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?**  
**Свободное время – досуг и увлечения – 13 часов**

67	Распорядок дня.	Изучение нового	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag	Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж			
68	Человек	Изучение нового	Sich waschen, duschen, die Dusche nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen	Уметь называть части тела человека	Текущий, Работа со словарем		

69	Внешность	комбинированный	Der Kopf, das Haar, der Hals, das Auge, die Hand, der Fuß, der Arm, das Bein, das Ohr	Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы	Текущий, контроль навыков монологической речи		
70	Хобби	комбинированный	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Текущий, Словарный диктант		
71-73	Грамматика – крепкий орешек	Изучение нового	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Текущий, грамматика		
74	Читаем и дискутируем Любимые предметы в школе	систематизация	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации	Текущий, Контроль аудирования		
75	Мы внимательно слушаем Повторение	систематизация	Lachen, springen, singen, denken, schenken, verstecken, entdecken, stricken	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	Текущий, контроль навыков перевода текста		
76-77	Читаем и дискутируем	систематизация	Лексика § 5	Уметь высказываться по теме проекта	Текущий, Рассказ «Мой распорядок дня»		
78	Проверяем то, что знаем	контроль					
79	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми.						

<b>Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?</b> <b>Поездка с классом по Германии. Как это здорово! – 15часов</b>							
80	Подготовка к поездке в Германию	Вводный Изучение нового	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах	,		
81	Путешествие в Берлин	Изучение нового	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательности Берлина	Текущий, Устное описание города Берлина		
82	Поездка во Франкфурт-на-Майне	Изучение нового	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Текущий, Устное описание города Франкфурта-на-Майне		
83	Поездка в Бремен	комбинированной	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Текущий, Заполнить пропуски в тексте по теме: «Путешествие»		
84	Путешествие	комбинированной	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии			
85-87	Грамматика – крепкий орешек	систематизация	Лексика § 6	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Текущий, контроль грамматических навыков		

88	Ориентируемся в незнакомом городе	комбинированной	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей	Текущий, Составить диалог-расспрос		
89	Какие символы и знаки помогают нам ориентироваться в городе	Изучение нового	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Текущий, Игра «Переводчик»		
90	Мы внимательно слушаем	систематизация	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Текущий, Высказывание по теме урока		
91	Читаем и дискутируем	Коррекция знаний	Грамматика § 6	Умение использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации контроля	Проверочная работа по грамматике § 6		
92	Чтение делает нас умными Домашнее чтение	обобщение	Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения		
93	Проверяем то, что знаем	обобщение		Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока		
94	Резервные уроки	Коррекция знаний	Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в ситуации текстового контроля			
<p align="center"><b>Am Ende des Schuljahres - ein lustiger Karneval</b>  <b>В конце учебного года – веселый карнавал. -9 часов</b></p>							
95	Готовимся к карнавалу	Вводный Изучение	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объяснения с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Текущий, Опрос-игра «Кто знает больше?»		

		новог о	Bluse, der Anzug, die Krawatte				
96	Мой карнавал	комби ниров анны й	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Текущий, Словарный диктант по теме «Одежда»		
97	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	систе матиз ация	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Текущий, Кроссворд по теме «Одежда»		
98-99	Грамматика	систе матиз ация	Лексика по теме	Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного	Текущий, контроль чтения текстов		
100	Контрольная работа	Обоб щени е Контр оль	Лексика § 7	Уметь применять полученные знания на практике	Промежуточный, контроль лексических навыков		
101-102	Повторение по теме	Корре кция знани й		Уметь применять лексические знания на практике	Тематический, контроль лексических навыков		

## Информационно-методическое обеспечение

1. Бим И. Л., Л.В. Садомова учебник „Deutsch“ Klasse 6, Москва « Просвещение» 2016 год
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва « Просвещение» 2016 год
3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch Москва « Просвещение» 2016 год
4. Бим И.Л. Программы « Немецкий язык» Москва « Просвещение» 2016
5. Бережная В.В. « Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва « Просвещение» 2010
6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996
7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год
8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007
9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012
10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год

<http://www.uchportal.ru/load/94>

<http://nsportal.ru-портал> учителей всех предметов

<http://minobr.org> Портал [www.minobr.org](http://www.minobr.org), ООО «МИНОБР.ОРГ

<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая

служба.

<http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-

педсовет

<http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования

Образовательного портала

<http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков

<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка



