

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО  
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,  
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021  
протокол № 1,  
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»  
7 КЛАСС**

Составитель:  
Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим  
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова

Адаптировал учитель МБОУ «Таборская ООШ»  
Шилова Светлана Александровна,  
I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса к учебнику «Deutsch» «Немецкий язык » И. Л. Бим, Л. В. Садовой для общеобразовательных учреждений составлена на основе примерной рабочей программы основного общего образования по иностранным языкам 2016 года и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2016)

Учебно-методический комплект по немецкому языку И. Л. Бим, Л.В Садова «Deutsch» Klasse 7.- «Немецкий язык» Класс 7 является продолжением серии УМК по немецкому языку “Deutsch.Die ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и «Deutsch» для учащихся 5-6 кл., адресован учащимся 7 класса, продолжающим изучение немецкого языка по указанным выше УМК, начиная с начальной школы. УМК для 7 класса органично связан с УМК 5 и 6 классами и также включает практические задачи по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо).

### **Цели и задачи обучения.**

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения man, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном

овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение учебного предмета выделено 102 часа в год , 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом и рассчитан на 34 учебные недели.

Для реализации данной программы используется УМК, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

**Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.**

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа .

<b>Виды проверочных работ</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4четверть</b>	<b>Итого</b>
проверочная итоговая работа	1			1	2

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- развитие его коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

### ***Предметные результаты:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Краткий повторительный курс. После каникул. 6 часов**

#### **1.Что мы называем нашей Родиной? 16 часов**

Родина для каждого из нас. Знакомство с Австрией, Швейцарией. Европа- общий дом для людей. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческие знания. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.

#### **2.Лицо города – визитная карточка страны. 16 часов**

Из истории Москвы, Санкт-Петербурга. Русские города. Народные промыслы. Города Германии, Австрии, Швейцарии. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческие знания.

#### **3.Жизнь в современном большом городе. Как ориентироваться здесь? 16 часов**

Основной транспорт. Как ориентироваться. Из истории создания автомобиля. Порядок получения прав. Правила дорожного движения. Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческие знания.

#### **4.В деревне тоже есть много интересного. 16 часов**

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческие

знания. Город и деревня. Преимущества деревни. Жизнь в деревне. Домашние животные и птицы. Деревня вчера и сегодня. Работа подростков на ферме. Народные промыслы. Сельско-хозяйственные машины.

### **5.Давайте заботиться о нашей планете Земля! 16 часов**

Наша планета в опасности.Экологическая катастрофа. Защита природы. Участие детей в защите окружающей среды.

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Страноведческие знания.

### **6.В здоровом теле – здоровый дух! 16 часов**

Здоровье. Виды спорта. Из истории олимпийских игр. Отношение к занятиям спортом. Развитие лексических и грамматических навыков и умений.

Страноведческие знания.

1. Предметное содержание речи :
2. А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.
3. Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.
4. В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол- во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	6
§2	Что мы называем своей Родиной?	16
§3	Лицо города - визитная карта страны	16
§4	Жизнь в современном городе? Как ориентироваться здесь?	16
§5	В деревне тоже много интересного.	16
§6	Давайте заботиться о планете Земля!	16
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	16
	Итого:	102 час

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика			план	факт
ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6 часов)								
1.	После летних каникул. Курс повторения	Изучение нового	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи.		
2.	Встреча в школе после летних каникул	Изучение нового	Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи.		

3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	Урок закрепления		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассов о летних каникулах и давать им свою оценку Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах	Проверка навыков и умения связного монологического высказывания		
4.	Где говорят по-немецки?	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen,	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Planck, Ferdinand von Zeppelin	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выразить свое отношение к прочитанному Работа со словарем	Правильное оформление письма другу		
5.	Грамматика Мы повторяем.	Урок закрепления, повторения.	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv	Беседа о немецком языке, отношении к нему учащихся, трудностях, возникающих при его изучении Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы	Словарный диктант		
6	Входная контрольная работа	контроль			знание лексического материала за предыдущий год обучения			
<b>ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)</b>								



7.	Что такое Родина для каждого из нас?	Урок развития навыка в чтении	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Ju-ma»	Уметь выразить своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного Умение составить ассо-циограмму «Родина - die Heimat»			
8-9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	комбинированный	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege	Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному	Словарный диктант		
10.	Европа как общий дом для людей	Урок обучения работе над проектом	Gemein-sam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст и для себя значимую информацию  Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль	Работа с лексико-грамматическими карточками		

11.	Где чувствуем себя как дома? Общая Европа -что это?	комбинированный			Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»			
12.	Учимся давать советы	Изучение нового	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv Слова-интернационализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive	Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv			
13.	Слово-серебро, молчание-золото.	Урок закрепления	Arrogant, grundlich sparsam, arbeitsam,		Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение Уметь читать с пониманием основного содержания текста	Сформулировать советы		
14.	Мы слушаем внимательно	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof		Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации Уметь письменно сформулировать совет, предложение	Тест на проверку понимания прослушанного		

						текста		
<b>15-16.</b>	Мы работаем над грамматикой	Грамматико-ориентированные уроки.		Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!	Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных			
<b>17</b>	Мы работали прилежно Развитие речи по теме: «Родина», «Мое любимое место»	обобщающий			Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва», «Мой родной город» Уметь читать текст с пониманием основного содержания Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных	Уметь заполнять лексико-грамматические карточки		
<b>18.</b>	Разные мнения о понятии «Родина»	Урок информативнообучающий	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speise-karte		Уметь защитить свой проект Уметь читать текст с пониманием основного содержания Уметь составить план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию			

19.	Мы внимательно слушаем Что мы называем Родиной.	обобщение			Знание лексического материала за предыдущую тему обучения	Защита проекта Моя малая Родина		
20- 21	Мы повторяем то, что знаем Мы проверяем то, что знаем	Повторение контроль						
22.	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми Итоговый контроль	контроль			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			

**ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (16 часов)**

23.	Город, каким он может быть	Изучение нового	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повто-		Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря	Ответить на вопросы к прочитанному		
-----	----------------------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--

			рение из- вестной лексики по теме			тексту		
24.	Что мы можем расска- зать о Моск- ве? Из истории Москвы	комби нирова нный	Der Baustil, die Bau- kunst, die Kuppel, gehoren, widerspie- geln, die Kathedrale		Уметь читать текст с полным пониманием про- читанного Тест на проверку понимания прослушанного текста	Словарн ый диктант		
25.	Что мы можем рассказать о Москве? Кремль сердце Москвы	Урок закреп- ления	DieTrelja- kowgalerie dasPusch- kinmuseum, das Museum torbildend Kunste,		Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу	Заполнит ь лексико- граммати- ческие карточки		
26.	Из истории Санкт- Петербурга	Обобщ ающий ,по- вторе- ния лек- сики		Употребление артиклиа перед на- званием рек	Уметь слушать и понимать своих одноклассни- ков по теме Москва» Уметь употреблять в вопросах и ответах обо- роты типа man nennt, wurde... gegründet	Заполнит ь лексико- граммати- ческие карточки		

27.	Достопримечательности Петербурга	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предлож.	Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи Уметь описать достопримечательности			
28-29.	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	комбинированный	Der Palast, die Messe, wurde... gegründet, man nennt, die Gemaldegalerie	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Обмениваться информацией по прочитанному		
30-31.	Знаменитые города нашей Родины. «Города Золотого кольца»	Грамматические ориентированные уроки		Неопределенноличное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения Знать случаи употребления неопределенноличного местоимения man	Составить лексикограмматические карточки		
32-33.	Грамматика	Уроки обобщения, повторения			Уметь слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» и давать рецензии Уметь поговорить с кем-либо о Москве, о достопримечательностях родного города Уметь описать город			

34-35.	Мы прилежно работали Мы внимательно слушаем Слово-серебро, молчание-золото. Но не при изучении иностранного языка	Урок развития навыков в устной речи		Сведения о городе Иль-менау и история возникновения стихотворения Гете «Über alien Gipfeln ist Ruh...»	Уметь кратко высказываться по теме «Meine Stadt». Употребление в речи новых лексических единиц Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её			
36.	Повторяем то, что знаем Города Германии, Австрии, Швейцарии	Обобщающее повторение			Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме	Тесты по теме «Лицо города - визитная карта страны»		
37.	Контрольная работа.	Контроль Коррекция знаний			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			
38	Учить немецкий язык-знакомиться со	Информацион-	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewasser,	Информация о необычной картинной галерее под открытым	Уметь понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город Уметь читать тексты с извлечением главных	Защита проекта «Москва-столица		

	страною и людьми	но-обучающий урок	trennen, abreiten, die Toleranz,	небом в Берлине	фактов, опуская второстепенное	нашей Родины»		
<p align="center"><b>ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (16 часов)</b></p>								
39.	Основные средства передвижения	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Strassenübergang, das Licht		Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь описать транспорт в немецком и своем городе			
40-41.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!	Сложные глаголы Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» Развивать самостоятельные умения работать со словарем	Словарный диктант		



42.	Мы слушаем	Урок закрепления, повторения.			Воспри-нить на слух, извлекать необходимую инфор-ю и изображать на рис-ке предметы, о к-х идёт речь	Визуаль-ный дик-тант		
43.	Из истории создания автомобиля	Вводный урок	Das Steu-er, sich bewegen, der Erfin-der, tan-ken, das Fahrzeug, der Fihrer schein, verlaufen, verandern	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Гот-либе Даймлере	Уметь высказываться по прочитанному Уметь читать текст с полным пониманием про-читанного	Ответы на вопросы к прочитан-ному		
44.	Порядок получения водительских прав в Герма-нии	Инфор-мацио-нно-озна-комите-ль-ный урок	Der Steu-ermann, der bestehen, der Kraft-stoff, die Prufung	Порядок полученияводитель-ских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух инфор-мацию о том, что делали дети в дороге Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие вы- сказывания по теме Уметь читать текст с пониманием основного со-держания, уметь выбирать главное Написать о своем путе-шествии (желательно с иллюстра- циями)			
45-46.	Мы работаем над грамма-	Практи		Придаточные допол- нительные	Уметь упот- реблять в речи модаль- ные глаголы с тап, прид-ые доп-ые предложения	Лексико-граммати		

	тикой	кум		предложе- ния, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Уметь спря- гать модаль- ные глаголы с man и знать их перевод на русский язык	- ческие карточки «Übersetzt ins Russisch		
47.	Учим правила дорожного движения	Урок развития устной речи,	Речевой эти- кет в ситуации «Ориентир овка в городе»	Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Понимать на слух диалог по теме урока Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта			
48-49.	Чтение делаем нас умными Мы прилежно работали	Урок обобщения,			Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии» Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста	Лексико-граммати-ческие карточки		
50.	Мы внимательно слушаем	Обоб-щающе е повто-рение			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			

<b>51-52.</b>	Повторение. Жизнь в большом современном городе.							
<b>53.</b>	Тематическая контрольная работа	контроль			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			
<b>54.</b>	Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми	Урок информации обучающихся			Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Письменное сообщение для защиты проекта		

**В деревне тоже есть много интересного (16 часов)**

55.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf		Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составить и записать ассоциацию с новой лексикой по теме урока			
56.	Домашние животные и птицы	Урок изучения нового материала	Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mahen, dreschen, jaten, pflugsensaen, melken, füttern	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Словарный диктант		
57.	Сельскохозяйственные машины	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sammaschine, der Traktor, der Mahdresche, das Gerat, der Stall, das Stroh,	Знакомство с немецкими пословицами	Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы» Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного Уметь письменно семантизировать новые слова с опорой на родственные	Словарный диктант		

			das Heu, loten, verteilen					
<b>58.</b>	Немецкая деревня вчера и сегодня	Урок повторения		Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	Уметь кратко высказываться на основе прочитанного Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Ответить на поставленные вопросы по прочитан-у.		
<b>59.</b>	Работа подростков на ферме в Германии	Урок повторения, закрепления.	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь» Уметь читать с пониманием основного содержания			
<b>60-61.</b>	Русские народные промыслы	Информационно-обучающие	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum.	Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста Уметь читать текст с полным пониманием содержания Умение делать записи при прослушивании текста			

		й урок						
<b>62-64.</b>	Мы работали над грамматикой.	Грамматико-ориентированные уроки.		Образование Futurum I. Придаточные предложения причины.	Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи. Понимать, как использовать новый грамматический материал в описании.	Заполнить лексико-грамматические карточки		
<b>65.</b>	Каким будет село в будущем	Информационно-обучающий урок		Информация о празднике урожая в Германии	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего»			
<b>66</b>	Мы работали прилежно. Мы внимательно слушаем	Урок обобщения, повторения.		Повторение Futurum 1. Предложения с союзами dass и ob.	Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне» Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне» Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Лексико-грамматические карточки		

67.	Мы делаем сообщения.	Урок развития устной речи.			Уметь воспринимать на слух монологвысказывание «Auf dem Lande» Уметь вести диалогический рас-спрос ,отвечать на вопросы. Уметь письменно срав- нивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»)			
68-69.	Повторяем то, что знаем. Контроль знаний и умений	Контроль			Знать и понимать основные значения новых слов, словосочетаний, признаки грамматических явлений	Тест по теме «В деревне»		
70.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	Систематизация Коррекция знаний			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			
<p align="center"><b>МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (16 часов)</b></p>								

71.	Наша планета в опасности	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Zerstörung, der Staff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser	Придаточные предложения причины	Знать и уметь использовать новую лексику Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного			
72.	Что может привести планету к катастрофе?	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch		Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа Уметь дать развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экологической катастрофы?»	Словарный диктант		



73.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	Урок развития устной монологической речи	Sich urn (Akk.) ktimmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse	Тренировать употребление придаточных предложений причины Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его Читать с пониманием основного содержания Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Словарный диктант		
74.	Участие детей в защите окружающей среды	Урок закрепления лексик и грамматики		Спряжение возвратных глаголов	Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал	Лексико-грамматические карточки.		
75.	Мы можем заботиться о лесе и животных в нем	Грамматический ориентированный урок		Infinitiv zu, Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения	Употреблять в речи данные грамматические явления Уметь определить тип придаточных предложений			

76.	Есть еще много экологических проблем	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины	<p>Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом</p> <p>Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания</p> <p>Уметь написать диалог по образцу</p>	Составит краткий диалог по опорам		
77.	Какие есть еще экологические проблемы	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!		<p>Уметь воспринимать на слух сообщение по теме «Что я делаю для окружающей среды»</p> <p>Уметь представить результаты анкетирования</p> <p>Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова</p> <p>Уметь писать письмо, опираясь на образец</p>			
78-80.	Грамматика	Комбинированный урок	Der Treid-hauseffekt,toten, die Nahrungskette, durchein-ander, aufpassen, eine Hülle aus un-		<p>Уметь воспри-нимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию</p> <p>Уметь выражать свое отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией</p> <p>Уметь делать записи для последую-щей передачи содержания</p>	Тесты на проверку понимания прослушанного		

			sichtbaren Gasen					
81.	Чтение делает нас умными Мы работали прилежно	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов Уметь читать с пониманием основного содержания текста. Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении			
82.	Мы внимательно слушаем	Урок обобщения и повторения		Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	Уметь высказаться по проблеме в рамках мини-конференции Уметь читать тексты с полным пониманием			

83.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	повторение						
84-85.	Повторяем то, что знаем Контроль знаний и умений	Промежуточный контроль .			Инсценировать разговор по телефону Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений	Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»		
86-87	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми Повторение.	Обобщающее повторение			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме	Защита проектов . Экологические проблемы		

**В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (16 часов)**

88.	Виды спорта	Вводный урок по теме	Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille		Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию Уметь заполнить таблицу «Спорт - за и против».			
89.	Значение спорта в жизни человека	Комбинированный урок	Kopfschmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?» Мнение немецких школьников о роли спорта	Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания			
90.	Из истории спорта.	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen die Pille schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf,	Придаточные дополнительные предложения	Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией ей Уметь читать с пониманием основного содержания			

			den ersten Platz					
91.	Роль спорта в формировании характера человека	Урок обучения устной речи	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren		Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока Уметь выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его			
92.	Разное отношение к спорту	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». Уметь расспросить своего собеседника Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»			

93-94.	Из истории футбола и хоккея Мы делаем соо- щение	Уроки-закреп-ления		Повторе-ние предложения с союзами weil/ denn, des-halb/ darum Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здо-ровье.	Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью. Написать письмо другу, вспомнить правила на-писания письма			
95.	Из истории олимпийских игр				Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст Уметь выражать собственное мнение о про-слушанном	Тесты на пониман-ие прослу-шанного		
96-97.	Мы ра-ботаем над грамматикой тесты по грамматике.	Грамма-тико-ориен-тирован-ный урок.		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные допол-нительные, причины и условия	Знать призна-ки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений			
98.	Мы работали прилежно Чтение делает нас умными	Уроки обобще-ния, повто-рения		Информация о занятиях в международном аэроклубе	Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматиче-ский материал по теме «Спорт» Уметь читать с пониманием основного содержания Знать, как подписать картинки с различными			

					видами спорта			
99.	Повторяем то, что знаем				Знание лексического и грамматического материала загод			
100 .	Итоговая контрольная работа	контроль		Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, ее населяющих Умей, читать текст с общим пониманием содержания			
101 - 102	Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми	систематизация Урок обобщения,			Знание лексического и грамматического материала за предыдущий по данной теме			



### Информационно-методическое обеспечение

1. Бим И. Л., Садомова Л.В.. учебник „Deutsch“ Klasse 7, Москва « Просвещение» 2016год
  2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва « Просвещение» 2016 год
  3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch Москва « Просвещение» 2016 год
  4. Бим И.Л. Программы « Немецкий язык» Москва « Просвещение» 2016
  5. Бережная В.В. « Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва « Просвещение» 2010
  6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996
  7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год
  8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007
  9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012
  10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год  
<http://www.uchportal.ru/load/94>  
<http://nsportal.ru-портал> учителей всех предметов  
<http://minobr.org> Портал www.minobr.org, ООО «МИНОБР.ОРГ»  
<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая служба.
- <http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-педсовет
- <http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования Образовательного портала
- <http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков  
<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка  
[http://www.solnet.ee/games/g1\\_01.html](http://www.solnet.ee/games/g1_01.html)- развиваемся,играя  
[http://www.de-online.ru/index/igry\\_dlja\\_izuchenija\\_nemeckogo\\_jazyka/0-317](http://www.de-online.ru/index/igry_dlja_izuchenija_nemeckogo_jazyka/0-317) - игры для изучения немецкого языка

**Темы для проектов, творческих работ для учащихся 7 класса**

Изучаемая тема	Тема проекта, творческой работы
Жизнь в большом современном городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт</li> <li>• Знаки дорожного движения</li> </ul>
В деревне есть тоже много интересного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крестьянский( фермерский) двор. Домашние животные и сельскохозяйственные орудия труда</li> </ul>
Что мы называем нашей Родиной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя Родина</li> <li>• Моё любимое место</li> </ul>
Защита окружающей среды	Экологические проблемы сегодня
В здоровом теле- здоровый дух	Спорт. Виды спорта. Роль спорта в жизни человека.

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,  
проектные работы)**

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

		текст поделен на абзацы.	ошибки.	года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной

		<p>формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>			<p>буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
--	--	---	--	--	--