

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ТАБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

Выписка из содержательного раздела ООП ООО
(ФГОС ООО; 5-9 классы) на 2021-2022 учебный год,
принятой на педагогическом совете от 23.08.2021
протокол № 1,
утвержденной приказом № 174 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
9 КЛАСС**

Составитель:
Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова

Адаптировал учитель МБОУ
«Таборская ООШ»
Шилова Светлана Александровна,
I квалификационная категория

с.Таборы 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык.» для 9 класса разработана на основе рабочих программ по иностранным языкам, программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку и авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык 5-9 классы» М.

«Просвещение» 2016 года.

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися 9 класса государственных стандартов в овладении немецким языком. При 9-ти летней школе данный УМК завершает базовый курс немецкого языка.

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

Цели и задачи обучения.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности ученика и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно – ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Материал учебника ориентирован на 102 часов, но и с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала, а также для проведения итоговых контрольных работ по основным темам программы и итоговой работы за год обучения. Программа разделена на 4 больших блока, 4 темы, связанных между собой логически.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется УМК, в который входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговой проверочной работы за год и носит комбинированный характер. В начале года проводится входная контрольная комбинированная работа.

Виды проверочных работ	1 четверть	2четверть	3 четверть	4четверть	Итого
проверочная итоговая работа	1			1	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

*воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

*формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога от 8 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 10-12 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования- до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 450-500 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 60—80 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги
2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Речевые умения. Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей

из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-8 или в 5-8 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Материал учебника ориентирован на 102 часов, но и с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала, а также для проведения итоговых контрольных работ по основным темам программы и итоговой работы за год обучения. Программа разделена на 4 больших блока, 4 темы, связанных между собой логически.

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю.

Содержание тем учебного курса

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)- 6 час

Каникулы,пока!

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?-23 ч

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбые. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике. Роль книги в жизни человека. Как создаются книги. Интересные сведения из издательств.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?-23 ч

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Отцы и дети.Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?- 23 ч

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Нелегкий путь в мир взрослых. Профессии немцев. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?-23 ч

Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?

Задачи средств массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Немецкие

газеты и журналы.

Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Школа и интернет. Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Радио. Школьная газета. Компьютер. Интернет как помощник в учебе. Друзья по переписке. Письмо психологу. Мнения различных людей о СМИ

.

Распределение часов по разделам

№	Название темы	Количество часов по рабочей программе
1	Я и мои друзья. Кто, где, как провёл каникулы.	6
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом	23
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?	23
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	23
5	Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?	23
	Резервное время	4
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
			Лексика	Грамматика			план	факт
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (6 часов)								
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Систематизация знаний	Ade = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-ner Jugendherberge		Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме урока		
2.	Каникулы в Германии	систематизация знаний	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger-See, tanken		Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания		
3.	Мои летние каникулы	Систематизация знаний	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewunder, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genießen, übernachten,	Повторение, прошедшее время Präteritum, Perfect	Уметь рассказать по опорам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о летних каникулах		

			fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung Westen, der Stau, es lohnt sich					
4	Система школьного образования в Германии	комбинированный	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания		
5.	Входная контрольная работа	Систематизация знаний	Отрывок из романа М.Пресслер. «Горький шоколад».		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания.	Контроль техники чтения, перевода		
6.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми	страноведение						
КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (23 часа); Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?								

7.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? Введение	Изучение нового	ЛЕ по теме					
8.	Какие книги читают немецкие школьники в каникулы?	комбинированный	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант		
9.	Для многих чтение - это хобби.	комбинированный	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста с предварительными трудностями, ответы на вопросы		
10.	Роль книги в жизни человека	комбинированный			Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ	Чтение и понимание текста		
11.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	комбинированный	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucks voll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с		

					переводом стихотворения	литературным переводом		
12.	Домашнее чтение «Горький шоколад» М. Преслера	Системати- зация знаний	Die Kraft finden, die Isolation, durch-brechen, sich akzeptieren, Allmahlich, doof = blod = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр	Контроль техники чтения и перевода		
13.	Комиксы, их смысл	Системати- зация знаний	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов		
14.	Немецкие каталоги детской и юношеской ли- тературы как помощники в поисках нужной книги	Изучение нового	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli-teraturpreis, Lady- Punk, sich etwas vornehmen, aufspüren		Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде- лами. Знать тематику каталогов для детей	Контроль умения работать с аннотациями		
15.	Знакомство с различными жанрами немецкой	Изучение нового	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror- Geschichte, das Sachbuch, die		Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги,	Контроль оценочной лексики, ис-		

	литературы		Sciencefiction-Literatur, der Liebers-man, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		её персонажей. Знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	пользуемой при описании книги, её персонажей		
16.	Книги, которые я читаю	Изучение нового	Spaß machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, Relais-tisch, das Leben mit all seinen Wider-sprüchen widerspiegeln, einen großen Eindruck machen, niemanden		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу по теме «Моя любимая книга»		
17-18.	Книги, которые я читаю. Моя любимая книга	Изучение нового			Уметь рассказать о любимых книгах,	Монологическое высказывание		
19-20.	Кто принимает участие в создании книги? Как создаются книги?	Изучение нового	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог) по теме урока	Грамматические задания на употребление страдательного залога		
21.	Зачем мы читаем книги?	Изучение нового	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit.	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и	Грамматические задания с придаточным цели и		

				Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи	инфинитивным оборотом		
22.	О чтении на уроке немецкого языка	Систематизация знаний	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts Ober das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте,	Диалогическая речь		
23.	«Последняя книга» М. Л. Кашница Домашнее чтение	Систематизация знаний	Die Quelle, die Informationsquelle, das tägliche Leben, das Wichtigste	-	Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание	Контроль монологической речи (пересказ текста)		
24.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	Систематизация знаний			Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения	Дискуссия		
25.	Интересные сведения из издательств.	комбинированный	Das Nachschlagwerk, das Nachschlag-buch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.	Устный опрос: книжные издательства Германии		

26.	Домашнее чтение. Из немецкой классики		Das Gemüt, Ziehen, greifen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г. Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Чтение, перевод. Ответы на вопросы		
27	Грамматика							
28.	Слово-серебро, молчание –золото. Но не при изучении иностранного языка Обобщение по теме							
29	Изучать немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми							
<p align="center">СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ? (23 часа) Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</p>								
30.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет. Введение. Молодежные субкультуры	Введение Изучение нового	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno- Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания		

31.	О чем мечтают молодые люди?	комбинированный	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока		
32-33.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	комбинированный	Abhauen von Zuhause, der Liebes-kummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rückzug ins Private, sich engagieren, enttäuschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	План к проекту «Проблемы молодежи»		
34.	Молодежь в Германии	комбинированный	Zersplittet sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensüchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Отбор материала к защите проекта «Проблемы молодежи»		
35.	Проблемы молодежи / мои проблемы	комбинированный	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Wider-stand leisten		Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах молодежи и путях их решения		

36-37.	Насилие. Насилие в школе, дома, на улице	Изучение нового	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания, употребление инфинитивных оборотов		
38.	Телефон доверия для молодежи в Германии	комбинированный	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgente-lefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефону доверия для молодёжи		
39	Конфликты между детьми и родителями	комбинированный	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefiel, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	Инсценирование ситуации «Дети - родители»		
40.	Мечты наших детей	комбинированный			Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Письменное сообщение		
41.	Отцы и дети	комбинированный	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог по теме урока,	Полное высказывание о проблемах		

					рассказать о проблемах молодёжи,	молодёжи		
42.	« Желания наших детей»	Систематизация знаний						
43.	Стремление к индивидуальности	комбинированный	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста		
44-46.	Грамматика							
47.	Современная немецкая юношеская литература	комбинированный	Einsperren, herunterhauen, zerbrech-lich, neidisch		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Предзащита проекта		
48-49.	Повторение « Проблемы молодежи» Мы внимательно слушаем	обобщение Коррекция знаний			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь	Контроль техники чтения, перевода,		

					анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	ответы на вопросы к тексту		
50.	Мы повторяем то, что знаем	повторение						
51-52.	Из немецкой классики	Систематизация знаний						
53.	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.							
<p align="center">БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?(23 часа) Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?</p>								
54.	Система образования в Германии. Типы школ	Введение Изучение нового	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach-oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по	Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы)		

					теме урока			
55.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Изучение нового	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel		Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её	Ответы на вопросы		
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ	Изучение нового	Der Erwerbstätige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию		
57.	Наиболее популярные профессии в Германии	Изучение нового	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	Работа со словарём		
58.	Выбор профессии нелегкая проблема. Как готовят немецкие школы к выбору профессии	Систематизация знаний						

59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	комбинированный	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)	Словарный диктант		
60.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	комбинированный	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	Контроль умения работы со словарем		
61-62.	Планы школьников на будущее	Изучение нового	Entsprechen, erreichen, sich informieren Geber, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmanisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, употребление местоименных наречий wovon, wor-auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь составить план к проектной работе	Планирование проектной работы		

63.	Сельскохозяйственные профессии	Изучение нового	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально	Контроль навыков аудирования		
64.	Мои планы на будущее. Что важно при выборе профессии?	комбинированный	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического (возможно диалогического) высказывания, подготовка к защите проекта		
65.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Систематизация знаний	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь употреблять в речи глаголы с управлением.			
66.	Нелегкий путь в мир взрослых	комбинированный	Die Zukunftsplane, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план		
67.	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии	комбинированный	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Контроль чтения статьи и таблицы - ответы на вопросы		

68.	Моя будущая профессия	комбинированный			Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы к тексту		
69-70.	Грамматика	комбинированный			Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии	Рассказ о кумирах молодежи		
71-73.	Моя будущая профессия Повторяем то, что знаем	Систематизация знаний						
74.	Контрольная работа.	контроль				Защита проекта		
75.	Домашнее чтение	Систематизация знаний			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания	Контроль техники чтения, перевода		
76.	Домашнее чтение Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	Систематизация знаний	Der Archäologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Рассказ о Г. Шлиманне		

77	Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми	Систематизация знаний			Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля.	Уроки обобщающего повторения.		
<p align="center">СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (23 часов); Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</p>								
78.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	введение	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулировать, о чем идет речь	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму		
79.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Изучение нового	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Тесты по контролю понимания содержания		
80.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Изучение нового	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Высказывание на основе прочитанного		
81.	Программа передач.	комбинированный	Программа телепередач немецких каналов.		Умение осуществлять просмотровое чтение.			

82.	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	комбинированный	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю		
83.	Телевидение: «за» и «против»	комбинированный	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме «СМИ»		
84.	Компьютер и его место в жизни молодежи	комбинированный	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	Контроль монологического высказывания		
85.	Интернет как помощник в учебе	Изучение нового	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Употребление союзов «когда», «если»	Понимать статьи об Интернете и формулировать осн.мысл	чтение текста с опорой на словарь		
86.	Радио	комбинированный	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой лексики		

87.	Школьная газета СМИ в школе	комбинир ованный	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, Babysitten	Повторение предлогов.	Уметь вести диалог- расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования		
88.	Роль средств СМИ в нашей жизни	комбинир ованный	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion,, verdrängen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор		
89.	Мнения различных людей о СМИ	Изучение нового	Erfordern, ausschließen, der Radovan, positiv, negativ, die Diskussion	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ	Диалогическая речь		
90	Друзья по переписке	комбинир ованный	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich an-schaffen		Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по пере- писке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Письмо другу по переписке		
91.	Культура чтения в Германии и России	комбинир ованный	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру	Монологическо е высказывание по теме урока		

					чтения в Германии и России			
92.	«Когда мы вырастем» Мы внимательно слушаем	Систематизация знаний	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания	Тесты на понимание содержания		
93-94.	Грамматика Развитие грамматических навыков и умений.	Систематизация знаний			Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn.	Грамматический тест.		
95-96	Домашнее чтение	Систематизация знаний			Уметь читать тексты разного характера с пониманием			
97.	Слово-серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка	систематизация						
98	Повторение за год							
99-100	Итоговая контрольная работа.	контроль			Знание лексического и грамматического материала за год по данной теме			
101-102	Обобщающее повторение.	обобщение			Иметь представление о традиционной форме сдачи экзамена			

Информационно- методическое обеспечение

1. Бим И. Л., Садомова Л.В. учебник „Deutsch“ Klasse 9., Москва « Просвещение» 2016 год
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И рабочая тетрадь Москва « Просвещение» 2016 год
3. Бим И. Л., Л. В. Садомова, О. В. Каплина книга для учителя „Lehrerhandbuch Москва « Просвещение» 2016 г
4. Бим И.Л. Программы « Немецкий язык» Москва « Просвещение» 2016
5. Бережная В.В. « Немецкий язык в схемах и таблицах» Москва « Просвещение» 2010
6. Бергер Д.А. « Грамматические трудности немецкого языка» Санкт-Петербург 1996
7. Бинович Л.В. Немецко-русский фразеологический словарь. Москва , 1975 год
8. Гребенщикова Н.В. Немецкий язык . Развернутое тематическое планирование. 2007
9. Грак Н.М. « Немецкий язык . Весь школьный курс в таблицах» Минск 2012
10. Лемякина О.В. Поурочные планы Волгоград 2006 год

<http://www.uchportal.ru/load/94>

<http://nsportal.ru> учителей всех предметов

<http://minobr.org> Портал www.minobr.org, ООО «МИНОБР.ОРГ

<http://www.metodist.lbz.ru/konkursy/digitalschool.php> методическая служба.

<http://pedsovet.org/content/view/14087> 12-й Всероссийский интернет-педсовет

<http://edu-reforma.ru/> Институт Реформы образования Образовательного портала

<http://gut-lernen.blogspot.ru/p/blog-page.html#cfqn>- сайт видеоуроков

<http://www.zavuch.ru/methodlib/231/?pg=2> – методическая копилка

